Министерство образования и науки Чеченской Республики

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Серноводского муниципального района»
(МБУ ДО «ДДЮТиЭ Серноводского муниципального района»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

«Организация туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися на основе материалов по истории и природе Серноводского района Чеченской Республики»

Номинация: Методические рекомендации
по организации учебного процесса

Автор:
Шаухалова Зарема Бисолтовна
педагог дополнительного образования МБУ ДО
«ДДЮТиЭ Серноводского муниципального района»

г. Серноводское, 2026 г.

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации предназначены для педагогических работников общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности. Материал содержит комплекс предложений и инструкций по организации учебного процесса, основанных на опыте реализации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися 10–17 лет на материале природного, историко-культурного и археологического наследия Серноводского района Чеченской Республики.

Рекомендации могут быть использованы учителями географии, истории, обществознания, педагогами дополнительного образования, классными руководителями при организации походов, экскурсий, краеведческих исследований, проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Материал разработан на основе практического опыта организации экскурсионных маршрутов, краеведческих занятий и туристских походов по территории Серноводского района, с использованием достоверных краеведческих данных о курорте «Серноводск-Кавказский», Бамутских пещерах, башенных комплексах и других объектах историко-культурного наследия.

Сферы применения: урочная и внеурочная деятельность в общеобразовательных организациях, дополнительное образование детей, организация летних профильных площадок, школьные музеи, проектная и исследовательская работа обучающихся.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение (пояснительная записка) 4
Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации туристско-краеведческой работы 6
Раздел 2. Туристско-краеведческий потенциал Серноводского района как образовательный ресурс 8
Раздел 3. Организация учебного процесса по туристско-краеведческой направленности 11
3.1. Цели, задачи и принципы организации учебного процесса 11
3.2. Формы организации учебных занятий 13
3.3. Методы обучения в туристско-краеведческой деятельности 15
Раздел 4. Поэтапная методика организации экскурсионной работы с обучающимися 17
Раздел 5. Методика организации краеведческой исследовательской работы 20
Раздел 6. Использование цифровых технологий в учебном процессе 23
Раздел 7. Обеспечение безопасности при организации туристско-краеведческой работы 25
Раздел 8. Оценка результатов и критерии эффективности 27
Заключение 29
Список источников и литературы 30
Приложения 32

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Развитие туристско-краеведческой деятельности в системе образования является одним из приоритетных направлений обновления содержания дополнительного образования детей. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности призваны создавать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения, как малой родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы.

Серноводский район Чеченской Республики обладает уникальным природным, историко-культурным и археологическим потенциалом, который может служить богатым образовательным ресурсом. Курорт «Серноводск-Кавказский» с минеральными источниками, Бамутские пещеры — памятник природы регионального значения, башенные комплексы Эги-чожского поселения, историческая беседка «Храм воздуха», археологические памятники — всё это создаёт условия для организации разнообразной туристско-краеведческой работы с обучающимися.

Новизна. Предлагаемые методические рекомендации отличаются комплексным подходом к организации учебного процесса: интеграцией урочной, внеурочной и дополнительной деятельности на едином краеведческом материале конкретного муниципального района. Оригинальность заключается в разработке поэтапной методики организации экскурсионной и исследовательской работы обучающихся с использованием объектов культурного и природного наследия Серноводского

района, систематизации краеведческого материала в формате, пригодном для прямого применения в образовательном процессе.

Педагогическая целесообразность. Туристско-краеведческая деятельность обеспечивает формирование у обучающихся патриотизма, любви к родному краю, ценностного отношения к историческому и природному наследию. Вовлечение детей в краеведческую исследовательскую работу развивает познавательные навыки, навыки самостоятельного поиска информации, критического мышления. Туристская деятельность способствует укреплению здоровья, формированию коммуникативных навыков, воспитанию дисциплины и ответственности.

Цель составления методического материала — оказать практическую помощь педагогам в организации учебного процесса по туристско-краеведческой и экскурсионной работе с обучающимися на основе достоверного краеведческого материала Серноводского района Чеченской Республики.

