МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА

МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Серноводского муниципального района»

КОНКУРСНАЯ РАБОТА

«ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ: ОТ ИНТЕРЕСА К ОТВЕТСТВЕННОСТИ»

Методические рекомендации по организации воспитательного процесса средствами туристско-краеведческой деятельности

Номинация: «Методические рекомендации по организации воспитательного процесса»

Автор: Мусаева Рузата Александровна
Методист
МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Серноводского муниципального района»

г. Серноводское, 2026 г .

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации «Территория воспитания: от интереса к ответственности» разработаны для педагогов дополнительного образования, методистов и других специалистов, организующих воспитательную работу с детьми и подростками средствами туристско-краеведческой деятельности.

Материал ориентирован на обучающихся 9–16 лет и учитывает их возрастные особенности, интерес к общению, самостоятельности и признанию значимости собственного вклада.

Основная идея — постепенное включение ребёнка в активную деятельность: от интереса к окружающему миру к участию в коллективных делах, самостоятельному выполнению поручений, созданию собственных продуктов и осознанию ответственности за результат.

Материал основан на практическом опыте МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Серноводского муниципального района» и может использоваться при организации экскурсий, походов, музейной, исследовательской, экологической и проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация 2

1. Пояснительная записка 4

2. Авторская модель «Узнаю — участвую — создаю — отвечаю — рефлексирую — расту» 6

3. Методы, приёмы и формы воспитательной работы 8

4. Возрастная дифференциация воспитательной деятельности 9

5. Практические кейсы 10

6. Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами 14

7. Мониторинг воспитательных результатов 15

8. Цифровые технологии в воспитательной деятельности 16

9. Условия эффективной реализации 17

10. Заключение 18

11. Список использованных источников 19

Приложения 1–4 20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Воспитательная работа в системе дополнительного образования имеет особое значение, поскольку ребёнок получает возможность не только приобретать знания и умения, но и проявлять себя в деятельности, общении и совместной работе.

Туристско-краеведческая деятельность создаёт для этого естественные условия: позволяет выйти за рамки обычного занятия, увидеть результат своего труда, почувствовать ответственность за порученное дело и научиться взаимодействовать с другими.

Для детей 9–16 лет особенно важны практическая деятельность, общение со сверстниками, возможность выбора и постепенное расширение самостоятельности. Поэтому воспитательная работа должна быть деятельностной: ребёнку важно не только услышать о ценностях, но и получить возможность проявить их на практике.

Проблема

Воспитательное мероприятие само по себе не гарантирует воспитательного результата. Ребёнок может присутствовать на мероприятии и выполнить задание педагога, оставаясь лишь исполнителем. Важно создавать условия, при которых обучающийся предлагает идеи, принимает решения, выполняет роль, взаимодействует с другими, оценивает результат и понимает личную ответственность.

Цель

Создание и систематизация практических рекомендаций по организации воспитательного процесса с обучающимися 9–16 лет средствами туристско-краеведческой деятельности, направленных на развитие самостоятельности, ответственности, командного взаимодействия, гражданских и нравственных качеств.

Задачи

- учитывать возрастные особенности обучающихся;
- систематизировать формы туристско-краеведческой и воспитательной работы;
- создавать условия для активного участия детей в подготовке и проведении мероприятий;
- развивать сотрудничество, самостоятельность и ответственность;
- расширять взаимодействие педагога, детей и родителей;
- использовать цифровые инструменты как дополнительное средство воспитательной работы;
- предложить педагогу практические инструменты планирования, проведения и анализа мероприятий.

Новизна и оригинальность

Новизна заключается в объединении различных форм деятельности в последовательную авторскую модель: «УЗНАЮ — УЧАСТВУЮ — СОЗДАЮ — ОТВЕЧАЮ». Модель рассматривает каждое мероприятие как часть непрерывного воспитательного процесса.

Педагогическая целесообразность

Во время экскурсии, похода, музейной работы, акции или проекта ребёнку приходится договариваться, выполнять поручения, соблюдать правила, принимать решения и учитывать интересы других. Педагог постепенно передаёт часть ответственности ребёнку, сохраняя необходимые границы безопасности.

Ожидаемые результаты

- повышение активности;
- развитие самостоятельности;
- формирование ответственности;
- развитие командного взаимодействия;
- интерес к истории и культуре родного края;

- экологическая культура;
- инициативность и творчество;
- социальная активность;
- укрепление взаимодействия с родителями.

Ожидаемый результат использования рекомендаций педагогами. Педагог получает воспроизводимый алгоритм подготовки, проведения и анализа воспитательного дела, набор методов для включения обучающихся в активную деятельность и инструменты наблюдения за индивидуальной динамикой. Рекомендации можно адаптировать к возрасту группы, ресурсам учреждения и местным условиям без изменения общей логики модели.

