МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «01» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № _44 - од
от «01» сентября 2026г
И.о. директора
_____Р.А.Умаева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EF77368FA3BBD9BDD8F9756821F12ADC
Владелец: Улубаева Мадина Аминовна
Действителен: с 10.10.2025 до 03.01.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный экскурсовод»

Туристско-краеведческой направленности
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся 7-11 лет.
Срок реализации программы 1 год.

Составители:
Джамурзаева Таиса Адамовна
Хаджиева Зульфия Хавашевна
Педагоги дополнительного образования

г. Серноводское, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО ДДЮТиЭ

Экспертное заключение №8 от «01» сентября 2026 г.

Эксперт: Окуева Т.А. методист

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных образовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности.
1.6. Цель, задачи программы.
1.7. Категории учащихся.
1.8. Сроки реализации и объём программ.
1.9. Форма организации образовательной деятельности и режим знаний.
1.10. Планируемые результаты.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1.Учебный (тематический) план.
2.2. Содержание тематического плана.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочного материала.

Раздел 4. Комплекс организационно педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение
Список литературы.
Приложение № Календарный график
Приложение № 2 Оценочные материалы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный экскурсовод» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 июля 2020 г № 629«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678р), с изменениями на 1 июля 2025 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 года № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования.

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «ОБ утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».

1.2 Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод» имеет туристско-краеведческую направленность и включает в себя программу обучения экскурсоводов школьного музея детей школьного возраста.

Направлена на воспитание гражданственности, патриотизма обучающихся средствами экскурсионной деятельности, а также на активизацию интеллектуально-творческой деятельности обучающихся в мероприятиях, посвящённых изучению истории родного края.

1.3 Уровень освоения программы - стартовый уровень.

Охватывает круг первоначальных знаний и навыков по туризму и краеведению знакомит обучающихся с историей родного края и музееведением, которая предполагает знакомство с навыками профессии экскурсовода, требующие умений и навыков как научно- исследовательской, так и просветительской деятельности.

1.4 Актуальность программы:

Актуальность избранной проблемы проявляется в непрерывной связи изучения основ науки с практикой, жизнью и окружающей действительностью. Основание теоретических знаний и практических умений в области истории и культуры родного края, музейного дела, приобретение у детей уважение к прошлому. Экскурсия, как один из самых распространенных видов познания окружающей среды, особенно доступна для восприятия ребенка. Совместные путешествия, посещения достопримечательностей, поиск материала, рассказывающего об исторических и культурных объектах, способствует возрождению духовности, воспитанию чувства патриотизма и гражданственности.

Программа на современном этапе развития общества отвечает запросам детей и родителей.

1.5 Отличительные особенности программы

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод» составлена на основе примерных дополнительных типовых программ «Школьный экскурсовод» Е.И. Лоскутова, Сыктывкар 2009 г; Д. Э. Валерьевна, г Переслав-Залесский «Юный экскурсовод».

Отличительными особенностями программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Принципиальной особенностью программы является то, что в основу ее содержания положена история малой родины – родного села, района.

1.6. Цель и задачи программы

Цель - способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств, формированию интереса к истории родного края посредством овладения навыками экскурсионной деятельности.

Задачи:

обучающие:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края;
- сформировать начальные навыки экскурсионной деятельности;
- сформировать навыки работы с различными историческими источниками (архивными документами, библиотечными фондами и др.);
- привить навыки исследовательской и проектной работы;

развивающие:

- развить у обучающихся интерес к изучению культурно-исторического наследия родного края;
- сформировать способности к самореализации;
- развить навыки проектной и исследовательской деятельности;

воспитательные:

- воспитать интерес и уважение к истории и культуре родного края;
- сформировать общественную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведение в социуме.

1.7 Категория обучающихся

Объединение «Юный экскурсовод» комплектуется из учащихся 7-11 летнего возраста. Наполняемость учебной группы: 15 человек. Набор обучающихся в объединения свободный. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8 Сроки реализации и объем программы:

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часов.

Срок реализации программы – 1 год**.**

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

групповые;

индивидуальные.

Основные формы работы:

Программа предполагает проведение экскурсий, групповые исследовательские работы, коллективные занятия по изготовлению презентаций, оформления материала для школьного краеведческого музея.

Формы занятий:

- экскурсии и походы по родному краю;
- беседы;
- встречи с ветеранами;
- просмотры и обсуждения кинофильмов;
- сбор и оформление материалов для школьного музея;
- выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы;
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

Режим занятий. Занятия проводятся: - 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 5- 10 минут.