Ожидаемый результат. Использование данных методических рекомендаций другими педагогами и специалистами позволит: систематизировать организацию учебного процесса по туристско-краеведческой направленности; обеспечить достоверность и научную обоснованность регионального краеведческого материала; сократить время на подготовку к занятиям за счёт готовых методических схем и планов; повысить познавательный интерес обучающихся через включение местного краеведческого материала в содержание занятий; обеспечить безопасность образовательного процесса при организации экскурсий и походов.

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Организация туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 20.09.2024 № 2618-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 № 19 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.4283 - 26» (в части гигиенических нормативов по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи).
6. Программа развития детско-юношеского туризма в Чеченской Республике, утверждённая приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики.

Педагогу при организации туристско-краеведческой работы необходимо учитывать, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам туристско-краеведческой направленности должна соответствовать требованиям к организации образовательного процесса, установленным действующим законодательством. В частности, продолжительность занятий, наполняемость групп, режим занятий должны

соответствовать возрастным особенностям обучающихся и санитарно-гигиеническим нормативам.

При организации походов и экскурсий с обучающимися необходимо руководствоваться требованиями к обеспечению безопасности: проводить инструктаж по технике безопасности, соблюдать правила дорожного движения при перемещении групп, обеспечивать соответствующее снаряжение, при необходимости согласовывать маршруты с маршрутно-квалификационной комиссией (МКК).

РАЗДЕЛ 2. ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕРНОВОДСКОГО РАЙОНА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

Серноводский муниципальный район расположен на Чеченской равнине между Сунженским склоном главного Кавказского хребта. В состав района входят три населённых пункта: станица Ассиновская, город Серноводское и село Бамут. Район делится на две природные зоны — предгорную и равнинную, что обеспечивает разнообразие объектов для краеведческого изучения.

2.1. Природные объекты

Курорт «Серноводск-Кавказский» — одна из старейших здравниц общесоюзного значения, основанная в XIX веке. Основной природный лечебный фактор — минеральные воды 9 источников и скважин, общий дебит которых составляет около 800 тысяч л/сут. Термальная (73 °C) сульфидная хлоридно-гидрокарбонатная натриевая вода источника № 1 (Серный) с минерализацией 3,4 г/л, содержащая 60 мг/л сероводорода, а также магний, бром, йод, кремниевую кислоту, используется для ванн и орошений. Вода источника № 4 (Содовый) применяется для питьевого лечения и разливается в бутылки под названием «Серноводская».

Бамутские пещеры — памятник природы регионального значения, утверждённый в 1982 году. Расположены на правом берегу реки Фортанга (в народе также называемой Мартанка), в 5 километрах от села Бамут. Пещеры имеют антропогенное (искусственное) происхождение: выдолблены в плотном песчанике. Состоят из 4 пещер, 3 из которых объединены в один комплекс с внутренним сообщением. Данный объект представляет особый интерес для краеведческого изучения, так как сочетает природный и культурно-исторический компоненты.

Беседка «Храм воздуха» — историческая достопримечательность, расположенная на одном из высоких холмов у курорта Серноводск-Кавказский. Построена в XIX веке в честь сына выдающегося врача Николая Вертепова, основателя курорта.

Отреставрирована, используется как смотровая площадка с панорамным видом на окрестности.

2.2. Историко-культурные и археологические объекты

Эги-чожское поселение — археологический комплекс, представленный тремя комплексами замкового типа, расположенных ярусами (с боевыми башнями и заградительными стенами), и одним сторожевым комплексом. Левобережная часть поселка состоит из боевой башни и множества жилых башен и хозяйственных построек. Жилые башни — двух-трёхэтажные, до 20 метров в длину. Комплекс представляет ценность для изучения средневековой истории вайнахов.

Башня Доулет-Гирея Доуева (Мержоева), наскальные башни, башня Каража Мержоева, замок Эли — объекты средневековой архитектуры в Бамутском сельском поселении, отражающие традиции вайнахского башенного зодчества. Данные объекты могут использоваться как наглядный материал при изучении истории родного края.

Памятник, посвящённый Великой Отечественной войне, памятник павшим воинам, мемориал памяти А.-Х. Кадырова, памятный дом Героя Советского Союза М.Х. Мазаева, памятник героям гражданской войны. Данные объекты включаются в экскурсионные маршруты патриотической направленности.

