МУ «Отдел образования Серноводского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Серноводского муниципального района»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 1 » сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №35
от « 1 » сентября 2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 48DFD4BB2E09D77B287C0323B8A4A46B
Владелец: Улубаева Мадина Аминовна
Действителен: с19.03.2025 до 12.06.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ» НАПРАВЛЕННОСТЬ: ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ

Уровень программы: разноуровневая.
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Окуева Мата Абухасановна
педагог дополнительного образования

с.Серноводское,2025 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в

МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Серноводского муниципального района»

Экспертное заключение №8 от «29» августа 2025 г.

Эксперт: методист Окуева Т.А

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. **3 стр.**
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.
1.11. Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Раздел 2. Содержание программы. **10 стр.**
2.1. Учебный план.
2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы. **21 стр.**
3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания.
3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы. **23 стр.**
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы (для педагога, для учащихся) **25 стр.**

Приложение. Календарный учебный график, оценочный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивный туризм»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивный туризм» – туристско-краеведческая. Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, спортивную, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой. Данная программа предполагает освещение деятельности объединения в социальных сетях.

1.3. Уровень освоения программы – разноуровневая. Программа отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, откуда следует, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Исходные научные идеи: уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные, физические, уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей. Поэтому программа предусматривает три уровня освоения: начальный, базовый и углубленный.

1.4. Актуальность. Программа составлена в соответствии с запросами и пожеланиями родителей (законных представителей) и детей.

Актуальность программы заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательный для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья учащихся, обеспечения безопасные походы. При определении целей и задач построения программы учтены основные положения Концепции развития дополнительного образования детей.

1.5. Отличительные особенности: Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Туризм для подростков» составлена на основании программ вошедших в сборник типовых программ для системы дополнительного образования детей (Москва – 2004г., ЦДЮТиК, Константинов Ю.С.). Отличие заключаются в том, что данная программа ориентирована на местный материал, рассчитана на реализацию с использованием электронных образовательных ресурсов.

1.6.Цель и задачи программы.

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, улучшение физической подготовленности и физического развития через туристскую деятельность.

Задачи обучения направлены на обучение основам туристкой подготовки, элементам техники и тактики спортивного туризма;

Задачи воспитания ориентированы на формирование мотивации на регулярные занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление своего здоровья, выработку умений и навыков здорового образа жизни, осознание каждым ребенком собственной ответственности за свое здоровье;

Задачи развития ориентированы на формирование ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности.

Стартовый (начальный) уровень.

Задачи:

обучающие:

- обучить основам жизнедеятельности в полевых условиях, оптимальному поведению в природе, работе с туристским снаряжением;
- обучить ориентированию на местности и по карте;
- обучить основам туристкой подготовки, элементам техники и тактики спортивного туризма.

развивающие:

- помочь ребёнку развиваться через социально-активное взаимодействие с людьми путём участия в соревнованиях по туристской технике и участию в походах, экскурсиях;
- создать условия для развития мотивации личности к активной жизненной позиции.
- укрепить здоровье и физическую выносливость, тренировать внимательность, поисковую активность и любознательность;
- создать условия для реализации индивидуальных способностей учащихся.

воспитательные:

- способствовать воспитанию мировоззрения и развитию навыков грамотного поведения в природе;
- содействовать гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей.

Базовый уровень.

Задачи:

обучающие:

- формировать систему знаний, необходимых организатору туристско-спортивной работы;
- обучить навыкам и умению сбора краеведческой информации;

- формировать банк данных о местах туристских маршрутов через ведение записей краеведческих наблюдений, воспоминаний старожилов, ветеранов;

развивающие:

- развить активную туристско-спортивную и краеведческую деятельность учащихся;
- формировать навыки туристкой техники, ориентирования, выживания в природной среде, судейства туристско-спортивных мероприятий.

воспитательные:

- воспитать экологически грамотную, физически здоровую, нравственную личность, любящую и знающую свой край;
- выработать организационные качества, умение вести себя в коллективе.

Продвинутый (углубленный) уровень

Задачи:

обучающие:

- расширить и углубить знания обучающихся по истории родного края, географии, экологии, ОБЖ, физической подготовке;
- приобрести специальные знания по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;

развивающие:

- выполнять в течение учебного года соответствующие спортивные разряды по туризму и ориентированию, участие в соревнованиях и походах;
- мотивировать на регулярные занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление своего здоровья, выработку умений и навыков здорового образа жизни, осознание каждым ребенком собственной ответственности за свое здоровье;
- создать эффективную систему подготовки учащихся для получения спортивных разрядов по туризму;
- формировать ценностные ориентиры на физическое и духовное совершенствование личности.

воспитательные:

- формировать жизненную самостоятельность и волевые качества;
- формировать гуманное отношения к окружающей среде;
- выработать организационные навыки, умение вести себя в коллективе.