Занятия с первоклассниками – 30 минут, перемена – 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты:

В результате обучения по программе «Юный экскурсовод» обучающиеся

Будут знать:

- Исторические сведения, важные даты;
- Историю своего села,города;
- Имена исторических личностей;
- Экскурсионные объекты города;
- Имена знаменитых людей своего села;
- Историю музейного дела;
- Будут знать заповедники, природу своего края;
- Знать свою родословную;
- Методику подготовки и проведения экскурсий;
- Основные требования к подготовке и проведению похода, путешествия;
- Туристические маршруты и экскурсионные объекты своей родины;
- Исторические сведения о музеях мира и Чеченской республики;
- Охраняемые природные территории ЧР;
- Что такое бивак;
- Правильность подборки личного и группового снаряжения, как пользоваться туристским снаряжением;
- Основы гигиены туриста, комплектацию походной аптечки;
- Различать и разжигать костры;
- Виды туристских узлов;
- Ставить палатки, укладывать рюкзак.
- Что такое компас? Работать с компасом;
- Различать стороны горизонта, ориентироваться на местности и по природным признакам.

Будут уметь:

- Работать с текстом;
- Описывать экскурсионный объект, составить текст экскурсии, провести экскурсию (фрагмент экскурсии) на заданную тему;
- Развивать физические навыки, укреплять здоровье, содействовать правильному физическому развитию воспитанников.
- Рассказывать о своем родном селе;
- Узнавать на фотографиях достопримечательности села, города уметь рассказывать о них;
- Посещать музеи и другие культурные учреждения села, города;
- Уметь проводить экскурсии;
- Пользоваться с туристским снаряжением;
- Работать с компасом;
- Вязать туристские узлы;
- Ставить палатки, укладывать рюкзак;
- Разжигать костры;
- Различать стороны горизонта, ориентироваться по компасу.

Получат навыки:

- сбора материалов по изучению экскурсионного объекта, самостоятельной работы с краеведческими источниками, литературой; научно-исследовательской работы.
- работы с объектами краеведения; проектной и поисково-исследовательской деятельности в практической работе; вести диалог, работать с разной категорией слушателей.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела и тем.				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1.Вводные занятия**	**8**	**4**	**4**	
1.1	Знакомство с целями организациитуристско-краеведческого кружка «Юный экскурсовод»	2	2	0	Беседа Стартовое тестирование
1.2	Знакомство с группой, ТБ	2	0	2	Игра, ТБ
1.3	Сплочение коллектива	4	2	2	Тренинг, игра
	Раздел 2.Моя Родина.	**28**	**12**	**16**	
2.1	История города Серноводское	4	2	2	Беседа. Рисунок
2.2	Знаменитые люди Города Серноводск	4	2	2	Беседа Самостоятельная работа
2.3	Возникновение Чеченского народа, исторические сведения.	4	2	2	Беседа. Рисунок
2.4	Столица город «Грозный».	4	2	2	Беседа. Игра
2.5	Моя родословная.	2	0	2	Беседа
2.6	Проект «Древо семьи»	2	0	2	Проект
2.7	Экскурсия	4	2	2	Беседа Опрос
2.8	Что я знаю о своей Родине.	4	2	2	Поделки
Раздел 3. Музей.		**28**	**12**	**16**	
3.1	Экскурсия	4	2	2	Экскурсия
3.2	История музейного дела.	4	2	2	Беседа. Рисунок
3.3	Экспозиция, экспонат, выставка.	2	2	2	Беседа Самостоятельная работа
3.4	Профессия.	2	2	0	Беседа
3.5	Наш школьный музей.	4	2	2	Беседа Самостоятельная работа
3.6	Музеи мира.	4	2	2	Беседа Презентация
3.7	Изготовление поделок из пластилина на тему «Музейные предметы».	2	0	2	Самостоятельная работа