Церковь в честь святителя Николая Чудотворца (станица Ассиновская) — православный храм, отражающий многонациональный состав населения района и историческую преемственность культур.

2.3. Образовательный потенциал объектов

Перечисленные объекты позволяют организовать учебный процесс по следующим направлениям: историческое краеведение (изучение истории основания населённых пунктов, средневековой архитектуры, событий Великой Отечественной войны); географическое краеведение (изучение природных зон, рельефа, гидрологических объектов, минеральных источников); экологическое

краеведение (изучение природных памятников, охрана окружающей среды); культурологическое краеведение (изучение традиций, архитектуры, религиозных объектов); литературное краеведение (связь с творчеством писателей и поэтов, связанных с Чеченской республикой).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

3.1. Цели, задачи и принципы организации учебного процесса

Целью организации учебного процесса по туристско-краеведческой направленности является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения, развитие познавательных интересов, воспитание патриотизма и любви к родному краю.

Задачи:

— обучающие: формирование знаний об истории, географии, культуре родного края; обучение основам туристской техники, ориентирования на местности, оказания первой доврачебной помощи; формирование навыков исследовательской работы;

— развивающие: развитие познавательных интересов, навыков самостоятельного поиска и анализа информации, критического мышления; развитие физических качеств и коммуникативных навыков;

— воспитательные: воспитание патриотизма, любви к родному краю, ценностного отношения к историческому и природному наследию; формирование экологической культуры, дисциплины и ответственности; воспитание уважения к традициям и культуре народов, населяющих республику.

Принципы организации учебного процесса:

— принцип краеведческой основы — изучение родного края как отправной точки познания страны и мира;

— принцип деятельностного подхода — обучение через активную практическую деятельность (походы, экскурсии, исследования, проекты);

— принцип интеграции — объединение знаний из различных предметных областей (истории, географии, биологии, литературы) на едином краеведческом материале;

— принцип возрастосообразности — отбор содержания, методов и форм работы с учётом возраста и уровня подготовки обучающихся;

— принцип безопасности — обеспечение безопасности всех участников при проведении туристских и экскурсионных мероприятий;

— принцип экологической ответственности — формирование бережного отношения к природе при проведении занятий на местности.

3.2. Формы организации учебных занятий

Рекомендуется использовать следующие формы организации учебных занятий:

1. Теоретическое занятие (лекция, беседа) — изучение теоретического материала с использованием мультимедийных презентаций, карт, схем. Рекомендуемая продолжительность — 1 академический час.

2. Практическое занятие — закрепление знаний и формирование умений: работа с картой, составление карточек (паспортов) экскурсионных объектов, отработка туристских навыков (укладка рюкзака, установка палатки, ориентирование на местности).

3. Экскурсия — интерактивное занятие на местности, в ходе которого обучающиеся знакомятся с объектами показа. Оптимальная продолжительность городской экскурсии — 2–4 академических часа; количество объектов показа — не более 10–15 для детского возраста, не более 20–25 для подросткового.

4. Поход — многодневное (или однодневное) туристское мероприятие, сочетающее физическую активность, краеведческое изучение и навыки жизнеобеспечения в природных условиях.

5. Проектная и исследовательская работа — самостоятельная деятельность обучающихся по изучению краеведческих тем с представлением результатов в виде проекта, реферата, презентации.

6. Контрольное занятие — проверка знаний и умений (тестирование, викторина, зачёт, контрольная работа).

При организации занятий рекомендуется сочетать фронтальную (изучение нового материала), индивидуальную (самостоятельная работа) и групповую (выполнение заданий в микро-группах) формы работы. Для обучающихся младшего школьного возраста предпочтение отдаётся игровым формам (ролевые игры, сюжетные занятия, краеведческие викторины), для среднего и старшего возраста — исследовательским и проектным формам.