1.7. Категория обучающихся: возрастной состав учащихся от 11 до 14 лет, состав групп - разновозрастный. Начинать обучение по программе можно в 11, 12, 13, 14 лет. Дети приходят в объединения без специального отбора и подготовки. Главное, чтобы у ребенка был интерес и желание заниматься туризмом. При приеме обучающихся в туристское объединение необходимо получить от родителей заявление с просьбой о зачислении их детей. Наполняемость групп: 15 обучающихся.

1.8. Сроки реализации программы.

Программа обучения рассчитана на 1 год обучения, 144 учебных часа в год: включая теоретические занятия, практические занятия в помещении и на местности (учебном полигоне) (в течение года подготовку и проведение походов, подведение их итогов, проведение учебных соревнований).

Участие в республиканских и городских туристских соревнованиях, проводимых МБУ ДО ДДЮТиЭ - за сеткой часов учебно-тематического плана.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Учебно-тренировочные и зачетные походы, спортивные соревнования включены в сетку часов. При проведении местных экскурсий (в пределах своего населенного пункта) количество часов может быть до 4-х часов; при проведении экскурсии с выездом (за пределы своего населенного пункта) - от 4 до 6 часов. На однодневный поход и однодневные спортивные

соревнования отводится до 8 часов. Учебно-тренировочная работа в туристском объединении проводится на основе годового плана и графика, составленного с учетом местных условий.
Учебным планом предусматриваются теоретические и практические занятия. Практические занятия планируются разноплановыми: 0,5 академического часа физическая
тренировка, 0,5 - 2,5 академического часа практическая отработка темы. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв - 5 минут.

Основные виды деятельности:

- теоретические занятия-лекции;
- практические занятия (подача нового материала, закрепление теории, домашние задания, комплексы физических упражнений и др.);
- учебно-тренировочные семинары, походы выходного дня, степенные походы
- соединение теории с практикой;
- экскурсии, участие в туристских соревнованиях.

Формы проведения занятий применяются фронтальные, групповые и индивидуальные.

1.10.Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся

На начальном уровне

будут знать:

- что такое туризм, чем и для чего занимается турист, виды туризма;
- требования техники безопасности в походе;
- общие подходы к организации и проведению походов;
- правила движения в походе, меры безопасности;
- способы профилактики типичных заболеваний и основные приемы и средства оказания первой доврачебной помощи;
- нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе;
- перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним;
- правила приготовления пищи;
- виды биваков, правила его обустройства;
- виды костров и их применение;
- условные знаки и масштабы карты;
- природные особенности родного края.

будут уметь:

- применять полученные знания на практике;
- ориентироваться на местности при помощи карты и компаса;
- выполнять общие обязанности участника похода;
- собрать рюкзак с личным снаряжением в поход;
- разбить лагерь в походе;
- разжечь костер;
- подобрать питание для похода;
- передвигаться по карте с отмеченным на ней маршрутом движения;
- ориентироваться по горизонту и местным предметам.
- собрать аптечку в поход.

На базовом уровне:

будут знать:

- алгоритм подготовки похода;
-функции всех участников на всех этапах подготовки и проведения похода;
- правила психологии общения в походе;
- специфику отдельных видов туризма;

- правила хранения, ремонта и ухода за снаряжением;
- спортивный туристский инвентарь;
- меры оказания помощи при ранениях, кровотечениях, вывихах и ушибах, ожогах;
- способы оказания помощи утопающему;
- способы определения сторон горизонта по растениям и поведению животных, по рельефу, почвам, ветру и снегу;

будут уметь:

- выполнять функции нескольких участников похода (не менее 3 чел.);
- составлять отчет о походе;
- выполнять все операции походного быта;
- участвовать на всех этапах соревнований по технике пешеходного туризма;
- обеспечивать индивидуальную страховку и групповую безопасность;
- самостоятельно ориентироваться на местности;
- оказывать первую доврачебную помощь при всех видах травм и заболеваний.

На углубленном уровне:

будут знать:

- составлять маршрут похода;
- распределять функции всех участников на всех этапах подготовки и проведения похода;
- правила спортивных туристских соревнований и требования к ним;
- спортивный туристский инвентарь;
- способы определения сторон горизонта по растениям и поведению животных, по рельефу, почвам, ветру и снегу.

будут уметь:

- осуществлять самостоятельную подготовку к походу;
- передвигаться по маршруту, используя карту, компас;
- ориентироваться по звуку, следам;
- преодолевать естественные и искусственные преграды;
- передвигаться по маршруту, размещаться для стоянки или привала согласно требованиям безопасности.

Метапредметные результаты освоения программы:

будут уметь:

- осуществлять поиск информации с использованием специальной литературы и других источников:
- оценивать правильность и контролировать выполнение установки палатки, вязки узлов, чтения карты по знакам, использование компаса:
- развивать умение самостоятельно организовывать информационное пространство.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития деятельности:

-участие в походах и соревнованиях;
-выполнение нормативов разрядов по туристскому многоборью и спортивным походам (1-2-3 юношеский разряд, Юный турист, Турист России).