3.8	Выставочная деятельность музея.	2	0	2	Беседа
3.9	Подготовка и проведение музейной экскурсии.	4	0	2	Экскурсия
Раздел 4. Достопримечательности ЧР		**16**	**10**	**8**	
4.1	Туристические маршруты и экскурсионные объекты нашей родины.	4	2	2	Беседа Самостоятельная работа
4.2	Поделка «Кавказские башни».	2	2	0	Самостоятельная работа
4.3	История беседки «Серноводск-Кавказский».	2	2	0	Беседа. Рисунки по теме
4.4	Выставка рисунков «Моя Родина».	2	0	2	Выставка
4.5	Экскурсия. Озера и реки нашего края	4	2	2	Экскурсия
4.6	Музеи Чеченской республики.	2	2	2	Беседа Самостоятельная работа
Раздел 5. Природоохранная деятельность человека.		**16**	**8**	**8**	
5.1	Как охраняет природу человек	4	2	2	Беседа. Викторина
5.2	Изготовление туристических предметов из пластилина	4	2	2	Самостоятельная работа
5.3	Ознакомление с заповедниками, парками нашей республики.	4	2	2	Рисунки по теме
5.4	Экскурсия	4	2	2	Экскурсия
Раздел 6. Туристские навыки.		**32**	**14**	**18**	
6.1	Беседа о туризме.	4	2	2	Беседа Опрос. ТБ
6.2	Снаряжения туриста.	4	2	2	Выставка
6.3	Снаряжения туриста.	4	2	2	Беседа Самостоятельная работа
6.4	Гигиена, первая доврачебная помощь.	4	2	2	Беседа Самостоятельная работа
6.5	Туристские костры.	4	2	2	Беседа Практическая работа
6.6	Экскурсия	4	2	2	Беседа

					Самостоятельная работа
6.7	Устройство палаток и правила ухода за ними.	4	2	2	Беседа Самостоятельная работа
6.8	Подготовка к походу.	2	0	2	Беседа Опрос
6.9	Подготовка к походу.	2	0	2	Беседа Опрос
Раздел 7. Экскурсии и походы		**16**		**16**	
	ВСЕГО:	144	60	84	

2.2. Содержание тематического плана.
Раздел 1. Вводное занятие.
Тема 1.1. Знакомство с целями организации туристско-краеведческого кружка «Юный экскурсовод».
Теория. Вступительная беседа, особенности программы, её содержание план и порядок провидения. Знакомство с группой.

Тема 1.2. Знакомство с группой.
Теория.Знакомство с детьми в игровой форме.

Тема 1.3. Сплочение коллектива.
Теория. Тренинг – «Уникальность каждого».
Практика. Игра «Картинки настроения».

Раздел 2. Моя Родина.
Тема 2.1 История города Серноводск.
Теория. Рисунки по теме

Тема 2.2Знаменитые люди Серноводского района.
Теория. Знакомство с биографиямиМаташаМазаева, Адама Сайдулаева и др.
Практика. Фотографии и видеофайлы по теме.

Тема 2.3 Возникновение чеченского народа, исторические сведения.
Теория. Происхождения нашего народа.
Практика. Рисунки по теме

Тема 2.4 Столица города Грозный.
Теория. История становления города.
Практика.Рисунки по теме

Тема 2.5. Моя родословная. Беседа
Практика. Составления «Древо семьи»

Тема 2.6 Природа нашего края.
Теория. Знакомство с природой нашего края.
Практика.Экскурсия.

Тема2.7Что я знаю о своей Родине.
Теория.Традиции, культура нашего народа.
Практика.Поделки по теме

Раздел 3.Музей.
Тема 3.1Я поведу тебя в музей.
Теория. Знакомство с понятием«музей».

Тема 3.2История музейного дела.
Теория. Возникновение музейного дела в России.
Практика.Рисунки по теме

Тема 3.3 Экспозиция, экспонат, выставка.
Теория.Знакомство с терминами - экспозиция, экспонат, выставка.
Практика.Самостоятельная работа на составлении экспозиции.

Тема 3.4 Профессия.
Теория. Профессии, связанные с работой в музее.

Тема 3.5Наш школьный музей.
Теория. Музеи ЧР
Практика. Рисунки по теме

Тема 3.6 Музеи мира.
Теория. Знакомство с музеями.
Практика. Презентация

Тема 3.7 Изготовление поделок
Практика.Самостоятельная работа

Тема 3.8Выставочная деятельность музея.
Теория. Создание Музейной выставки

Тема 3.9. Подготовка и проведение музейной экскурсии.
Теория. Начальные навыки подготовки и ведения экскурсии.
Практика.Экскурсия

Раздел 4.Достопримечательности ЧР
Тема4.1Туристические маршруты и экскурсионные объекты нашей родины.
Теория. Изучение туристических маршрутов.
Практика.Составления маршрутной карты.

Тема 4.2 Поделка «Кавказская башня»
Практика: изготовление поделок

Тема 4.3. История беседки «Серноводск-Кавказский».
Тема 4.4. Выставка рисунков «Моя Родина».
Практика: выставка рисунков

Тема4.5. Озёра и реки нашего края.
Теория. Изучения озер и рек Чеченской республики.
Практика. Экскурсия

Тема 4.6. Музеи Чеченской республики.
Теория. Знакомство с музеями Чеченской республики.
Практика. Работа с литературой.