3.3. Методы обучения в туристско-краеведческой деятельности

Эффективность учебного процесса зависит от целесообразного сочетания методов обучения. Рекомендуются следующие методы:

— объяснительно-иллюстративный — рассказ, объяснение, демонстрация наглядных материалов (фотографий, карт, видеофильмов);

— репродуктивный — воспроизведение обучающимися полученных знаний и умений по образцу (например, составление карточки экскурсионного объекта по предложенному шаблону);

— эвристический (проблемный) — постановка проблемы, поиск её решения обучающимися (например, «Почему Бамутские пещеры имеют искусственное происхождение?»);

— исследовательский — самостоятельное исследование краеведческой темы с применением научных методов (наблюдение, описание, анализ источников, сравнение);

— проектный — разработка и реализация краеведческого проекта (например, создание экскурсионного маршрута, буклета о достопримечательностях Серноводского района);

— метод погружения — непосредственное знакомство с объектом на местности (экскурсия, поход), обеспечивающее чувственное восприятие и эмоциональное вовлечение.

РАЗДЕЛ 4. ПОЭТАПНАЯ МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Экскурсия является одной из наиболее эффективных педагогических технологий в туристско-краеведческой работе, позволяющей сочетать познавательную, воспитательную и развивающую функции обучения. Организация экскурсионной работы с обучающимися включает четыре этапа.

Этап 1. Подготовка к экскурсии

На подготовительном этапе педагог определяет тему, цель и задачи экскурсии, осуществляет отбор экскурсионных объектов, составляет маршрут. Рекомендуется следующая последовательность действий:

— Определение темы и формулировка цели экскурсии (например, «История и достопримечательности г. Серноводское» — цель: обзорное знакомство с историей и культурными объектами села, формирование ценностного отношения к наследию малой родины).

— Отбор экскурсионных объектов. Экскурсия не должна быть перегружена объектами: для детского возраста оптимально не более 10 объектов. Для экскурсии по г. Серноводское рекомендуется следующий перечень объектов: 1) Памятник павшим ВОВ; 2) Серноводский аграрный колледж; 3) ФСК «Сунжа»; 4) Мемориал памяти А.-Х. Кадырова; 5) Памятный дом Героя Советского Союза М.Х. Мазаева; 6) Мечеть им. Элим-Солта Байсултанова; 7) Памятник героям гражданской войны; 8) Минеральный завод; 9) Курорт «Серноводск-Кавказский»; 10) Беседка «Храм воздуха».

— Составление карточки (паспорта) экскурсионного объекта. Карточка содержит: название объекта, характеристику (тип, назначение, дата создания), сохранность, библиографию (источники информации), дополнительные сведения, наименование и тип экскурсии.

— Разработка текста экскурсии — подготовка рассказа для каждого объекта с учётом возраста аудитории, определение точек показа, продумывание логических переходов между объектами.

— Подготовка обучающихся к экскурсии: определение целей, раздача индивидуальных и групповых заданий (например, «Составить паспорт одного из объектов экскурсии», «Найти информацию об истории курорта Серноводск-Кавказский»).

— Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения в общественных местах, на природе, в музее и т. д.

Этап 2. Проведение экскурсии

В процессе проведения экскурсии рекомендуется использовать следующие методические приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся:

— Приём заданий — обращение к экскурсантам: «Подумайте, почему этот памятник так назван?», «Постарайтесь объяснить, почему здесь сделана эта надпись». Задача — заинтересовать, активизировать мыслительную деятельность, возбудить воображение. Ответы экскурсовод даёт в дальнейшем рассказе.

— Приём соучастия — помощь экскурсантам стать участниками описываемого события: «Представьте себе, что мы с вами находимся здесь во время строительства курорта в XIX веке…».

— Приём исследования — действия, наглядно подтверждающие рассказ экскурсовода (например, измерение температуры минерального источника, определение типа горной породы у Бамутских пещер). Особенно эффективен при работе с детьми и подростками.

— Приём зрительной реконструкции — словесное восстановление первоначального вида объекта (например, «Представьте, как выглядел курорт Серноводск-Кавказский в конце XIX века, когда здесь функционировал санаторий на 600 мест, водолечебница, питьевая галерея, парк…»).

Этап 3. Закрепление материала

После экскурсии проводится занятие по закреплению полученных знаний. Рекомендуемые формы: обсуждение впечатлений, заполнение карточек экскурсионных объектов, составление отчёта об экскурсии, создание презентации, написание краеведческого очерка.

