МУ «Отдел образования Серноводского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Серноводского муниципального района»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «01» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора МБУ ДО
«ДДЮТиЭ Серноводского
муниципального района»
_____Р.А.Умаева
пр. №44-од 01. 09. 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EF77368FA3BBD9BDD8F9756821F12ADC
Владелец: Улубаева Мадина Аминовна
Действителен: с 10.10.2025 до 03.01.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир безопасности. Подготовка к олимпиаде по ОБЗР»

Направленность программы – естественно-научная.
Уровень программы: базовый

Возрастная категория участников: 12- 17 лет
Срок реализации программы: 1год

Составитель:
Шаухалова Зарема Бисолтовна
Педагог дополнительного образования

г. Серноводское, 2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в «ДДЮТиЭ Серноводского муниципального района».

Экспертное заключение № 11 от «01» сентября 2026 г.

Эксперт: Окуева Т.А. методист

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ……4
1.2. Направленность программы…….…….5
1.3.Уровень освоения программы…….……..5
1.4. Актуальность программы…….…….5
1.5.Отличительные особенности…….……5
1.6.Цель и задачи программы…….…….5
1.7.Категория обучающихся.……...6
1.8. Сроки реализации и объем программы…….……...6
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.…...6
1.10.Планируемые результаты и способы их проверки…….…...6
Раздел 2. Содержание программы
2.1.Учебный (тематический) план…….…..7
2.2. Содержание учебного плана……8
Раздел3.Формы аттестации и оценочные материалы. ……..…..10
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
4.1.Материально-технические условия реализации программы……11
4.2.Кадровое обеспечение программы……..11
4.3.Учебно-методическое обеспечение……11
Список использованной литературы……..……..…..12

Приложение 1: Календарный учебный график
Приложение 2: Оценочные материалы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадная подготовка по ОБЗР» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., руководствуясь Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678 -р) и на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ ГБНОУ «Республиканский комплекс общего и дополнительного образования «Квант».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 года №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2. 4283-26 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);

Направленность программы – естественно-научная.

Уровень освоения программы – Базовый

Актуальность программы - Этапы Всероссийской олимпиады школьников по Основам безопасности и защиты Родины становятся все более сложными, требуют от участников обширных знаний в различных областях безопасности жизнедеятельности: по пожарной безопасности, безопасности на дорогах, автономном существовании человека, защите от ЧС природного, техногенного и социального характера, основам оказания первой помощи, обеспечению безопасности личности в условиях городской среды, культурологии.

Отличительные особенности - В отличие от школьного курса, где теория часто преобладает, в дополнительном образовании много внимания уделяют реальным навыкам: оказанию первой помощи, работе с СИЗ, действиям при ЧС, ориентированию, пожарной безопасности и т. п. Часто занятия проходят на полигонах, в симуляционных центрах или на базе МЧС. Программа строится вокруг формата олимпиады: разбираются типовые задания, критерии оценивания, типичные ошибки. Ученики учатся грамотно формулировать ответы, чтобы получить максимум баллов. В дополнительном образовании группы обычно меньше, поэтому можно выстраивать траекторию под уровень и пробелы конкретного ученика: кому-то усилить теорию, кому-то — практику.

Цель и задачи программы

Цель программы - развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Подготовка школьников к участию в конкурсных мероприятиях разного уровня по Основам безопасности и защиты Родины.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать знания по основам безопасности жизнедеятельности, необходимые и достаточные для успешного участия во ВСоШ;
- сформировать эффективные навыки решения олимпиадных задач по ОБЗР и написания тестовых работ различной степени трудности;
- сформировать навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя новых задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно - познавательной компетенцией.

Развивающие:

- развивать практические умения и навыки безопасного поведения при ЧС;
- развивать способности самостоятельного решения проблем безопасности, обеспечение психологической устойчивости учащихся через формирование практических умений и навыков действий в

экстремальных ситуациях;
- развивать компетенции в области использования информационно - коммуникационных технологий

Воспитательные:

- воспитывать личностные, в том числе духовно - нравственные и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей;
- воспитывать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Категория учащихся -

Программа ориентирована на обучающихся 12-17 лет, Количество обучающихся в группе 12- 15 человек, группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки.