Раздел 5. Природоохранная деятельность человека.
Тема 5.1. Как охраняет природу человек.
Теория. Связь человека с окружающей средой.
Практика. Викторина

Тема 5.2.Природоохранная деятельность.
Теория.Показ и обсуждение туристических предметов
Практика. Поделки

Тема 5.3. Охраняемые природные территории Ч.Р.
Теория. Ознакомление с заповедниками, парками нашей республики.
Практика. Фотовыставка творческих работ учащихся.

Тема 5.4.Как человек воздействует на природу.
Теория. Отрицательное и положительное влияние человека на природу.
Практика.Экскурсия

Раздел 6. Туристские навыки.
Тема 6.1. Беседа о туризме.
Теория.Значение туризма для человека и государства.Виды туризма.
Практика.Законы туристов. Техника безопасности во время похода.

Тема 6.2.Бивак.
Теория.Организация бивачных работ. Требования к биваку. Безопасность.
Практика. Планирование бивака. Разбивка бивака.

Тема 6.3.Снаряжение туриста.
Теория. **Знакомство с туристическим снаряжением.**
Практика.Личное и групповое снаряжение и уход за ним. Составление списка снаряжения.

Тема 6.4. Гигиена, первая доврачебная помощь туриста.
Теория.Личная гигиена юного туриста.
Практика. Оказание первой доврачебной помощи. Состав походной аптечки.

Тема 6.5.Туристские костры.
Теория. Виды костров.
Практика. Правило разведения костров.

Тема 6.6. Экскурсия на природу
Практика.Экскурсия

Тема 6.7.Палатка туриста.
Теория.Виды палаток и уход за ними.
Практика. Установка палатки.

Тема 6.8.Компас.
Теория. Устройство компаса и пользование им.
Практика.Работа с компасом на местности.
Контроль. Устный опрос.

Тема 6.9.Подготовка к походу.
Теория. Распределение обязанностей в группе. План подготовки к походу.

Раздел 7. Походы и экскурсии.
Практика. Экскурсии
Практика.Однодневный поход – игры, соревнования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
Видыконтроля:
3.1. Формавходнойаттестации критериоценивания:собеседование–сентябрь;
3.2. Форма промежуточнойаттестации критериоценивания:творческиезадания, задачи–потекущейтеме;
3.3. Форма итоговой аттестации и критерии оценивания: тест – по окончании обучения попрограмме.
Практические знания проверяются в ходе проведения экскурсий и участия в мероприятиях и конкурсах музея.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:
Методы:
Открытое педагогическое наблюдение;
Оценка продуктов творческой деятельности детей;
Формы:

практические занятия групповые и индивидуальные, беседы, экскурсии, творческие мастерские, игровые программы, викторины, занятия-исследования, путешествие краеведческие лагеря и слёты.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу до 15 человек, парты, стулья из расчета на каждого обучающегося;
- наглядные пособия, изготовленные педагогом и детьми, а также готовые наглядные пособия;
- методические разработки занятий и массовых мероприятий;
- компьютер, видеофильмы по темам, таблицы, схемы, презентации, иллюстрации, интерактивная доска.
-Туристический инвентарь: палатка, рюкзак, карабин и т.д.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Тема 1.Знакомство с целями организации туристско - краеведческого кружка «Юный экскурсовод».	Групповая теоретическая подготовка беседа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация Инструкции по ТБ	Стартовое тестирование
Тема 2.Знакомство с группой.	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация Инструкции по ТБ	Словесные Наглядные
Тема 3.Сплочения коллектива.	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация Инструкции по ТБ	Словесные Наглядные
Тема4.История города Серноводское.	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация Раздаточный материал (тетрадь, ручка)	Словесные Наглядные
Тема 5.Знаменитые люди Серноводского района.	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка, фотографии)	Словесные Наглядные
Тема 6.Происхождение нашего народа.	Групповая Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка, карточки с заданиями)	Словесные Наглядные
Тема 7. Возникновение чеченского народа, исторические сведения.	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка, карточки с заданиями)	Словесные Наглядные
Тема 8. Столица город Грозный.	Групповая беседа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме	Словесные Наглядные