2. АВТОРСКАЯ МОДЕЛЬ «УЗНАЮ — УЧАСТВУЮ — СОЗДАЮ — ОТВЕЧАЮ — РЕФЛЕКСИРУЮ — РАСТУ»

Модель является практическим ориентиром при планировании воспитательной деятельности. Её задача — постепенно переводить ребёнка от интереса к самостоятельности и ответственности.

Первая ступень — «УЗНАЮ»

Педагог создаёт ситуацию интереса: история, фотография, вопрос, загадка, встреча, экскурсия или исследовательская задача.

Результат: Появление интереса и личного вопроса.

Вторая ступень — «УЧАСТВУЮ»

Ребёнок включается в общее дело и получает посильную роль: информация, фотографии, оформление, помощь товарищам, представление результата.

Результат: Опыт совместной деятельности.

Третья ступень — «СОЗДАЮ»

Ребёнок предлагает идею и создаёт продукт: проект, карту, фотоисторию, видеоролик, презентацию, выставку, игру или акцию.

Результат: Личный вклад в общее дело.

Четвёртая ступень — «ОТВЕЧАЮ»

Ребёнок отвечает за порученную часть работы, оценивает результат и видит связь между своим решением и общим итогом.

Результат: Осознание ответственности.

Пятая ступень — «РЕФЛЕКСИРУЮ»

Обучающийся анализирует не только общий итог, но и собственные действия: что удалось, где понадобилась помощь, как его решение повлияло на команду. Рефлексия проходит в устной, письменной, игровой или цифровой форме с учётом возраста.

Результат: осмысленный личный опыт и понимание своих сильных сторон.

Шестая ступень — «РАСТУ»

На основе рефлексии ребёнок выбирает следующий посильный шаг: берёт более самостоятельную роль, предлагает идею, помогает младшему участнику или пробует новый способ решения задачи. Так завершается один цикл развития и начинается следующий.

Результат: готовность к дальнейшему развитию самостоятельности, инициативы и ответственности.

ИНТЕРЕС → УЧАСТИЕ → ИНИЦИАТИВА → ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Правило маленького шага

Самостоятельность развивается постепенно: выполнить поручение → рассказать о результате → самостоятельно выбрать способ → предложить идею → организовать часть общего дела.

После события начинается воспитание

После экскурсии, похода, акции или проекта важно дать детям возможность осмыслить опыт. Вопросы: «Что меня удивило?», «Что я сделал для команды?», «Кому я помог?», «Что хочу попробовать в следующий раз?».

3. МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ И ФОРМЫ

Метод проблемного вопроса

Педагог предлагает вопрос, который запускает поиск ответа и личный интерес.

Метод поручения

Каждому участнику даётся посильная задача с понятным результатом.

Метод выбора

Ребёнок выбирает роль, задание, тему или способ представления результата.

Метод проекта

Знания, творчество, самостоятельность и командная работа объединяются в конкретном продукте.

Метод сотрудничества

Дети распределяют обязанности, договариваются, помогают друг другу и принимают общий результат.

Форма	Действия ребёнка	Развивает
Экскурсия	наблюдает, задаёт вопросы	познавательный интерес
Поход	выполняет поручения, соблюдает правила	ответственность
Исследование	ищет и анализирует информацию	самостоятельность
Проект	выбирает идею, создаёт продукт	инициативность
Командная игра	взаимодействует	сотрудничество

Форма	Действия ребёнка	Развивает
Акция	выполняет полезное дело	социальная активность
Встреча	задаёт вопросы	коммуникацию
Рефлексия	оценивает вклад	самоанализ

«Ребёнок — помощник педагога»

Постепенный переход от выполнения задачи вместе с педагогом к самостоятельному выполнению и помощи другому.

«Один день — одна ответственность»

Каждому участнику определяется небольшая зона ответственности.

«Передай идею»

Дети предлагают идеи для следующего дела и участвуют в реализации выбранной идеи.

«След после дела»

После события создаётся продукт: фотоистория, карта, выставка, видеоролик, заметка или цифровой альбом.

4. ВОЗРАСТНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

9–11 лет — «Мне интересно»

Игровые путешествия, викторины, загадки, экскурсии, творческие задания, простые исследования. Педагог — организатор и помощник.

12–14 лет — «Я могу»

Мини-проекты, исследования, квесты, экологические акции, выставки, интервью, цифровые материалы. Педагог — наставник и консультант.

15–16 лет — «Я отвечаю»

Социальные проекты, самостоятельные маршруты, наставничество, организация частей мероприятий, исследовательская и цифровая деятельность. Педагог — партнёр и наставник.