Сроки реализации и объем программы –
Срок реализации программы 1 год.
Объем программы – 144 часа.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий–
Количество обучающихся: 12-15;
Режим занятий: 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 ч. Общее количество часов в год - 144 часа.

Формы проведения занятий - аудиторные, внеаудиторные.

Формы организации деятельности: лекция, тренировка.

Планируемые результаты и способы их проверки -
Предметные:

- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа,

коммуникационные связи и каналы)

- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

Метапредметные:

- разовьют навыки здорового образа жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью знание основных опасных ситуаций природного и техногенного характера;
- разовьют практические умения и навыки безопасного поведения,
- разовьют способности самостоятельного решения проблем безопасности, обеспечение психологической устойчивости учащихся через формирование практических умений и навыков действий в экстремальных ситуациях
- разовьют компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий.

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
  формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	2	-	2	Входное тестирование
2	Основы военной службы	4	4	8	Тест, сдача нормативов
3	Теоретические основы решения проблем безопасности	8	4	12	Тест, сдача нормативов
4	Опасности в повседневной жизни	4	2	6	Тест, сдача нормативов
5	Пожарная безопасность	6	4	10	Тест, сдача нормативов
6	Безопасность на дорогах	8	4	12	Тест, сдача нормативов
7	Защита в чрезвычайных ситуациях	8	4	12	Тест, сдача нормативов
8	Диагностика обученности учащихся	2	2	4	Сдача нормативов
9	Защита от аварийных химически опасных веществ	4	2	6	Тест, сдача нормативов
10	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	12	2	14	Тест, сдача нормативов
11	Десмургия	4	2	6	Тест, сдача нормативов
12	Первая помощь при травмах, переломах и ушибах	2	4	6	Тест, сдача нормативов
13	Комплекс реанимации	4	6	10	Тест, сдача нормативов
14	Автономное существование человека в природе	4	6	10	Тест, сдача нормативов
15	Ориентирование на местности	4	4	8	Тест, сдача нормативов
16	Походное снаряжение и его применение	6	8	14	Тест, сдача нормативов
17	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговое тестирование
18	Диагностика обученности учащихся	-	2	2	Сдача нормативов
	ИТОГО:	**84**	**60**	**144**	

Содержание программы

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория: Входное тестирование.

2. Основы военной службы. (8 часов)

Теория: Современные средства вооружений, основы военной топографии.

Практика: Чтение карт.

3. Теоретические основы решения проблем безопасности жизнедеятельности. (12 часов)

Теория: Основные понятия и определения. Общие правила безопасности.

Практика: Применение индивидуальных средств защиты при ЧС.

4. Опасности в повседневной жизни. (6 часа)

Теория: Знакомство с основными видами опасности в повседневной жизни, их возможными влияниями на организм человека.

Практика: Решение ситуационных задач в области безопасности на улице.

5. Пожарная безопасность. (10 часов)

Теория: Поражающие факторы пожара. Действия при пожаре. Средства пожаротушения. Типы и устройство огнетушителей.

Практика: Применение первичных средств пожаротушения. Надевание боевой одежды пожарного.

6. Безопасность на дорогах. (12 часов)

Теория: Дорожная безопасность пешеходов, велосипедистов, водителей мотоциклов. Правила дорожного движения.

Практика: Сигналы регулировщика. Решение ситуационных задач.

7. Защита в чрезвычайных ситуациях. (12 часов)

Теория: Защита в ЧС, индивидуальные и коллективные средства защиты.

Практика: Отработка приемов надевания средств защиты. Тренировки по действиям в ЧС.

8. Диагностика обученности учащихся. (4 часа)

Практика: Диагностика по итогам 1 полугодия.

9. Защита от аварийных химически опасных веществ. (6 часов)

Теория: Виды АХОВ, способы защиты.