		Дидактическое пособия: Плакаты с изображением наглядного пособия по теме.	
Тема 9.Проект «Древо семьи»	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Цветные карандаши, альбом, ножницы, клей.	Словесные Наглядные
Тема10.Моя родословная.	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка)	Словесные Наглядные
Тема 11.Природа нашего края.	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка, карточки с заданиями)	Словесные Наглядные
Тема 12. Что я знаю о своей Родине.	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручки) Дидактический материал: (Картины, фотографии).	Словесные Наглядные
Тема13.Музей.	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка, карточки)	Словесные Наглядные
Тема 14.История музейного дела.	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка, карточки с заданиями)	Словесные Наглядные
Тема 15. Экспозиция, экспонат, выставка.	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка, карточки с заданиями)	Словесные Наглядные
Тема 16. Профессия.	Групповая	Ноутбук с выходом в	Словесные

	Теоретическая подготовка Практическая работа	Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка, карточки с заданиями)	Наглядные
Тема 17. Наш школьный музей.	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка, карточки с заданиями)	Словесные Наглядные
Тема 18. Музеи мира.	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка, карточки с заданиями)	Словесные Наглядные
Тема 19. Исследовательская работа.	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка, карточки с заданиями)	Словесные Наглядные
Тема 20. Выставочнаядеятельность музея.	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка, карточки с заданиями)	Словесные Наглядные
Тема 21. Подготовка и проведение музейной экскурсии.	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка, карточки с заданиями)	Словесные Наглядные
Тема 22. Достопримечатель-ности ЧР	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка, карточки с заданиями)	Словесные Наглядные
Тема 23. История беседки Серноводск.	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка, карточки с заданиями)	Словесные Наглядные
Тема 24. Поделка «Кавказские башни».	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка, карточки с заданиями)	Словесные Наглядные
Тема 25. Выставка	Групповая	Ноутбук с выходом в	Словесные

рисунков «Моя Родина».	Теоретическая подготовка Практическая работа	Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка, карточки с заданиями)	Наглядные
Тема 26. Озёра, реки, нашего края.	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка, карточки с заданиями)	Словесные Наглядные
Тема 27. Музеи Чеченской республики.	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка, карточки с заданиями)	Словесные Наглядные
Тема 28. Как охраняет природу человек	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка, карточки с заданиями)	Словесные Наглядные
Тема 29. Природоохранная деятельность.	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка, карточки с заданиями)	Словесные Наглядные
Тема 30. Охраняемые природные территории Ч.Р.	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка, карточки с заданиями)	Словесные Наглядные
Тема 31. Как человек воздействует на природу.	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка, карточки с заданиями)	Словесные Наглядные
Тема 32. Туристские навыки.	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Раздаточный материал: (рабочая тетрадь, ручка, карточки с заданиями, палатки, веревки, аптечка, туристическое снаряжение).	Словесные Наглядные

Список литературы:

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Александров Ю.А. Экскурсия для детей. М «ЦРИБ» «Турист» 1971г.
2. Калугина Т.П. Художественный музей как феномен культуры. Издательский дом «Петрополис», 2001г.
3. Мартышин В.С. Твоя родословная – М – «Школьная пресса», 2002г.
4. Турьинский Х.М. Музейное дело России в 1907-1936 годы, - М, 2001г.

Литература для педагога

5. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2000.
6. Ионина И.А. Сто великих музеев мира М:-Вече, 2002.
7. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карапуз», 2000.
8. Попова И.В. Музейная экспозиция. Из опыта создания.// Краеведческие записки. Выпуск 3.- Барнаул, 1999. С 199-203.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2003г.
10. Скрипкина Л.И. Информативность экспозиций историко-краеведческого музея в свете современных теорий научного познания. Музей в современном мире: традиционализм и новаторство. Труды ГИМ. Вып.104- М., 1999. С 100-123.
11. Степанищева Н.П. К вопросу о методике подготовке музейной экскурсии. Краеведческие записки. Вып. 3.- Барнаул, 1999г.
12. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность. Народное образование. 2001г.
13. Ясман З.Д. Музейное комплектование по истории современности и задачи экспозиционного показа.// Музей в современном мире: традиции и новаторство/ Труды ГИМ. Вып.104-М., 1999г.

Интернет - ресурсы.

1.https://infourok.ru/programma_kruzhka_yunyy_turist-399747.htm
2.https://pedportal.net/po-tipu-materiala/dopolnitelnoe-obrazovanie/programma-quot-yunyy-turist-quot-879285
3.https://videouroki.net/razrabotki/programma-fakultativa-yunyy-turist-izuchayu-rodnoy-kray.html
4.http://nenuda.ru/%
5.http://ctur.by/tipovye-programmy/62-lyunye-turistyr

Приложение№1

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Юный экскурсовод»

.Календарный учебный график.