Возраст	Основная потребность	Роль педагога	Роль ребёнка
9–11	интерес, игра	организатор	участник
12–14	самостоятельность, общение	наставник	инициатор и исполнитель
15–16	доверие, ответственность	партнёр	организатор и автор

Принцип преемственности

Старшие обучающиеся могут помогать младшим: объяснять правила, делиться опытом, проводить небольшие задания. Младший получает помощь → учится → становится самостоятельнее → помогает другому.

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ

Экскурсия в Грозный — Мемориальный комплекс Славы имени Ахмата-Хаджи Кадырова

Форма: экскурсия. Цель: интерес к истории, уважение к исторической памяти. Подготовка строится вокруг вопросов о значении памятных мест. Во время экскурсии дети наблюдают и задают вопросы. После — обсуждение: «Что нового я узнал и почему это важно?»

Результат: познавательный интерес, уважение к исторической памяти, умение выражать своё отношение.



Поход в Бамутские пещеры

Форма: туристский поход. Цель: самостоятельность, ответственность, взаимопомощь и безопасное поведение. Дети получают посильные поручения по подготовке, соблюдению правил, помощи товарищам и наблюдению за природой. После похода обсуждают личный вклад.

Результат: самостоятельность, дисциплина, командное взаимодействие, бережное отношение к природе.



Встреча детей с участниками СВО

Форма: встреча-беседа. Цель: личностное осмысление долга, ответственности, мужества и товарищества. Дети заранее готовят вопросы, во время встречи участвуют в диалоге, после — проводят рефлексию.

Результат: культура общения, уважительное отношение к людям, способность слушать и осмысливать услышанное.



Открытие историко-краеведческого музея «История памяти»

Форма: музейное мероприятие. Цель: интерес к истории родного края и понимание личной роли в сохранении памяти. Дети знакомятся с материалами, задают вопросы, готовят сообщения о музейных объектах.

Результат: краеведческий интерес, исследовательская активность, связь поколений.



Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл»

Форма: экологическая акция. Цель: экологическая культура через полезное дело. Дети участвуют в сборе, сортировке, подсчёте, информировании и подготовке материалов о результате.

Результат: экологически ответственное поведение, инициативность, командная работа.



Конкурс «Экомода»

Форма: экологический творческий конкурс. Цель: творческая инициатива, экологическое мышление и сотрудничество. Дети придумывают идею, выбирают материалы, распределяют обязанности, создают работу и представляют её.

Результат: творчество, самостоятельность, экологическое мышление, умение представить результат.



Общая логика кейсов

Этап	Содержание
Узнаю	получает информацию, задаёт вопросы
Участвую	выполняет роль и взаимодействует
Создаю	предлагает идею и создаёт результат
Отвечаю	осознаёт ответственность и оценивает вклад

Экскурсия должна продолжаться обсуждением. Поход — осмыслением опыта. Встреча — рефлексией. Музейная работа — исследованием. Акция — полезным действием. Конкурс — созданием и представлением продукта.

После события начинается воспитание.

6. РОДИТЕЛИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ

Воспитательный процесс не ограничивается взаимодействием педагога и ребёнка. Важно создавать единое воспитательное пространство семьи, образовательной организации и социальной среды.

- информирование родителей;
- консультации;
- обсуждение безопасности;
- совместная подготовка к экскурсиям и походам;
- привлечение к музейной, краеведческой, экологической и творческой работе;
- обратная связь через цифровые средства.

Принцип взаимодействия: «не для ребёнка, а вместе с ребёнком». Если организуется встреча, ребёнок участвует в подготовке; если акция — получает роль; если выставка — создаёт материал.

Социальное партнёрство

В зависимости от задачи партнёрами могут быть музеи, библиотеки, учреждения культуры, образовательные организации, общественные организации, специалисты и представители местного сообщества.

7. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивается не только количество мероприятий, но и динамика активности и самостоятельности детей. Мониторинг носит педагогический, поддерживающий характер: его задача — увидеть индивидуальный прогресс и определить подходящую помощь, а не сравнивать детей между собой или выставлять им формальные оценки за личностные качества.

Показатель	Наблюдаемые проявления
Познавательный интерес	задаёт вопросы, интересуется историей и природой
Активность	добровольно включается
Самостоятельность	выполняет поручение без постоянной помощи
Инициативность	предлагает идеи
Ответственность	доводит поручение до конца
Взаимодействие	сотрудничает и помогает
Рефлексия	оценивает свои действия

Наблюдение в динамике

Желаемая динамика: ждёт указаний → выполняет поручение → выбирает способ → предлагает идею → отвечает за часть общего дела.

Порядок использования результатов наблюдения. Наблюдение проводится в начале и после серии мероприятий. Педагог фиксирует конкретные проявления, сопоставляет их с предыдущими наблюдениями и планирует следующий шаг поддержки. Результаты используются для развития ребёнка, а не для сравнения детей между собой; самооценка обучающегося учитывается наряду с наблюдениями педагога. При фиксации наблюдений педагог описывает конкретные действия ребёнка, избегая оценочных ярлыков. Данные хранятся и используются с соблюдением правил защиты персональной информации.