У обучающихся будут сформированы:

- принятие принципов здорового образа жизни;
- стремление к позитивному общению друг с другом;
- умение работать в команде;

Результаты воспитания:

у обучающихся будут сформированы:

- такие качества: дисциплинированность и активность, взаимопомощь, взаимовыручка;
- любовь к малой Родине, Отечеству, и его истории.
- бережное и грамотное отношение к природе, памятникам истории и культуры.

1.11. Матрица разноуровневой образовательной программы.

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
СТАРТОВЫЙ	ПРЕДМЕТНЫЕ: Усвоение правил техники безопасности; Изучение природных особенностей и ландшафта Чеченской Республики; Формирование умения работать с топографическими картами; Правила/приёмы работы с инструментом (компасом); Изучение терминологии.	Наблюдение, опрос, практические занятия, анализ практических работ, организация самостоятельного работы, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация.	Знание правил техники безопасности; Знание туристических возможности своего населенного пункта и его окрестностей; Умение работать с топографическими картами; Знание топографических знаков; Умение работать с компасом (определение сторон света, азимута); Начальные умения ориентирования на местности.	Дифференцированные задания: одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с подсказкой), репродуктивном (самостоятельно). Например, работа с топографической картой, для начинающих туристов карта окрестностей села с нанесенным маршрутом и топографическими знаками, которые обучающиеся должны знать, определять масштаб карты, сложные участки маршрута, для базового уровня карта с нанесенным маршрутом
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Умение оценивать правильность, самостоятельно контролировать выполнение заданий; Организованность; Общительность; Самостоятельность;	Тестирование, наблюдение, анкетирование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно-диалогическая технология	Формирование самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, познавательных, коммуникативных действий.	окрестностей села и обучающиеся самостоятельное наносят топографические знаки и определяют особенности прохождения маршрута (азимут, масштаб, расстояние), для продвинутого уровня предлагается самостоятельно разработать маршрут с нанесением на карту.
	ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование нравственных качеств личности; Развитие навыков сотрудничества; формирование устойчивого познавательного интереса.				
БАЗОВЫЙ	ПРЕДМЕТНЫЕ: Усвоение правил безопасности; умение работать со снаряжением; оказание первой доврачебной помощи; освоение и прохождение этапов соревнований по многоборью, практические умения, необходимые в походе.	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно-диалогический, технологический	Базовые знания по выбранным направлениям, практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы); Владение специальной терминологией	Разработка маршрута (мини-проект (одно занятие), краткосрочный (4-6 часов), среднесрочный (20-30 часов) Индивидуальный проект
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Умение оценивать правильность, самостоятельно			Умение распределять работу в команде, умение выслушать друг друга,	

	контролировать выполнение заданий;			организация и планирование работы, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	
	ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование нравственных качеств личности;			Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;	
ПРОДВИНУТЫЙ	ПРЕДМЕТНЫЕ: Применение полученных знаний из разных областей при составлении маршрута, прохождения маршрута; Креативность в выполнении практических заданий; Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	Логические и проблемные задания, портфолио учащегося; наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технологический; Проективный; Частично-поисковый; Метод генерирования идей (мозговой штурм).	Углубленные знания по выбранным направлениям, практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы); Владение специальной терминологией	Реализация проектов: краткосрочный (4-6 занятий); среднесрочный (20-30 часов); долгосрочный (в течение года).
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: развитие умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться информационном пространстве, познавательных навыков.			Умение распределять работу в команде, умение выслушать друг друга, организация и планирование работы, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Индивидуальный проект - образовательный маршрут.
	ЛИЧНОСТНЫЕ: самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех; организованность; общительность; самостоятельность; инициативность			Способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы; Развитая эмпатия.	

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов	Уровень	Общее количество часов	В том числе			Формы аттестации и контроля
				теория	практика	Проектная деятельность	
1.	**Раздел 1.** Введение в программу. Краеведение и экология. Изучение истории своего населенного пункта, города, республики. Природные условия. Памятники истории.	Начальный	**16**	**8**	**8**	Проект «Мой край-моя республика»	Опрос, проект
		Базовый					
		Углубленный					
2.	**Раздел 2.** Топографическая подготовка и ориентирование.	Начальный	**36**	**10**	**20**	-	тест
		Базовый				-	тест
		Углубленный				-	Выполнение задания на местности с картой ориентирования
3.	**Раздел 3.** Начальная туристская подготовка. Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь.	Начальный	**34**	**10**	**20**	-	Промежуточное тестирование
		Базовый				Проект «Виды узлов»	Промежуточный тест с включением практических заданий
		Углубленный				Проект «Правила соревнований»	Промежуточный тест на тему: «Виды естественных препятствий на маршруте»
4.	**Раздел 4.** Физическая подготовка.	Начальный	**30**	**10**	**20**	-	Тест на маршевую подготовку
		Базовый				-	Тест на выполнение заданий по технике бега по пересеченной местности
		Углубленный				-	Тест на выполнение заданий по общей физической подготовке
	Раздел 5. Участие в туристских соревнованиях, проводимых по плану.		**8**	**4**	**4**		Соревнования. Выполнение алгоритма (для каждой группы детей, дифференцированные задания)
6.	**Раздел 6.**		**20**	**2**	**18**		Соревнования.