№ п/п	Фактическая дата проведения занятий	Плановая дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия.	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие 8 - часов.							
1			Теория	2	Знакомство с целями организации туристско – краеведческого кружка «Юный экскурсовод»	ССОШ №3	Беседа Стартовое тестирование
2			Теория	2	Знакомство с группой, ТБ	ССОШ №3	Беседа в игровой форме, ТБ
3			Теория	2	Тренинг – «Уникальность каждого».	ССОШ №3	Опрос Игра
4			Практика	2	Рисунок «Моя будущая профессия»	ССОШ №3	Рисование
РАЗДЕЛ 2. Моя Родина - 28 часов.							
5			Теория	2	Изучение истории города.	ССОШ №3	Беседа
6			Практика	2	Выставка рисунков «Моя Родина».	ССОШ №3	Выставка
7			Теория	2	Знакомство с биографиями знаменитостей района	ССОШ №3	Беседа
8			Практика	2	Фотографии и видеофайлы по теме.	ССОШ №3	Беседа
9			Теория	2	Поделка из пластилина «Мой дом»	ССОШ №3	Работа с пластилином
10			Практика	4	Экскурсия	ССОШ №3	Экскурсия
11			Теория	2	История становления города.	ССОШ №3	Беседа

12			Практика	2	Рисунок «Мое село»	ССОШ №3	Рисование
13			Теория	2	Рассказ о своей улице.	ССОШ № 3	Беседа
14			Теория	2	Составление «Древо семьи».	ССОШ №3	Беседа
15			Теория	2	Знакомство с природой нашего края.	ССОШ №3	Беседа Устный опрос
16			Практика	2	Рисунки по теме.	ССОШ №3	Самостоятельная работа
17			Теория	2	Традиции, культура нашего народа.	ССОШ №3	Беседа
18			Практика	2	Одежда и украшения вайнахов.	ССОШ №3	Беседа
Раздел 3. Музей-28 часов							
19			Теория	2	Знакомство с понятием музей.	ССОШ №3	Беседа Опрос
20			Теория	2	Рисунок «Музей моей мечты».	ССОШ №3	Рисование
21			Практика	2	Рассказ об экспонатах.	ССОШ №3	Беседа. Опрос
22			Теория	2	Знакомство с терминами - экспозиция, экспонат, выставка.	ССОШ №3	Беседа
23			Практика	2	Самостоятельная работа на составлении экспозиции.	ССОШ №3	Опрос
24			Практика	2	История про музей.	ССОШ №3	Беседа
25			Теория	4	Экскурсия	ССОШ №3	Экскурсия
26			Практика	2	Составление текста на экспонаты.	ССОШ №3	Беседа
27			Практика	2	Знакомство с музеями Чеченской республики.	ССОШ №3	Беседа
28			Теория	2	Просмотры видеофайлов музеев.	ССОШ №3	Беседа

29			Практика	2	Работа в школьном музее.	ССОШ №3	Устный опрос
30			Практика	2	Начальные навыки подготовки и ведения экскурсии	ССОШ №3	Беседа
31			Теория	2	Выставка в школьном музее.	ССОШ №3	Беседа
Раздел 4.Достопримечательности ЧР-16 часов							
32			Практика	2	Изучение туристических маршрутов.	ССОШ №3	Устный опрос
33			Теория	2	Составления маршрутной карты.	ССОШ №3	Рисование
34			Теория	2	Рисунок «Башни Чечни»	ССОШ №3	Рисование
35			Теория	2	Изготовление поделок из пластилина «Экспонаты музея»	ССОШ №3	Самостоятельная работа
36			Практика	2	Беседа про героев ЧР.	ССОШ №3	Беседа опрос
37			Практика	2	Изучения озер и рек Чеченской Республики.	ССОШ №3	Беседа
38			Теория	4	Экскурсия	ССОШ №3	Экскурсия
39			Практика	2	Выставка рисунков «Памятники нашего села»	ССОШ №3	Рисование
40			Теория	2	Рассказ о достопримечательностях нашего села	ССОШ №3	Беседа
Раздел 5.Природоохранная деятельность человека-16 часов							
41			Теория	2	Связь человека с окружающей средой.	ССОШ №3	Беседа Опрос
42			Теория	2	Беседа о природе.	ССОШ №3	Беседа
43			Практика	4	Экскурсия	ССОШ №3	Экскурсия
44			Теория	2	Уборка школьного двора	ССОШ №3	Беседа
45			Практика	2	Выставка поделок «Животные нашего края»	ССОШ №3	Выставка