Этап 4. Обобщение и рефлексия

Педагог вместе с обучающимися обобщает новые сведения, формулирует главные выводы, собирает выполненные задания. В качестве домашнего задания можно предложить: подготовить сообщение об одном из объектов экскурсии; составить схему экскурсионного маршрута с описанием объектов; подготовить виртуальную экскурсию по одному из объектов (с использованием фотоматериалов и интернет-ресурсов).

Примерная программа экскурсии «История и достопримечательности г. Серноводское» приведена в Приложении 1. Программа рассчитана на однодневную экскурсию (комбинированный маршрут с использованием автотранспорта), целевая аудитория — обучающиеся 12–17 лет, количество в группе — до 10 человек.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Организация исследовательской работы — одна из главных особенностей краеведческой деятельности. Обязательной её частью является непосредственное участие обучающихся в исследовательской работе, в ходе которой они знакомятся с методами исследования, применяемыми исторической и географической науками, учатся самостоятельно добывать знания.

5.1. Этапы исследовательской работы

1. Мотивационный этап — пробуждение интереса к краеведческой теме. Педагог предлагает обучающимся познакомиться с объектами Серноводского района, задаёт проблемные вопросы, проводит краеведческую викторину «Знай и люби свой край».

2. Подготовительный этап — выбор темы исследования, формулировка гипотезы, определение целей и задач, составление плана работы. Темы могут быть следующими: «История курорта Серноводск-Кавказский»; «Бамутские пещеры: происхождение и значение»; «Башенная архитектура Серноводского района»; «Минеральные источники Серноводского района и их использование»; «Памятники Великой Отечественной войны в Серноводском районе».

3. Сбор информации — работа с источниками: краеведческая литература, архивные материалы, музейные экспозиции, интернет-ресурсы, топонимические словари, воспоминания старожилов, фотографии. Важным источником являются экспедиции на место — осмотр объектов, фотографирование, запись наблюдений.

4. Анализ и систематизация — обработка собранного материала: составление таблиц, схем, карт; сравнение данных из разных источников; выявление противоречий и их разрешение.

5. Оформление результатов — подготовка исследовательской работы (реферата, проекта, презентации, статьи). Результаты могут представляться на школьных и районных краеведческих конференциях, конкурсах, олимпиадах.

6. Защита — представление работы перед аудиторией, ответы на вопросы, рефлексия.

5.2. Методы краеведческого исследования

— наблюдение — целенаправленное восприятие объекта (например, наблюдение состояния минерального источника, фиксация температуры, запаха, цвета воды);

— описание — фиксирование результатов наблюдения в текстовой форме (описание башенного комплекса, экскурсионного объекта);

— измерение — применение простейших измерительных инструментов (измерение размеров башни, расстояний между объектами, температуры источника);

— анализ источников — работа с письменными, картографическими, фотографическими источниками; сопоставление данных разных источников;

— интервьюирование — беседа со старожилами, краеведами, специалистами (например, работниками краеведческого музея, сотрудниками курорта);

— картографирование — нанесение объектов на карту района, составление схем маршрутов.

5.3. Возрастная дифференциация исследовательских заданий

Для обучающихся 10–12 лет рекомендуется: краткосрочные исследования (1–2 занятия), простые темы («Мой родной посёлок», «Что я узнал о курорте Серноводск-Кавказский»), продуктом может быть рисунок, краткое сообщение, коллаж из фотографий.

Для обучающихся 13–15 лет: исследования средней продолжительности (от недели до месяца), темы с элементами анализа («Памятники Великой Отечественной войны в нашем районе», «Минеральные источники и их

свойства»), продуктом может быть реферат, презентация, краеведческий буклет.

Для обучающихся 16–17 лет: длительные исследования (от месяца до полугодия), комплексные темы с использованием нескольких методов исследования («История формирования курорта Серноводск-Кавказский: архивные и краеведческие материалы», «Башенная архитектура Серноводского района: классификация и сохранность»), продуктом является полноценная исследовательская работа с приложениями, которая может быть представлена на научно-практических конференциях.

РАЗДЕЛ 6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Использование современных цифровых технологий является одним из приоритетных направлений обновления содержания дополнительного образования. В туристско-краеведческой работе цифровые технологии могут применяться на всех этапах учебного процесса:

— Мультимедийные презентации — наглядное сопровождение теоретических занятий (фотографии объектов, исторические карты, видеофрагменты). Позволяют визуализировать материал, недоступный для непосредственного наблюдения (например, исторические виды курорта Серноводск-Кавказский XIX–XX вв.).

