**МУ «Отдел образования Серноводского муниципального района»**
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**
**«Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Серноводского муниципального района»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 01 » сентября 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № _44 - од
от « 01» сентября 2026 г.
И.о. директора
_____Р.А.Умаева.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EF77368FA3BBD9BDD8F9756821F12ADC
Владелец: Улубаева Мадина Аминовна
Действителен: с 10.10.2025 до 03.01.2027

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
**«Школа безопасности»**
Направленность программы: **туристско-краеведческая.**
Уровень программы: **базовый.**

Возраст обучающихся: 11 -15 лет.
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Шаухалова Зарема Бисолтовна
педагог дополнительного образования

г. Серноводское, 2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДЮТиЭ Серноводского муниципального района».

Экспертное заключение №7 от «01» сентября 2026 г.

Эксперт: Окуева Т.А. методист

**Содержание программы:**

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ……4
1.2. Направленность программы……4
1.3. Уровень освоения программы……..4
1.4. Актуальность программы……4
1.5. Отличительные особенности……5
1.6. Цель и задачи программы……5
1.7. Категория учащихся……5-6
1.8. Сроки реализации и объем программы……6
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий……6
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки……..6-7
**Раздел 2. Содержание программы**
2.1. Учебный (тематический) план……..7-10
2.2. Содержание учебного плана……11-24
**Раздел 3.** Формы аттестации и оценочные материалы. ……..24-25
**Раздел 4.** Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
4.1. Материально-технические условия реализации программы……25
4.2. Кадровое обеспечение программы…… 26
4.3. Учебно-методическое обеспечение……..27
Список использованной литературы ……..28

***Приложение 1.*** Календарный учебный график
***Приложение 2.*** Оценочные материалы и др.

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

**1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:**

Программа составлена в соответствии с современной нормативно- правовой базовой разработки дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 02 июня 2026г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**1.2. Направленность программы.**

Дополнительная образовательная программа «Школа безопасности» имеет туристско-краеведческую направленность.

**1.3. Уровень освоения программы – базовый**

**1.4. Актуальность программы.**

Актуальность данной программы обусловлена еѐ практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в походах, выживании в природных условиях, в экстремальных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и в соревнованиях образовательных учреждений «Школа безопасности» разных уровней.

**1.5. Отличительные особенности программы.**

Занятия туризмом и спортом немыслимы вне коллектива. Поэтому ребенок в процессе обучения получает практические навыки межличностного общения. В туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной деятельности, как ни в какой другой, дети на практике вырабатывают чувство личной ответственности, в том числе и за безопасность - свою личную и коллективную. Таким образом, обучающиеся в объединении дети получают возможность совершенствования навыков общения, поведения в социуме, как в обычных, так и в экстремальных условиях. Этим представленный вариант программы отличается от всех предыдущих.

Настоящая программа ориентирована на местный материал, на изучение географического положения и туристических возможностей Серноводского района ЧР.

Программу составлена на основе дополнительной общеобразовательной программы «Школа безопасности» педагога дополнительного образования И.П. Иваненко МБОУ «Новоцелинная СШ» Кочковского района Новосибирской области.

**1.6. Цель и задачи программы.**

Формировать у обучающихся ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:**

**обучающие:**

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний по безопасности;
- формирование знаний, умений, необходимых для безопасного нахождения человека в природной и техногенной среде,
- обучение навыкам сбора краеведческой информации,

**воспитательные:**

- воспитание экологически грамотной, физически здоровой, нравственной личности, любящей и знающей свой край;
- выработка организационных качеств, умение вести себя в коллективе;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам.

**развивающие:**

- развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым дисциплинам;
- формирование навыков туристкой техники, ориентирования, выживания в природной среде, судейства туристско-спортивных мероприятий.

**1.7. Категория учащихся.**

Программа рассчитана на детей 11-15 лет.

Группы комплектуется из учащихся 5-9 классов,

Зачисление осуществляется по желанию детей, по заявлению его родителей (законных представителей).

**1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы 1 год.

Объем программы – 144 часа.

**1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: спортивная тренировка, лекция, консультация, поход, экскурсия, соревнования, собеседование.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 5-10 минут.