Практика: Средства защиты от АХОВ, выбор и навыки использования.

10.Основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи. (14 часов) Теория: Строение тела человека, виды травм, ранений.

Практика: Правила оказания первой помощи пострадавшему при терминальных состояниях.

11.Десмургия. (6 часов)

Теория: Наука о повязках. Виды повязок.

Практика: Практические занятия по наложению разных видов повязок.

10. Первая помощь при переломах, травмах и ушибах. (6 часов)

Теория: Виды переломов, травм. Правила оказания первой помощи.

Практика: Практические занятия по оказанию первой помощи при различных травмах, ушибах и переломах.

11. Выполнение комплекса реанимации. (10 часов)

Теория: Первая помощь при отсутствии сознания и дыхания. Комплекс СЛР.

Практика: Практические занятия по выполнению непрямого массажа сердца

и искусственной вентиляции легких.

12. Автономное существование человека в природе. (10 часов)

Теория: Основные причины автономного существования. Проблемы в условиях автономного существования и пути их решения.

Практика: Практические занятия по выживанию в условиях автономного существования.

13. Ориентирование на местности. (8 часов)

Теория: Основы ориентирования. Виды ориентирования. Приборы для ориентирования.

Практика: Практические занятия по ориентированию на местности. Азимутальный ход.

14. Походное снаряжение и его применение. (14 часов)

Теория: Личное и групповое снаряжения в походе.

Практика: Практическое занятие по сбору вещей в поход.

15. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория: Решение итогового теста.

16. Диагностика обученности учащихся. (2 часа)

Практика: Диагностика по итогам 2 полугодия.

Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы

3.1Методы проверки, оценки знаний и исполнительских навыков:

Проверка и оценка знаний и навыков обучающихся являются неотъемлемой и важной составляющей частью процесса обучения, они строятся на принципах систематичности и проводятся в течение всего процесса обучения.

В ходе реализации программы используются входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль **-** проводится в начале процесса обучения в форме теста.

Текущий контроль - проводится в течение всего процесса обучения в форме сдачи нормативов.

Итоговый контроль **-** проводится в конце обучения по программе в форме теста и итоговой сдачи нормативов.

Уровни усвоения программы:

20 - 25 баллов. Высокий уровень. Уверенное знание теоретического материала и умения применить его на практике.

11-19 баллов. Средний уровень освоения программы.

5-10 баллов. Низкий уровень. Программа не усвоена в полном объеме.

Раздел 4. **Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

4.1.Материально-техническое оснащение:

1. проектор/экран для демонстрации иллюстративного материала на аудиторию до 15 человек
2. меловая доска,
3. Столы-13
4. Стулья-26
5. Макет противопехотной мины- 1шт.
6. Макет противотанковой мины -1шт.
7. Костюм химзащиты – 1шт.
8. Противогаз-10 Макет АК – 4 ш
9. Ноутбук-1шт.

4.2. Кадровое обеспечение: Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3 Учебно-методическое обеспечение программы.
Условием эффективности образовательного процесса является использование
современных форм и методов обучения:
-объяснительно-иллюстративный,
-репродуктивный,
- частично-поисковый,
-практический.
Нетрадиционные формы работы:
-мозговой штурм,
-дискуссия,
исполнение песен.
Используемые технологии:
-личностно-ориентированная,
-технология обучения в сотрудничестве,

- групповые технологии,

- исследовательского (проблемного) обучения.

Список литературы для педагогов

1. Л.В. Сидоренко, Д.В. Смирнов «Основы безопасности и защиты Родины». Изд.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020
2. О.Б. Хренников «Основы безопасности и защиты Родины». под Редакцией С.Н. Егорова/. Изд.: Просвещение, 2022.
3. С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук и др. «Основы безопасности и защиты Родины». . Изд.: Дрофа, 2021
4. В.С. Сергеев «Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов. Бакалавриат». Изд.: Владос, 2018 г.
5. А.А. Михайлов, В.И. Гинко, В.И. Ботыгин «Основы военной службы» /Учебное пособие/. Изд.: Инфра -Инженерия, 2023 г.
6. Н.Ф. Виноградова, Л.В. Сидоренко, Д.В. Смирнов. «Основы безопасности и защиты Родины. 8-9 классы.». Изд.: Просвещение/Вентана- Граф, 2022 г.
7. Н.Г. Коновалова, М.Л. Гилев, Ю.П. Иванов «Практикум по отработке навыков оказания первой помощи. Видеоинструктажи, средства и примеры». Изд.: Учитель, 2020 г.