— Интерактивные карты — работа с электронными картами для планирования экскурсионных маршрутов, измерения расстояний, изучения рельефа. Обучающиеся могут наносить краеведческие объекты на карту района, создавать собственные картографические слои.

— Виртуальные экскурсии — создание 3D-панорам или видеороликов об экскурсионных объектах. Позволяют организовать знакомство с объектами, которые невозможно посетить в реальности (например, из-за удалённости или ограничения доступа).

— Цифровые паспорта объектов — создание электронных карточек (паспортов) экскурсионных объектов с использованием онлайн-форм (Google Формы, Яндекс.Формы), включающих описание, фотоматериалы, геолокацию.

— Сетевые сервисы для совместной работы — использование облачных платформ (Яндекс.Диск, Google Документы) для совместной краеведческой работы, обмена материалами, редактирования коллективных проектов.

— Социальные сети и блоги — создание групп, страниц, блогов для публикации результатов краеведческих исследований обучающихся, популяризации туристско-краеведческой деятельности.

— Цифровые викторины и тесты — создание интерактивных заданий для контроля знаний с использованием онлайн-сервисов (например, Kahoot, Quizizz, специализированные платформы).

При использовании цифровых технологий необходимо соблюдать требования к организации работы за компьютером: продолжительность непрерывной работы не более 25–30 минут для обучающихся 10–13 лет, не более 40 минут — для 14–17 лет; обязательное проведение упражнений для глаз и физкультминуток.

РАЗДЕЛ 7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Обеспечение безопасности является обязательным условием организации туристско-краеведческой работы с обучающимися. Педагог несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения занятий, экскурсий, походов.

Обязательные мероприятия по обеспечению безопасности:

— проведение инструктажа по технике безопасности перед каждым мероприятием на местности с регистрацией в журнале инструктажей;

— соблюдение правил дорожного движения при перемещении группы по населенному пункту и между населёнными пунктами;

— обеспечение обучающихся соответствующим снаряжением (удобная обувь, одежда по сезону, головные уборы в жаркое время, аптечка первой помощи);

— получение согласия родителей (законных представителей) на участие ребёнка в мероприятии на местности;

— назначение ответственного за группу из числа педагогических работников; при группе более 10 человек — наличие помощника;

— при организации походов I степени сложности и выше — согласование маршрута с маршрутно-квалификационной комиссией (МКК);

— наличие средств связи (мобильный телефон с заряженной батареей), проверка покрытия сети на маршруте;

— ознакомление с прогнозом погоды перед выходом на маршрут; корректировка планов при неблагоприятных погодных условиях;

— при посещении природных объектов (Бамутские пещеры, источники, башенные комплексы) — соблюдение правил поведения на природе, недопущение самостоятельного перемещения обучающихся по потенциально опасным участкам;

— обеспечение питьевого режима и санитарно-гигиенических условий при многодневных мероприятиях.

Особое внимание следует уделить при работе с природными объектами Серноводского района. Бамутские пещеры, хотя и представляют значительный интерес для краеведческого изучения, требуют осторожного посещения: вход в пещеры возможен только с разрешения педагога, в сопровождении взрослого, при наличии соответствующего освещения. Минеральные источники курорта Серноводск-Кавказский не должны использоваться для купания без разрешения, так как термальная вода источника № 1 имеет температуру 73 °C.

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Оценка результативности организации учебного процесса по туристско-краеведческой направленности осуществляется по трём группам критериев, соответствующих целям обучения: предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты.

Предметные результаты:

знание истории и географии родного края; владение терминологией туризма и краеведения; знание правил и алгоритмов туристской деятельности; практические умения (ориентирование на местности, укладка рюкзака, установка палатки, оказание первой доврачебной помощи); умение составлять паспорт экскурсионного объекта, разрабатывать экскурсионный маршрут.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно искать и анализировать информацию из разных источников; навыки проектной и исследовательской деятельности; умение работать в коллективе; навыки использования цифровых технологий для решения учебных задач; умение представлять результаты своей работы.