	Проведение походов. Итоговое занятие				**10**		Выполнение алгоритма (для каждой группы детей, дифференцированные задания)
	Итого:		**144**	**44**	**100**		

2.2.Содержание учебного плана.

Наименование раздела	Теоретическая часть	Практическая часть
Раздел 1. Введение в программу (16ч.)	Начальный уровень Тема раздела: Правила техники безопасности на занятиях, в походах и на соревнованиях по ориентированию. -Безопасность - важнейшее требование к походам. Техника безопасности во время учебно-тренировочных занятий. Тема раздела: История развития туризма в стране. - Беседа о развитии туризма в нашей стране, о значении туризма для человека и для государства. О спорте и туризме. Тема раздела: Туристические возможности своего населенного пункта и его окрестностей. - Краеведение и экология. Изучение истории своей республики, своего населенного пункта: основные сведение о природных условиях Чеченской Республики: рельеф, климат, реки и озера, растительность и животный мир, почвы, заповедники и заказники.	Практические задания: - Научить детей правилам безопасности в походах и соревнованиях. - Знакомство с картой района (края), республики. «Путешествие» по карте. - Работа над выбранными проектными заданиями.
	Базовый уровень Тема раздела: История развития туризма в стране. - Виды туризма, особенности пешеходного туризма. Туризм как средство физического воспитания, оздоровления и закаливания. Нормативы значков «Юный турист». Тема раздела: Туристические возможности своего населенного пункта и его окрестностей. - Сведения об истории своего населенного пункта: возникновение и развитие. Охрана природы. Закон об охране природы. Роль туристов в охране природы.	Практические задания: - Работа с картой района (края), республики. «Путешествие» с картой. - Работа над выбранными проектными заданиями.

	Углубленный уровень Тема раздела: Туристические возможности своего населенного пункта и его окрестностей. - Приметы о природе, их значение, правдивость прогнозов по приметам. Природный кодекс туриста. Законы общения с природой, принцип «не навреди», необходимость сохранения природы.	Практические задания: - Работа над выбранными проектными заданиями.

Раздел 2. Топографическая подготовка и ориентирование (36ч.).	Начальный уровень Тема раздела: Понятие топографической карты, ее значение для туристов. - Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Тема раздела: Условные знаки. - Понятие о топографических знаках. Изучение топографических знаков по группам. Сочетание знаков. Тема раздела: Ориентирование по горизонту, азимут. - Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Тема раздела: Компас, работа с компасом. - Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Тема раздела: Способы ориентирования. - Ориентирование с помощью карты в походе. Тема раздела: Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. - Суточное движение Солнца по небосводу. Определение азимута на Солнце в разное время дня.	Практические задания: - Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. - Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры. - Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. - Ориентирование карты по компасу. - Разработка маршрута туристского похода по топографической карте. - Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня.
	Базовый уровень Тема раздела: Понятие топографической карты, ее значение для туристов. - Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Тема раздела: Условные знаки. - Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Тема раздела: Ориентирование по горизонту, азимут. - Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Тема раздела: Компас, работа с компасом. - Ориентир, что может служить	Практические задания: - Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. - Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры. -Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. - Упражнения на засечки: определение азимута на заданный

	ориентиром. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.	предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.
	Тема раздела: Измерение расстояний. - Способы измерения расстояний на местности и на карте. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица перевода шагов в метры.	- Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени.
	Тема раздела: Способы ориентирования. - Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени.	- Разработка маршрута туристского похода по топографической карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика.
	Тема раздела: Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. - Определение азимута по Луне.	- Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Луне.

	Углубленный уровень Тема раздела: Условные знаки. - Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу. Тема раздела: Ориентирование по горизонту, азимут. - Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Тема раздела: Измерение расстояний. - Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени. Тема раздела: Способы ориентирования. - Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Тема раздела: Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. - Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.	Практические задания: - Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры. - Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. - Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба. - Разработка маршрута туристского похода по топографической карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика. - Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Полярной звезде.
Раздел 3. Начальная туристская подготовка (34ч.).	Начальный уровень Тема раздела: Правила организации и проведения туристских походов. - Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися. Кодекс Туриста. Определение цели и района похода. Тема раздела: Личное и групповое снаряжение. - Подбор и подготовка группового, личного и специального снаряжения туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста-пешеходника, требования к каждому предмету.	Практические задания: - Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов. - Разработка перечня основных предметов личного и группового снаряжения туриста-пешеходника, требования к каждому предмету.