Для обучающихся:

1. Л.В. Сидоренко, Д.В. Смирнов «Основы безопасности и защиты Родины». Изд.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020
2. О.Б. Хренников «Основы безопасности и защиты Родины». /под редакцией С.Н. Егорова/. Изд.: Просвещение, 2022.
3. С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук и др. «Основы безопасности и защиты Родины». Изд.: Просвещение/Дрофа, 2021
4. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под ред. А. Т. Смирнова «Основы безопасности и защиты Родины». Изд.: Просвещение, 2021
5. М. П. Фролов, М. В. Юрьева, В. П. Шолох, Ю. Ю. Корнейчук, Б. И. Мишин, под ред. Ю. Л. Воробьева «Основы безопасности и защиты Родины» Изд.: Дрофа, Астрель, 2019

Электронные ресурсы:

1. http://www.ed.gov.ru – сайт Министерства образования РФ
2. http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. http://forum.numi.ru/ - форум работников детского образования и культуры
4. http://firo.ru – Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»
5. http://nsportal.ru – социальная сеть работников образования.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Теория и практика	2	Вводное занятие	ССОШ№ 1	инструктаж
2.			Теория и практика	2	Основы военной службы. Современные средства вооружения.	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
3.			Теория и практика	2	Основы военной службы. Современные средства вооружения.	ССОШ№ 1	
4.			Теория и практика	2	Основы военной службы. Современные средства вооружения.	ССОШ№ 1	
5.			Теория и практика	2	Основы военной топографии. Чтение военных карт	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
6.			Теория и практика	2	Основы военной топографии. Чтение военных карт	ССОШ№ 1	
7.			Теория и практика	2	Основные понятия и определения. Общие правила безопасности	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала

8.			Теория и практика	2	Основные понятия и определения. Общие правила безопасности	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
9.			Теория и практика	2	Основные понятия и определения. Общие правила безопасности	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
10.			Теория и практика	2	Применение индивидуальных средств защиты при ЧС. Надевание ОЗК.	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
11.			Теория и практика	2	Применение индивидуальных средств защиты при ЧС. Надевание ОЗК.	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
12.			Теория и практика	2	Применение индивидуальных средств защиты при ЧС. Надевание ОЗК.	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
13.			Теория и практика	2	Основные виды опасности в повседневной жизни, их возможные влияниями на организм человека. Решение ситуационных задач в области безопасности на улице	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
14.			Теория и практика	2	Основные виды опасности в повседневной жизни, их возможные влияниями на организм человека. Решение ситуационных задач в области	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала

					безопасности на улице		
15.			Теория и практика	2	Основные виды опасности в повседневной жизни, их возможные влияниями на организм человека. Решение ситуационных задач в области безопасности на улице	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
16.			Теория и практика	2	Поражающие факторы пожара. Действия при пожаре. Применение первичных средств пожаротушения	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
17.			Теория и практика	2	Поражающие факторы пожара. Действия при пожаре. Применение первичных средств пожаротушения	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
18.			Теория и практика	2	Поражающие факторы пожара. Действия при пожаре. Применение первичных средств пожаротушения	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
19.			Теория и практика	2	Средства пожаротушения. Типы и устройство огнетушителей. Надевание боевой одежды пожарного	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
20.			Теория и практика	2	Средства пожаротушения. Типы и устройство огнетушителей. Надевание боевой одежды пожарного	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
21.			Теория и практика	2	Дорожная безопасность пешеходов, велосипедистов, водителей мотоциклов. Правила дорожного движения. Основные	ССОШ№ 1	Анализ восприятия матер