Личностные результаты:

патриотизм и любовь к родному краю; ценностное отношение к историческому и природному наследию; экологическая культура; дисциплина и ответственность; уважение к традициям и культуре народов, населяющих республику; мотивация к дальнейшему краеведческому изучению.

Формы контроля результатов:

— входный контроль — опрос, анкетирование в начале обучения для определения исходного уровня знаний;

— текущий контроль — наблюдение на занятиях, проверка выполнения заданий, оценка участия в экскурсиях и походах;

— промежуточный контроль — тестирование, викторины, проверка исследовательских работ, зачёты по туристским навыкам;

— итоговый контроль — представление проектов и исследовательских работ, участие в краеведческих олимпиадах, конкурсах, слётах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися на основе краеведческого материала Серноводского района Чеченской Республики является эффективным средством патриотического воспитания, развития познавательных интересов и формирования исследовательских навыков. Предлагаемые методические рекомендации обеспечивают системный подход к организации учебного процесса: от нормативно-правовых основ до оценки результатов.

Уникальный природный и историко-культурный потенциал Серноводского района — курорт «Серноводск-Кавказский» с минеральными источниками, Бамутские пещеры, башенные комплексы, исторические памятники — создаёт богатую базу для краеведческого изучения. Использование этого материала в учебном процессе позволяет сделать занятия увлекательными, практически значимыми и эмоционально насыщенными.

Данные методические рекомендации могут быть применены педагогами общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования как в полном объёме, так и частично — в зависимости от конкретных условий и возможностей организации. Материал адаптирован для использования в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, обладающих сходным природным и историко-культурным потенциалом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2024 № 2618-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.4283-26».

6. Сулейманов А. Топонимия Чечни. — Грозный : Книга, 2006. — 340 с.

7. Вертепов Н. Курорт Серноводск-Кавказский : историко-географический очерк. — Владикавказ, 1897.

8. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание : общие требования и правила составления. — М. : Стандартинформ, 2018.

9. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей. — М. : ФГБОУ ДО ФЦДО, 2023.

10. Региональный реестр познавательных маршрутов Чеченской Республики [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства ЧР по туризму. — URL: https://tourism-chr.ru.

11. История и достопримечательности с. Серноводское // Региональный реестр познавательных маршрутов. — URL: https://xn--g1abbabfhlfigudpair7fxcs.xn--p1ai/routes/detail/?ELEMENT_ID=989.
12. Достопримечательности Серноводского района [Электронный ресурс] // Официальный сайт Серноводского района. — URL: https://sernovodsk-chr.ru/aboutdistrict/showplaces.
13. Серноводское (Чечня) // Википедия : свободная энциклопедия. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Серноводское_(Чечня).
14. Пять пешеходных маршрутов по Чечне: советуют местные краеведы // Это Кавказ. — URL: https://etokavkaz.ru/nestandartnyi-marshrut/pyat-peshekhodnykh-marshrutov-po-chechne-sovetuyut-mestnye-kraevedy.
15. Методическая разработка: Поход I степени сложности в Серноводский муниципальный район «По дорогам предков» // Инфоурок. — URL: https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-pohod-i-stepeni-slozhnosti-v-sernovodskij-municipalnyj-rajon-po-dorogam-predkov-6913612.html.
16. Методические рекомендации по взаимодействию учреждений дополнительного и общего образования в рамках организации летних школьных площадок и реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности. — Грозный : ГБУ ДО РДЮЦФВСиТ, 2024.
17. Методический конструктор по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности. — Тюмень : ГАУ ДО ТО «Областной центр детства и юношества», 2024.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерная программа экскурсии

«История и достопримечательности г. Серноводское»

Субъект: Чеченская Республика.

Сложность маршрута: однодневная экскурсия.

Тип маршрута: комбинированный (с использованием автотранспорта).

Сезонность: круглогодичный.

Протяжённость: 15 км.

Целевая аудитория: обучающиеся 12–17 лет, педагоги. Количество в группе — до 10 человек.

Цели и задачи маршрута: обзорное знакомство с историей и достопримечательностями г. Серноводское, формирование ценностного отношения к традициям, истории и культуре малой родины как части великой России. Формирование межпредметных связей истории и географии.