	Тема раздела: Устройство и укладка рюкзака. - Укладка рюкзака. Типичные ошибки при укладке рюкзака.	- Правильная укладка рюкзаков. Игры и упражнения, направленные на закрепление данной темы.
	Тема раздела: Туристская палатка, виды палаток. - Устройство, правила установки и снятия, уход и хранение палатки.	- Установка палатки в обычных условиях и на скорость.
	Тема раздела: Основные узлы, применяемые в туризме. - Основные типы узлов. Назначение узлов. Способы вязки простых узлов (проводник, восьмёрка, прямой, встречный, схватывающий).	- Вязка узлов на время.
	Тема раздела: Типы костров и их назначение. - Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы. Свертывание бивака. Противопожарные меры.	- Зарисовка схем правильной планировки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала. Отработка приемов развертывания и свертывания бивака. Разведение костров разных типов. Простейшие соревнования.
	Тема раздела: Подвижные игры на местности с элементами ориентирования. - Подвижные игры: их особенности, организация и проведение	- Практическое проведение игр педагог строит с учетом состава группы, физической подготовленности занимающихся, метеорологических условий, характера местности.

	Базовый уровень Тема раздела: Правила организации и проведения туристских походов. - Спортивное и краеведческое содержание похода. Распределение обязанностей в группе. Обязанности командира туристской группы, штурмана, завхоза, завпита. Дисциплина в походе. Тема раздела: Туристская палатка, виды палаток. - Устройство, правила установки и снятия, уход и хранение палатки. Тема раздела: Основные узлы, применяемые в туризме. - Назначение узлов. Применение в туризме простых узлов (проводник, восьмёрка, прямой, встречный, схватывающий). Тема раздела: Питание в туристском походе. - Что такое калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов. Что такое меню, как оно составляется. Учет расхода продуктов в пути. Водно-солевой режим в походе. Выбор и обеззараживание воды. Тема раздела: Туристская группа в походе. - Обеспечение безопасности. Значение активного способа передвижения и преодоления естественных препятствий на маршруте. Строй, темп, режим, интервал построения цепочки; их изменение в зависимости от различных условий. Шаг туриста, положение корпуса и рук при пешем передвижении. Виды естественных препятствий в пешеходном туризме. Движение по ровной, по сильно пересеченной местности. Движение по лесу, через кустарники и завалы. Движение по заболоченной местности. Движение по дорогам, по тропам и без троп. Движение по склонам различной крутизны и с различным почвенно-растительным покровом.	Практические задания: - Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов. - Игры и упражнения, направленные на закрепление данной темы. - Вязка узлов на время. - Расчет продуктов питания для одно-двух-трех дневного похода. Составление меню. Туристский бивак. Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке. Графики дежурств на биваке. - Отработка приемов и способов преодоления различных естественных препятствий: подъемы, спуски по залесенным, травянистым, песчанным, каменистым склонам.

	Тема раздела: Перечень условных травм в походах. - Травмы в походе условно можно разделить на две большие группы: открытые и закрытые повреждения. К открытым относятся раны, ожоги, к закрытым - переломы, ушибы, вывихи, повреждения связок. Тема раздела: Страховка и самостраховка. - Игры и упражнения, направленные на закрепление изученного материала. Подведение итогов похода. Обсуждение итогов похода. Составление отчета о походе, паспорта маршрута. Приведение в порядок и сдача снаряжения. Оформление значков и разрядов.	- Оказание первой помощи при различных травмах. - Чистка, ремонт и сдача снаряжения. Обсуждение похода в группе. Оформление туристского уголка, летописи туробъединения, фотогазеты. Оформление документации, заполнение учетных карточек (паспорта туриста), награждение участников.

	Углубленный уровень Тема раздела: Туристская группа в походе. - Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений. Страховка и самостраховка. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах, на коротких привалах. Обязанности направляющего и замыкающего. Нормы переходов. Режим ходового дня и режим на дневке. Тема раздела: Страховка и самостраховка. - Игры и упражнения, направленные на закрепление изученного материала. Подведение итогов похода. Обсуждение итогов похода. Составление отчета о походе, паспорта маршрута. Приведение в порядок и сдача снаряжения. Оформление значков и разрядов. Тема раздела: Гигиена туриста. Первая (доврачебная) помощь. - Личная гигиена. Требования к одежде, обуви, головному убору. Уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к постели и посуде туриста. Аптечка, ее состав, замена лекарств, подбор аптечки в зависимости от уровня и продолжительности похода. Выявление причин и устранение простых недомоганий: головная боль, боли в желудке, кашель, применение природных средств. Клещи, меры профилактики и безопасности.	Практические задания: - Движение через густой подлесок, по заболоченной местности. Переправы по бревнам, кладям, камням, броды. -Чистка, ремонт и сдача снаряжения. Обсуждение похода в группе. Оформление туристского уголка, летописи туробъединения, фотогазеты. Оформление документации, заполнение учетных карточек (паспорта туриста), награждение участников. - Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах.
Раздел 4. Физическая подготовка (30ч.).	Начальный уровень Тема раздела: Физическая и морально-волевая подготовка туриста. - Значение всесторонней физической подготовки. Общие основы спортивной тренировки.	Практические задания - Общая физическая подготовка. Гимнастические упражнения, акробатические упражнения, подвижные игры и эстафеты.