46			Теория	2	Фотовыставка творческих работ учащихся.	ССОШ №3	Беседа
47			Практика	2	Техника безопасности в туристском походе.	ССОШ №3	Беседа
48			Теория	2	Знакомство с туристическим снаряжением.	ССОШ №3	Беседа
Раздел 6.Туристские навыки-32часов							
49			Теория	2	Виды туризма.	ССОШ №3	Беседа Опрос
50			Практика	2	Законы туристов. Техника безопасности во время похода.	ССОШ №3	Самостоятельная работа
51			Теория	2	Рисунок «Мы туристы»	ССОШ №3	Рисование
52			Практика	4	Экскурсия	ССОШ №3	Экскурсия
53			Теория	2	Знакомство с туристическими снаряжениями.	ССОШ №3	Беседа
54			Практика	2	Личное и групповое снаряжение и уход за ним. Составление списка снаряжения.	ССОШ №3	Беседа.
55			Практика	2	Личная гигиена юного туриста.	ССОШ №3	Самостоятельная работа.
56			Теория	2	Оказание первой доврачебной помощи. Состав походной аптечки	ССОШ №3	Беседа
57			Теория	2	Виды костров.	ССОШ №3	Беседа
58			Практика	2	Правило разведения костров.	ССОШ №3	Практическая работа
59			Практика	2	Изготовление поделок «Мы в походе».	ССОШ №3	Самостоятельная работа
60			Практика	2	Правило «Как правильно ставить палатку?»	ССОШ №3	Самостоятельная работа.
61			Теория	2	Виды палаток.	ССОШ №3	Беседа

62			Практика	4	Экскурсия	ССОШ №3	Экскурсия
63			Практика	2	Устройство и работа с компасом.	ССОШ № 3	Беседа.
64			Практика	2	Распределение обязанностей в группе. План подготовки к походу.	ССОШ №3	Беседа. Самостоятельная работа.
Раздел 7. Походы и экскурсии. – 16 ч							
66			Практика	2	Установка палатки.	ССОШ №3	Беседа Самостоятельная работа.
67				4	Экскурсия Итоговая аттестация	ССОШ №3	Самостоятельная работа.

Приложение№2
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Юный экскурсовод»

Оценочные материалы

1. «Все о родном селе»

Цель: выявление уровня знаний и представлений, обучающихся о родном селе.

1.Как называется село, в котором ты живёшь?
2.В каком году был основан Серноводск?
3.Назовите участников ВОВ из нашего города?
4.Назовите знаменитых людей нашего города?
5.Чьим именем названа мечеть в городе Серноводск?
6.В честь чего названо село Серноводское?
7.Назовите семейные традиции и семейные праздники?
8.Какиетайпы проживают в нашем районе?
9. Как называется улица, на которой ты живешь? Почему она так называется?
10. В какую категорию входит наш музей?

Цель: - Закрепить знания детей об истории и достопримечательностей Чеченской республики.

1.Как называется край, в котором мы живем***?***
2.Вкаком году был основан город Грозный
3.Как называется самая древняя башня
4.Какое самое глубокое озеро в ЧР?
5.Назовите имена людей, которым поставлен памятник «Дружбы народов»?
6.Какое уникальное полезное ископаемое добывается в ЧР?
7.Как называются горы, которые протянулись между Чёрным и Каспийским морями?
8.С какими республиками, и каким краем граничит ЧР?
9.Древнее, горное село.
10.В каком районе находятся башни - близнецы
11. В каком районе находится Вашиндароевский водопад
12.Знаменитый художник Ч.Р.
13. Какой президент ЧР удостоен звания Героя России посмертно?
14.Самый молодой президент.
15.Как называется главная мечеть Чечни
16.Адат-это
17.Чем знаменит город Грозный
18.Где находится музей Донди-юрт
19.Депортация-это

Ответы:

1.Чечня.
2.1818 году.
3.Башня Дёре.

4.Кезеной-Ам.
5.Асланбек Шерипов, Николай Гикало, ГапурАхриев.
6. Нефть.
7. Кавказские горы.
8. Дагестан, Ингушетия, Грузия, Осетия и Ставропольский край.
9.Селение Хой.
10.В Итум-Калинском.
11.В Шатойском районе.
12.Захаров-Чеченец.
13. Ахмад Кадыров.
14.Рамзан Ахматович Кадыров.
15. «Сердце Чечни».
16.Древнее обычное правило.
17.Грозный носит почётное звание «Город славы».
18.В городе Урус-Мартане.
19.Выселение.