Программа экскурсии:

09:00 — Въезд в г. Серноводское.

09:10 — Памятник павшим ВОВ.

09:20 — Серноводский аграрный колледж.

09:50 — ФОК «Сунжа».

10:00 — Мемориал памяти А.-Х. Кадырова.

10:10 — Памятный дом Героя Советского Союза М.Х. Мазаева.

10:20 — Мечеть им. Элим-Солта Байсултанова.

10:30 — Памятник героям гражданской войны.

11:10 — Минеральный завод.

12:40 — Курорт «Серноводск-Кавказский».

13:40 — Беседка «Храм воздуха».

13:50 — Мемориал павшим ВОВ.

14:00 — Обед.

14:40 — Отъезд.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Карточка (паспорт) экскурсионного объекта

1. Название объекта: _____

2. Характеристика объекта (тип, назначение, дата создания): _____

3. Сохранность объекта: _____

4. Библиография (источники информации): _____

5. Дополнительные сведения: _____

6. Наименование и тип экскурсии: _____

7. Местоположение (адрес, географические координаты): _____

8. Фотоматериалы (прикрепить): _____

9. Дата составления карточки: _____

10. Составитель (Ф.И.О., класс/группа): _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примерный тематический план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

туристско-краеведческой направленности

(стартовый уровень, 36 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов (теория/практика)	Форма контроля
1	Введение. Цели и задачи. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Расскажи мне о себе»	1/1	Опрос
2	Школа юного туриста. Личное и групповое снаряжение. Укладка рюкзака	1/1	Опрос
3	Правила поведения туристов в лесу, в населённых пунктах. Личная гигиена туриста	1/0	Опрос
4	Состав походной медаптечки. Оказание первой доврачебной помощи	1/1	Практическое задание

5	Ориентирование на местности. Установка палатки. Типы костров	0/2	Практическое задание
6	Познавай Россию. Республики, с которыми граничит ЧР. Твой адрес в этом мире	2/0	Опрос
7	Знатные люди края. Памятники истории и культуры	2/0	Опрос
8	Музеи и библиотеки Чеченской Республики	1/1	Сообщение
9	Моя малая Родина. Краеведческая викторина «Знай и люби свой край»	0/2	Викторина
10	Курорт «Серноводск-Кавказский»: история и минеральные источники	2/0	Опрос
11	Бамутские пещеры — памятник природы регионального значения	2/0	Опрос
12	Башенная архитектура Серноводского района	1/1	Сообщение
13	Памятники Великой Отечественной войны в Серноводском районе	1/1	Сообщение

14	Составление паспорта экскурсионного объекта	0/2	Практическое задание
15	Разработка экскурсионного маршрута по с. Серноводское	0/2	Проект
16	Экскурсия по достопримечательностям с. Серноводское	0/4	Экскурсия
17	Создание виртуальной экскурсии (цифровые технологии)	0/2	Проект
18	Итоговое занятие. Презентация проектов и исследовательских работ	0/2	Защита проектов
Итого:		18/18 (36 ч.)	

Программа рассчитана на 36 учебных часов (1 раз в неделю по 1 академическому часу или в формате краткосрочной летней площадки). Возраст обучающихся — 10–12 лет. Наполняемость группы — 12–30 человек. Уровень программы — стартовый.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Контрольная работа по теме

«Экскурсионные объекты Серноводского района»

Вариант 1

1. Дайте определение понятию «экскурсионный объект».
2. Перечислите основные типы экскурсионных объектов.
3. Опишите один из экскурсионных объектов Серноводского района (по выбору): название, тип, краткая характеристика.
4. Что такое «паспорт экскурсионного объекта» и какие сведения он содержит?
5. Сколько экскурсионных объектов рекомендуется включать в экскурсию для детей? Обоснуйте ответ.

Вариант 2

1. Дайте определение понятию «экскурсия» как педагогической технологии.
2. Перечислите критерии оценки экскурсионного объекта.
3. Опишите курорт «Серноводск-Кавказский» как экскурсионный объект: история создания, природные лечебные факторы.
4. Какие методические приёмы активизации познавательной деятельности применяются при проведении экскурсии? Приведите примеры.
5. Каковы правила безопасности при проведении экскурсии с обучающимися?