					понятия.		иала
22.			Теория и практика	2	Дорожная безопасность пешеходов, велосипедистов, водителей мотоциклов. Правила дорожного движения. Основные понятия.	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
23.			Теория и практика	2	Дорожная безопасность пешеходов, велосипедистов, водителей мотоциклов. Правила дорожного движения. Основные понятия.	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
24.			Теория и практика	2	Сигналы регулировщика. Дорожные знаки и разметка. Решение ситуационных задач по ПДД	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
25.			Теория и практика	2	Сигналы регулировщика. Дорожные знаки и разметка. Решение ситуационных задач по ПДД	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
26.			Теория и практика	2	Сигналы регулировщика. Дорожные знаки и разметка. Решение ситуационных задач по ПДД	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
27.			Теория и практика	2	Защита в ЧС: действия населения. Индивидуальные и коллективные средства защиты	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
28.			Теория и практика	2	Защита в ЧС: действия населения. Индивидуальные и коллективные средства защиты	ССОШ№ 1	Анализ восприятия

							материала
29.			Теория и практика	2	Защита в ЧС: действия населения. Индивидуальные и коллективные средства защиты	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
30.			Теория и практика	2	Отработка приемов надевания средств защиты. Противогаз ГП-5, ГП-7	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
31.			Теория и практика	2	Отработка приемов надевания средств защиты. Противогаз ГП-5, ГП-7	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
32.			Теория и практика	2	Отработка приемов надевания средств защиты. Противогаз ГП-5, ГП-7	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
33.			Теория и практика	2	Диагностика обученности учащихся	ССОШ№ 1	Тесты
34.			Теория и практика	2	Диагностика обученности учащихся	ССОШ№ 1	Тесты
35.			Теория и практика	2	Виды АХОВ, способы защиты	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
36.			Теория и практика	2	Средства защиты от АХОВ, выбор и навыки использования	ССОШ№ 1	Анализ восприятия матер

							иала
37.			Теория и практика	2	Средства защиты от АХОВ, выбор и навыки использования	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
38.			Теория и практика	2	Общие представления о здоровье. Первая помощь при неотложных состояниях	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
39.			Теория и практика	2	Общие представления о здоровье. Первая помощь при неотложных состояниях	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
40.			Теория и практика	2	Первая помощь при обмороке, при удушении. Устойчивое боковое положение.	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
41.			Теория и практика	2	Первая помощь при обмороке, при удушении. Устойчивое боковое положение.	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
42.			Теория и практика	2	Первая помощь при обмороке, при удушении. Устойчивое боковое положение.	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
43.			Теория и практика	2	Строение тела человека, виды травм, ранений. Остановка артериальных кровотечений. Жгуты	ССОШ№ 1	Анализ восприятия матер

							иала
44.			Теория и практика	2	Строение тела человека, виды травм, ранений. Остановка артериальных кровотечений. Жгуты	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
45.			Теория и практика	2	Наука о повязках. Виды повязок: «Чепец», «Дезо» и Давящая повязка.	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
46.			Теория и практика	2	Наука о повязках. Виды повязок: «Чепец», «Дезо» и Давящая повязка.	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
47.			Теория и практика	2	Практические занятия по наложению разных видов повязок. Окклюзионная повязка.	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
48.			Теория и практика	2	Виды переломов, травм. Правила оказания первой помощи.	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
49.			Теория и практика	2	Виды переломов, травм. Правила оказания первой помощи.	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
50.			Теория и практика	2	Практические занятия по оказанию первой помощи при ушибах, переломах,вывихах и травмах таза и позвоночника.	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала

51.			Теория и практика	2	Первая помощь при отсутствии сознания и дыхания. Комплекс СЛР	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
52.			Теория и практика	2	Первая помощь при отсутствии сознания и дыхания. Комплекс СЛР	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
53.			Теория и практика	2	Первая помощь при отсутствии сознания и дыхания. Комплекс СЛР	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
54.			Теория и практика	2	Практические занятия по выполнению оценки сознания пострадавшего. Массаж сердца.	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
55.			Теория и практика	2	Практические занятия по выполнению оценки сознания пострадавшего. ИВЛ.	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
56.			Теория и практика	2	Основные причины автономного существования. Проблемы в условиях автономного существования и пути их решения	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
57.			Теория и практика	2	Основные причины автономного существования. Проблемы в условиях автономного существования и пути их решения	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала

58.			Теория и практика	2	Практические занятия по выживанию в условиях автономного существования. Определение сторон горизонта по местным признакам, по небесным телам, по компасу.	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
59.			Теория и практика	2	Практические занятия по выживанию в условиях автономного существования. Виды костров	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
60.			Теория и практика	2	Практические занятия по выживанию в условиях автономного существования. Знаки МКАС	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
61.			Теория и практика	2	Практические занятия по выживанию в условиях автономного существования. Определение сторон горизонта по местным признакам, по небесным телам, по компасу.	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
62.			Теория и практика	2	Практические занятия по выживанию в условиях автономного существования. Определение сторон горизонта по местным признакам, по небесным телам, по компасу.	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
63.			Теория и практика	2	Практические занятия по выживанию в условиях автономного существования. Виды костров	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
64.			Теория и практика	2	Практические занятия по выживанию в условиях автономного существования. Знаки	ССОШ№ 1	Тесты

					МКАС		
65.			Теория и практика	2	Личное и групповое снаряжения в походе. Практическое занятие по сбору вещей в поход.	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
66.			Теория и практика	2	Личное и групповое снаряжения в походе. Практическое занятие по сбору вещей в поход.	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
67.			Теория и практика	2	Личное и групповое снаряжения в походе. Практическое занятие по сбору вещей в поход.	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
68.			Теория и практика	2	Практические занятия по постановке походного снаряжения. Палатка	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
69.			Теория и практика	2	Практические занятия по постановке походного снаряжения. Палатка	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
70.			Теория и практика	2	Практические занятия по постановке походного снаряжения. Изготовление шалаша и вигвама	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала
71.			Теория и практика	2	Практические занятия по постановке походного снаряжения. Изготовление шалаша и вигвама	ССОШ№ 1	Анализ восприятия материала

72.			Теория и практика	2	Итоговое занятие	ССОШ№ 1	тесты

Приложение № 2

ПРОТОКОЛ

Итоговая аттестация обучающихся

Протокол аттестации обучающихся

Период_____

Объединение_____

Ф.И.О. педагога_____

Форма проведения аттестации_____

№	Ф.И.О. обучающихся	Уровень усвоения программного материала					
		Теория			Практика		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
ИТОГО							

Право и закон.

Существует следующее понимание сущности права]: право – это не законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа, а общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечеткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («неписанное право»), не смотря на их, бесспорно, высокую ценность, все же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и не правомерного, законного и

противозаконного, а, следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль.

В этом случае открывается простор для произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по-разному. Да и почему законы (нормальные, гуманные, созданные с соблюдением всех общепринятых процедур) не могут выражать указные выше идеалы? Встает так же не простой вопрос о том, кто и как должен определять - «правовой» тот или иной закон или «не правовой»? Где критерии? Кто судьи?

Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права их отождествление не допустимо. Но и излишнее противопоставление этих двух понятий не ведет к достижению позитивных целей. Это порождает правовой нигилизм….

Н.И. Матузов

1. Укажите два подхода к пониманию сущности права, охарактеризованных в тексте.

2. Какой из данных подходов, с точки зрения автора, является правильным? Приведите три любых аргумента, с помощью которых автор показывает не состоятельность другого подхода.

3. Какой термин, равнозначный термину «источник права», употреблен в тексте? Считает ли автор, что законы являются единственным источником права? Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите три других источника права.

4. Какую функцию права называет автор? Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите любые три других функции права в обществе.

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Личность, право, государство

Тема 1.1 Конституция РФ - Основной закон государства.