	Базовый уровень Тема раздела: Физическая и морально-волевая подготовка туриста. - Закаливание, комплекс утренней зарядки. Маршевая подготовка. Техника бега.	Практические задания - Упражнения, направленные на развитие быстроты движений, силы, гибкости, выносливости, упражнения на расслабления.
	Углубленный уровень Тема раздела: Физическая и морально-волевая подготовка туриста. - Специфические особенности техники бега в лесу, по пересеченной местности.	Практические задания - Знакомство с приемами техники бега в лесу, по пересеченной местности. Спортивная ходьба, кроссы.
Раздел 5. Участие в туристских соревнованиях, проводимых по плану (8ч.).	Начальный уровень Тема раздела: Описание основных этапов туристических соревнований. - Правила соревнований. Соревнования по туристской технике и спортивному ориентированию, районный туристский слет. Виды и характер соревнований.	Практические задания - Развитие быстроты мышления с помощью игровых видов и специальных упражнений. Игры по развитию мышления у детей.
	Базовый уровень Тема раздела: Описание основных этапов туристических соревнований. - Возрастные группы. Допуск к соревнованию. Обязанности участников соревнований. Разрядные требования.	Практические задания - Развитие быстроты мышления с помощью игровых видов и специальных упражнений. Игры по развитию мышления у детей.
	Углубленный уровень - Соревнования по туристической полосе препятствий.	Практические задания - Соревнования.
Раздел 6. Проведение степенных походов (20ч.).	- Определение цели и района похода. Комплектование групп и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление его схемы и графика движения. Смета похода, путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания.	- Выбор и разработка маршрута. Составление сметы похода, путешествия, набор продуктов. Ведение документации. Укладка рюкзака, установка палатки и разжигание костра на местности. Приготовление обеда в походе, путешествии. Переправа с помощью основной верёвки и карабина. Переноска раненого с помощью поручных средств. Наложение повязок и шин. Ознакомление с составом походной аптечки. Контроль. Проверка документации похода**.**
	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	**Тестирование**

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания

Виды и формы контроля, фиксация результатов:
- входной: опрос, анкетирование.
- текущий: тесты по каждому пройденному разделу, проектные задания.
- промежуточный: тестирование за определенный период (по истечении 4 месяцев занятий).
- итоговый: тестирование, проведение однодневных походов, участие в городских соревнованиях.

Методы:
- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей.

Формы:
- Практические занятия.
- Беседы.
- Экскурсии.
- Игровые программы.
- Спортивные тренировки.
- Соревнования.
- Походы.
- Зачетные занятия.

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 10 баллов), которая соответствует уровню освоения программы.

Низкий уровень. Обучающийся практически не владеет теоретическими знаниями по разделам, не может правильно и полно ответить на поставленные вопросы, а при выполнении практических заданий делает ошибки, влияющие на конечный результат.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся не умеет самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Нет стремления к саморазвитию, самопознанию, не коммуникабелен. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки, за помощью обращается только тогда, когда совсем не может выполнить задание.

Средний уровень. Имеет не большой объем знаний по изучаемым разделам, односложно, но правильно отвечает на поставленные вопросы.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся старается самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Есть стремления к саморазвитию, самопознанию, достаточно коммуникабелен. Работу выполняет аккуратно, но исправляет ошибки только при вмешательстве педагога.

Высокий уровень. Имеет необходимый запас теоретических знаний и практических навыкав. Грамотно и четко отвечает на поставленный вопрос по заданным темам, умеючи применяет свои знания в практической деятельности.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся умеет самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Есть стремления к саморазвитию, самопознанию, коммуникабелен. Работу выполняет охотно, сам замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

Оценочный материал.

Проведение аттестации предусматривает: посещение обучающимися занятий, выполнение практической, самостоятельной работы, домашней работы, проведение выставки поделок обучающихся, а также творческого отчета в конце года и других мероприятий ДДЮТиЭ.

Педагог контролирует процесс занятия, таким образом, он сможет оценить уровень теоретических знаний ребенка, проследить какие качества приобрел ребенок в процессе обучения (усидчивость, старательность, аккуратность и др.). Выставка работ проводится в учебном помещении, оформляется самими детьми. Творческие отчеты сдаются в конце учебного года в ДДЮТиЭ.

С начала учебного года каждый обучающийся получает за свою работу соответствующий бал в оценочный лист. В конце года подсчитываются баллы и выводится итог, который соответствует нижеуказанной шкале.