Критерий	Начальный этап	Проявляется устойчиво
Интерес	нуждается в мотивации	самостоятельно интересуется
Поручения	нужна помощь	сам выполняет и предлагает помощь
Инициатива	редко предлагает	предлагает и реализует идеи
Команда	нуждается в поддержке	помогает организовать работу
Ответственность	нужен контроль	сам контролирует результат
Рефлексия	затрудняется	сам оценивает опыт

8. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цифровые инструменты используются как средство исследования, творчества, коммуникации и представления результата. Их применение должно соответствовать возрасту детей, цели мероприятия и правилам информационной безопасности. Публикация фотографий, видеозаписей и персональных данных обучающихся допускается только с соблюдением требований законодательства и локальных актов организации, включая необходимые согласия законных представителей.

- презентации;

- цифровые фотографии и видео;
- онлайн-карты;
- электронные викторины и опросы;
- QR-коды;
- короткие видеоролики;
- электронные альбомы и цифровые выставки;
- совместные документы.

9. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

- возрастная доступность и учёт индивидуальных возможностей;
- безопасность;
- посильность поручений;
- право на инициативу;
- постепенная смена роли педагога — от организатора к наставнику;
- обязательная рефлексия;
- фиксация личной динамики;
- связь деятельности с реальной жизнью.

Воспитательная работа становится последовательной системой, в которой каждое новое дело создаёт основу для следующего шага. При планировании важно сохранять гибкость: этапы модели не являются жёсткой схемой, а могут повторяться и сочетаться в зависимости от задачи, состава группы и условий проведения мероприятия.

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемые рекомендации рассматривают воспитательный процесс как последовательное включение ребёнка в деятельность, в которой он получает возможность узнавать новое, взаимодействовать с другими, проявлять инициативу и постепенно принимать ответственность за результат.

Туристско-краеведческая деятельность создаёт естественную среду для такого развития. Экскурсия, поход, музейная работа, встреча, экологическая акция или творческий конкурс становятся педагогическими ситуациями, в которых ребёнок приобретает личный опыт.

Авторская модель «Узнаю — участвую — создаю — отвечаю — рефлексирую — расту» помогает педагогу увидеть за каждым мероприятием следующий шаг развития ребёнка. Рефлексия помогает ребёнку понять, чему он научился и что может сделать дальше.

Главная идея работы: воспитание начинается не с количества проведённых мероприятий, а с того, насколько ребёнок включён в них лично.

УЗНАЮ → УЧАСТВУЮ → СОЗДАЮ → ОТВЕЧАЮ → РЕФЛЕКСИРУЮ → РАСТУ

11. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учётом действующих изменений).

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями).

Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Рассматривается как исторический нормативно-методический источник, срок действия которого завершён.

Федеральная образовательная программа основного общего образования : утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

Положение о региональном этапе XXII Всероссийского конкурса образовательных и программно-методических материалов по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с детьми и молодёжью. — Чеченская Республика, 2026.

Локальные документы, планы воспитательной работы и материалы практического опыта МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Серноводского муниципального района».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Алгоритм подготовки воспитательного мероприятия

Шаг	Педагог	Обучающиеся
1. Интерес	создаёт вопрос и мотивацию	задают вопросы
2. Планирование	помогает определить роли	выбирают роли и предлагают идеи
3. Действие	организует безопасную работу	выполняют поручения
4. Создание	консультирует	создают продукт
5. Представление	организует обсуждение	представляют результат
6. Рефлексия	задаёт вопросы	оценивают вклад

Приложение 2. Карта наблюдения

Ф.И. обучающегося	Дата	Интерес	Самостоятельность	Инициативность	Ответственность	Команда	Рефлексия

Условные обозначения: Н — начальный уровень; П — проявляется в процессе; У — проявляется устойчиво. Карта предназначена для педагогического наблюдения и не является формальной аттестацией ребёнка.

Приложение 3. Лист рефлексии «После события начинается воспитание»

- Что нового я сегодня узнал?
- Что мне было интересно?
- Что я сделал самостоятельно?
- Кому я помог?
- Что получилось лучше всего?
- Что было трудным?
- Что я сделал бы по-другому?
- Что хочу попробовать в следующий раз?

Приложение 4. Чек-лист педагога

- Есть ли у мероприятия воспитательная цель?
- Соответствует ли содержание возрасту детей?
- Есть ли возможность выбора?
- Есть ли посильное поручение для каждого?
- Где ребёнок проявит инициативу?
- Что ребёнок сможет создать?
- За что он сможет отвечать?
- Предусмотрена ли рефлексия?
- Как будет зафиксирован результат?
- Как полученный опыт станет основой следующего шага?