Задание 1. Составить перечень конституционных прав. Для выполнения задания, используя учебную литературу или Интернет-ресурсы, изучить классификацию источников права по разным признакам (форме, содержанию, деятельности, юридической силе, месту составления, происхождению) и составить в конспекте схему.

Контроль выполнения: Письменная и устная проверка. Критерии оценивания «неудовлетворительно» - рассмотрен 1 признак либо задание не выполнено. «удовлетворительно» - рассмотрено 2-3 признака. «хорошо» - рассмотрено 4-5 признаков. «отлично» - рассмотрены все признаки.

Задание 2. Создать тест. Для выполнения задания, используя учебную литературу или Интернет-ресурсы составить 20 вопросов по изученным темам

«Правонарушения», «Юридическая ответственность», используя различные типы тестовых вопросов. Контроль выполнения: Письменная и устная проверка.

Критерии оценивания «неудовлетворительно» - составлено 5-19 вопросов, либо задание не выполнено «удовлетворительно» - составлено 10-15 вопросов, использован материал, предлагаемый преподавателем «хорошо» - составлено 15-20 вопросов, использован материал, предлагаемый преподавателем, использованы различные типы вопросов для создания теста «отлично» - составлено 20 вопросов, использован материал, найденный самостоятельно, использованы различные типы вопросов для создания теста

Раздел 2. Гражданское право и гражданские правоотношения

Тема 2.1. Гражданское право - основа предпринимательской деятельности

Задание 1. Подбор примеров нарушения антимонопольного законодательства в правоприменительной практике. Для выполнения задания, используйте материалы СМИ или Интернет-ресурсы

Контроль выполнения: Письменная и устная проверка. Критерии оценивания «неудовлетворительно» - правильно составлен пример1 либо задание не выполнено. «удовлетворительно» - правильно составлено примеров 3-5 «хорошо» - правильно составлен пример 6-8 «отлично» - правильно составлен пример 9-11

Задание 2. Составить учредительные документы юридических лиц по образцу для ООО, ЗАО, АО, ОАО. Для выполнения задания, используйте Интернет-ресурсы. Контроль выполнения: Письменная и устная проверка.

Критерии оценивания «неудовлетворительно» - документы составлены с 5 ошибками и более. «удовлетворительно» - документы составлены с 3-4 негрубыми ошибками «хорошо» - документы составлены с 1 -2 негрубыми ошибками «отлично» - документы составлены правильно допускается 1 ошибка

Задание 3. Выявление особенностей несостоятельности (банкротства) индивидуального предпринимателя на основании норм гражданского законодательства и примеров правоприменительной практики

Контроль выполнения: Письменная и устная проверка. Критерии оценивания «неудовлетворительно» - рассмотрена и выявлена всего 1 особенность либо задание не выполнено. «удовлетворительно» - рассмотрено 2-3 особенности. «хорошо» - рассмотрено 4-5 особенности. «отлично» - рассмотрены и выявлены все особенности.

Задание 4. Составление претензии. Для выполнения задания, используйте Интернет-ресурсы.

Контроль выполнения: Письменная и устная проверка. Критерии оценивания «неудовлетворительно» - претензия составлена с 5 ошибками и более. «удовлетворительно» - претензия составлена с 3-4 негрубыми ошибками «хорошо» - претензия составлена с 1 -2 негрубыми ошибками «отлично» - претензия составлена правильно допускается 1 ошибка

Тема 2.2. Правовой механизм хозяйственной деятельности

Задание 1. Составить гражданско-правовой договор купли-продажи Задание 2. Составить договор аренды Задание 3. Составить договор подряда для выполнения задания, используйте Интернет-ресурсы.

Контроль выполнения: Письменная и устная проверка. Критерии оценивания «неудовлетворительно» - договора составлены с 5 ошибками и более. «удовлетворительно» - договора составлены с 3-4 негрубыми ошибками «хорошо» -

договора составлены с 1 -2 негрубыми ошибками «отлично» - договора составлены правильно допускается 1 ошибка Контроль выполнения: Письменная и устная проверка.