Шкала соответствия оценки и рейтингового балла:

«отлично» – от 85 до 100 баллов;
«хорошо» – от 70 до 84 баллов;
«удовлетворительно» – от 50 до 69 баллов;
«неудовлетворительно» – меньше 50 баллов.

Начисление баллов по итогам проведенных занятий

1.Каждое посещение занятий учащимся – 0,5 баллов;
2.Работа на занятии – от 1 до 3 баллов;
3.Практическая работа на занятии – от 1 до 3 баллов;
4.Домашняя работа – от 1 до 3 баллов.

Начисление баллов по итогам участия в конкурсах

Уровень	Участник	Призер (II, III места)	Победитель (I место)
Муниципальный	1	2	3
Региональный	3	4	5
Федеральный	5	8	10
Международный	10	15	20

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебно-наглядные пособия:

* Технологические карты.
* Схемы.
* Рисунки.
* Топографические карты.
* Условные знаки топографических карт.
* Учебные плакаты «Туристские узлы».
* Маршрутные листы.
* Карты спортивные.

2. Материально - технические средства:

* Палатка каркасная 2-х местная
* Топор в чехле.
* Секундомер.
* Компас.
* Аптечка медицинская.
* Веревка основная.
* Система страховочная.
* Карабины туристские.
* Карандаши цветные, чертежные.
* Оборудование для приготовления пищи (примуса, газовые плиты, горелки и т.д.)
* ТСО.
* Курвиметр
* Пила
* Лопата складная
* Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)
* Навигационное устройство походного типа.
* Спутниковый трек
* Трекинговые палки
* Каска туристская
* Перчатки туристские

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Форма занятия	Тема занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса.
	Введение.	Тематический материал	словесный
Теория, практика.	Природа родного края и его история. Краеведческая работа в туристском походе.	Тематический материал, презентация по теме, карта республики	словесный, наглядный, практический

	Подготовка похода.	Образцы маршрутного листа и маршрутной книжки, тематический материал, инструктаж, туристское снаряжение, презентация на тему «Туристский бивак»	словесный, наглядный, практический
Теория, практика	Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности.	Инструктаж по ТБ, дидактическое пособие, тематический материал	словесный, наглядный, практический
Теория, практика	История и природа Чечни.	Тематический материал, карта республики, палатка, спальный мешок и др., мультимедиа, компас, карта местности	словесный, наглядный, практический
Теория, практика	Подведение итогов похода.	ТСО, мультимедиа, тематический материал, канцелярские принадлежности	словесный, наглядный, практический
Теория, практика	Ориентирование по компасу.	Тематический материал, компас, инструктаж, информационный стенд	словесный, наглядный, практический
Теория, практика	Типографическая подготовка. Ориентирование с помощью карты и компаса.	Дидактический материал, топографическая и географическая карты, топографич.знаки, информац. стенд, канцелярские принадлежности, тематический материал, презентация.	словесный, наглядный, практический
Теория, практика.	Спортивная подготовка туриста.	Нормативы, физподготовка, туристское снаряжение	словесный, наглядный, практический
	Туристское снаряжение.	Тематический материал, информационный стенд, инструктаж, туристское снаряжение, палатки, рюкзак, дидактический материал: игра «Что взять с собой в поход»	словесный, наглядный, практический
	Туристский бивак.	Тематический материал, инструктаж, мультимедия, инструкционные карты «Нормы расхода продуктов в походе», «Правила хранения продуктов в турпоходах»	словесный, наглядный, практический
	Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему.	Тематический материал, инфостенд: «Первая медицинская помощь», «Правила санитарии и гигиены», инструктаж по ТБ	словесный, наглядный, наблюдение
	Поход выходного дня		Экскурсия

Список рекомендуемой литературы

Литература для педагога
1. Антропов К., Расторгуев М. Узлы, «ГУРИЯ» ЗУГДИДИ 2016г.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: ФиС, 2014г.
3. Бардин К.В., Азбука туризма (О технике пешеходных путешествий). Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. Издание 2-е, исправ. и доп. - М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2016г.
4. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. Мн.,2012 г.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – 2-е изд.- М.: Профиздат, 2016г.
6. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М., 2015г.
7. Спортивное ориентирование/Программы для системы дополнительного образования детей М.: ЦДЮТур, 2015г.
8. Тыкуп В.И. Спортивное ориентирование. М. – Просвещение, 2015г.
9. Туризм в школе: Книга руководителя путешествия. – М., 2016г.
10. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М.: ЦДЮТур, 2017г.
11. «Школа жизни – окружающий мир» (Сборник методических материалов). – М., 2014г.

Литература для детей:
1. Бардин К.В.. Азбука туризма – М., 2016г.
2. Исаев А. «Если хочешь быть здоров» -2016г.
3. Юньев И.С. «Краеведение и туризм»- М., 2017г.
4. Константинов Ю.С. «Словарь юного туризма» М., 2014г.
5. Кодыш Э.Н.. Туристические слеты и соревнования – М., 2018г.
6.Титова В.В.. Туристско-краеведческие кружки в школе – М., 2017г.
7. Штюрмер Ю.А. «Краткий справочник туриста» - М., 2016г.