7.«Основы туристской подготовки»

1. Какие правила необходимо соблюдать при участии в туристской прогулке?
2.Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе с домашними животными)?
3.Правила поведения в природе и наблюдение за природой во время экскурсии?
4.Дневник наблюдения (что это такое). Как вести дневник наблюдений?
5.Назовите элементы топографии и ориентирования на местности?
6. Какие меры по обеспечению безопасности в походах, на экскурсиях и туристских прогулках необходимо соблюдать?
7. Как готовиться к походам?
8. Прибор, который помогает определить стороны света,называется?
9. Если встать лицом к северу, то за спиной будет запад, справа — юг, а слева — восток?
10. Пчелы ориентируются по солнцу?
11. Местность, изображенная условными знаками на листе бумаги, называется?
12. Для чего туристы делают канавки вокруг палатки?
13.Какую пользу приносят туристские походы и экскурсии?
14.Зачем перед походом спички покрывают парафином или лаком для ногтей?
15. Какого числа ежегодно отмечают Всемирный День Туризма?
16. Почему в пути привалы для отдыха у туристов должны быть непродолжительными?
17. Походная медицинская аптечка (состав походной аптечки)?

Ответы:

1.Соблюдать правила личной безопасности и техники безопасности.
2. Не подкрадываться к животным.

3. Не трогать руками животных, пресмыкающихся, насекомых, посторонних предметов, не пробовать на вкус какие-либо растения.
4. Дневник наблюдения за погодой – это календарь – график в котором по месяцам наблюдают и отмечают изменения, происходящие в окружающем мире температура воздуха, направление ветра, осадки, состояние неба, долгота дня, атмосферное давление.
5.Стороны горизонта (стороны света) — север, юг, запад, восток;
6. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций необходимо соблюдать правила поведения, установленные режимы передвижения и отдыха.
7. Правильная подготовка к походу должна быть физической и технической. Физическая подготовка — это тренировка выносливости. От неё зависит безопасность и степень удовольствия от похода.
8**.** Компас
9. Нет, за спиной будет юг, справа — восток, слева — запад.
10.. Да
11. Картой
12.Для стока воды на случай дождя.
13. Развивают выносливость, и ловкость.
14. Чтобы уберечь от влаги?
15.27 сентября
16. Если отдыхать долго, идти становится труднее.
17. Йодная настойка, спирт нашатырный, вазелин, бинты стерильные, вата медицинская, пакеты первой помощи, эластичный бинт, жгут пластырь, ножницы и разные лекарства.

6.«Ориентирование без карты и компаса»
1. С какой стороны покрывает лишайник стволы деревьев?
2. С какой стороны начинают краснеть ягоды?
3.Находясь в лесу, можно ориентироваться по лесоустроительным столбам. В каком направлении прорубают просеки в лесных хозяйствах?
4.С какой, стороны, с севера или с юга, трава гуще весной?

Ответы:
1.С северной
2.С южной
3.Север-юг-восток-запад
4.С севера

Уровни выполнения задания
Результат.
Высокий уровень – 5 балла,
Средний уровень – 4 балла.
Низкий уровень – от 0 до 1 балла.

Наблюдение за деятельностью обучающихся
В группе представлены материалы по теме «Моя малая Родина». Это могут быть: книги о городе и крае, альбомы с фотографиями

достопримечательностей города, изделия народных промыслов, народные игрушки, куклы в национальных костюмах.
В ходе наблюдения отмечаются:
- как часто обучающийся обращается к пособиям;
- кие пособия вызывают у обучающихся больший интерес;
- обращаются ли обучающиеся за разъяснениями, дополнениями к педагогу; -
- способствуют ли представленные материалы возникновению разговоров, игр на темы родной город.

Для изучения проявления интереса обучающихся к разным сторонам жизни родного города, края, села, страны целесообразно провести анализ вопросов, которые обучающиеся задают в повседневной жизни.

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы: педагогт Джламурзаева Т.А., Хаджиева З.Х.
МБУ ДО «ДДЮТиЭ Серноводского муниципального района»

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Юный экскурсовод»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Срок реализации	1 год
Объем (в том числе указать объем по каждому году обучения)	144 ч.
Возраст обучающихся	7-11 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	частично	Верхнее поле менее 20 мм, правое поле менее 10 мм. См. мет. рек.
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	.
3.2.	**Уровень программы.** Обосновано отнесение программы к заявленному	Да	

	уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Да	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.** Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.	Да	

	Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.	Да	
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		

6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	Да	
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	Да	

Заключение: ***программа прошла внешнюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДЮТиЭ Серноводского муниципального района»***.

Эксперт: Лулаева Р.С., зам. руководителя МОЦ **«11» сентября 2026 г.**

Руководитель МОЦ Ш.С. Ирбаиев