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Пешеходный туризм»

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				беседа	2	История развития туризма в стране.		опрос
2.				беседа	2	История развития туризма в стране.		опрос
3.				беседа	2	Правила техники безопасности на занятиях, в походах и на соревнованиях по ориентированию.		опрос
4.				беседа	2	Правила техники безопасности на занятиях, в походах и на соревнованиях по ориентированию.		опрос
5.				беседа	2	Туристические возможности своего населенного пункта и его окрестностей.		Опрос, практическая
6.				беседа	2	Туристические возможности своего населенного пункта и его окрестностей.		Опрос, практическая
7.				беседа	2	Туристические возможности своего населенного пункта и его окрестностей.		Опрос, практическая
8.				беседа	2	Туристические возможности своего населенного пункта и его окрестностей.		Опрос, практическая
9.				**поход**	**4**	**Экскурсия.**		**Обсуждение**
10.				беседа	2	Понятие топографической карты, ее значение для туристов.		Опрос, практическая
11.				беседа	2	Понятие топографической карты, ее значение для туристов.		Опрос, практическая
12.				беседа	2	Условные знаки.		Опрос, практическая
13.				беседа	2	Условные знаки.		Опрос, практическая
14.				беседа	2	Условные знаки.		Опрос, практическая
15.				беседа	2	Ориентирование по горизонту, азимут.		Опрос, практическая
16.				беседа	2	Ориентирование по горизонту, азимут.		Опрос, практическая
17.				беседа	2	Ориентирование по горизонту, азимут.		Опрос, практическая
18.				**поход**	**8**	**Экскурсия.**		**обсуждение**
19.				беседа	2	Компас, работа с компасом.		Опрос, практическая
20.				беседа	2	Компас, работа с компасом.		Опрос, практическая
21.				беседа	2	Измерение расстояний.		Опрос, практическая

22.				беседа	2	Измерение расстояний.		Опрос, практическая
23.				беседа	2	Способы ориентирования.		Опрос, практическая
24.				беседа	2	Способы ориентирования.		Опрос, практическая
25.				беседа	2	Способы ориентирования.		Опрос, практическая
26.				беседа	2	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.		Опрос, практическая
27.				**поход**	**8**	**Экскурсия.**		**обсуждение**
28.				беседа	2	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.		Опрос, практическая
29.				беседа	2	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.		Опрос, практическая
30.				беседа	2	Правила организации и проведения туристских походов.		Опрос, практическая
31.				беседа	2	Правила организации и проведения туристских походов.		Опрос, практическая
32.				беседа	2	Личное и групповое снаряжение.		опрос
33.				беседа	2	Устройство и укладка рюкзака.		Опрос, практическая
34.				беседа	2	Туристская палатка, виды палаток.		Опрос, практическая
35.				беседа	2	Туристская палатка, виды палаток.		Опрос, практическая
36.				**поход**	**8**	**Экскурсия.**		**обсуждение**
37.				беседа	2	Основные узлы, применяемые в туризме.		Опрос, практическая
38.				беседа	2	Основные узлы, применяемые в туризме.		Опрос, практическая
39.				беседа	2	Питание в туристском походе.		Опрос, практическая
40.				беседа	2	Типы костров и их назначение.		Опрос, практическая
41.				беседа	2	Туристская группа в походе.		Опрос, практическая
42.				беседа	2	Туристская группа в походе.		Опрос, практическая
43.				беседа	2	Перечень условных травм в походах.		Опрос, практическая
44.				беседа	2	Страховка и самостраховка.		Опрос, практическая
45.				**поход**	**8**	**Экскурсия.**		**обсуждение**
46.				беседа	2	Страховка и самостраховка.		Опрос, практическая
47.				беседа	2	Гигиена туриста. Первая (доврачебная) помощь.		Опрос, практическая
48.				игры	2	Подвижные игры на местности с элементами ориентирования.		Опрос, практическая
49.				беседа	2	Физическая и морально-волевая подготовка туриста.		Опрос, практическая
50.				беседа	2	Физическая и морально-волевая подготовка туриста.		Опрос, практическая

65.				беседа	2	Физическая и морально-волевая подготовка туриста.		Опрос, практическая
66.				беседа	2	Описание основных этапов туристических соревнований.		Опрос, практическая
67.				беседа	2	Описание основных этапов туристических соревнований.		Опрос, практическая
68.				соревнования	2	Соревнования по туристической полосе препятствий.		практическая
69.				Беседа, тестирование	2	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.		тестирование
70.				**поход**	**8**	**Экскурсия.**		**обсуждение**

Приложение 2
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Пешеходный туризм»

Оценочный лист

Месяц _____

Объединение_____

Педагог_____

№ п/п	**Ф.И.О. воспитанника**															**Общий балл**
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																

15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
23.																
24.																
25.																