**1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

**Предметные результаты**

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:
- правила и нормы поведения туристов спасателей;
- основные требования к месту привала и бивака;
- меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров;
- порядок подготовки к походу;
- принципы составления меню и списка продуктов;
- правила движения на маршруте;
- условные знаки различия спортивных и топографических карт;
- понятия ориентирования;
- правила оказания доврачебной помощи;
- значение физической подготовки.

**Обучающиеся будут уметь:**

- составлять перечень личного и группового снаряжения для похода выходного дня;
- укладывать рюкзак;
- ухаживать за снаряжением;
- выбрать место для привала, бивака;
- развести костер, заготовить дрова;
- составлять план-график похода;
- составлять меню, раскладку продуктов;
- приготовить на костре каши, супы;
- вязать узлы: прямой, булинь, восьмерку;
- обеззараживать воду;
- управлять средствами сплава.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни;
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно (с помощью педагога) определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в экстремальных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы.

## Раздел 2. Содержание программы.

## 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Раздел. Введение.** Знакомство с работой кружка | **2** | **2** | |
| **2** | **Раздел. Основы туристской подготовки (пешеходный туризм)** | **24** | **6** | **18** |
| 2.1 | Туристские путешествия, история развития туризма | 2 | 2 | |
| 2.2. | Личное и групповое туристское снаряжение | 2 | 2 | |
| 2.3. | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги | 2 | 2 | |
| 2.4. | Подготовка к походу, путешествию | 2 | | 2 |
| 2.5. | Питание в туристском походе | 2 | | 2 |
| 2.6. | Техника и тактика в туристском походе | 2 | | 2 |
| 2.7. | Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях | 2 | | 2 |
| 2.8. | Туристские слеты и соревнования | 2 | | 2 |
| 2.9. | Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе | 4 | | 4 |
| 2.10 | Действия группы в аварийных ситуациях | 2 | | 2 |
| 2.11 | 1. Проект на тему: «Туристская подготовка» | 2 | | 2 |
| 3. | **Раздел. Топография и ориентирование** | **24** | **12** | **12** |
| 3.1. | Топографическая и спортивная карта | 4 | 2 | 2 |
| 3.2 | Виды топографических карт и основные сведения о них | 2 | 2 | |
| 3.3. | Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. | 2 | 2 | |
| 3.4 | Упражнения на запоминание условных знаков | 2 | | 2 |
| 3.5. | Компас. Работа с компасом | 2 | 2 | |
| 3.6 | Азимут, снятие азимута с карты. | 2 | 2 | |
| 3.7 | Измерение расстояний | 2 | | 2 |
| 3.8 | Способы ориентирования | 2 | | 2 |
| 3.9 | Ориентирование по местным приметам. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Действия в случае потери ориентировки | | | |
| 3.10 | Соревнования по ориентированию | 4 | | 4 |
| **4.** | **Раздел. Краеведение** | **24** | **4** | **20** |
| 4.1 | Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи | 2 | 2 | |
| 4.2 | Территория и границы родного края. | 2 | 2 | |
| 4.3 | Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые. | 2 | | 2 |
| 4.4 | Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. | 2 | | 2 |
| 4.5 | История своего населенного пункта. | 2 | | 2 |
| 4.6 | Изучение района путешествия | 2 | | 2 |
| 4.7 | Выбор и изучение района похода, разработка маршрута. | 2 | | 2 |
| 4.8 | Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры | 2 | | 2 |
| 4.9 | Изучение и охрана памятников истории и культуры. | 2 | | 2 |
| 4.10 | Техника проведения краеведческих наблюдений. | 2 | | 2 |
| 4.11 | Редкие и охраняемые растения и животные. | 2 | | 2 |
| 4.12 | 2. Проект на тему: «Наш родной край» | 2 | | 2 |
| **5.** | **Раздел. Основы медицинских знаний** | **22** | **8** | **14** |
| 5.1 | Профилактика травматизма и заболеваний | 2 | 2 | |
| 5.2 | Травмы и заболевания характерные в природной среде. | 2 | 2 | |
| 5.3 | Гигиена туриста. Соблюдение правил личной гигиены в походе. | 2 | 2 | |
| 5.4 | Средства оказания первой медицинской помощи | 2 | 2 | |
| 5.5 | Состав медицинской аптечки туристской группы | 2 | | 2 |
| 5.6 | Первая медицинская помощь при травмах | 2 | | 2 |
| 5.7 | Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. | 2 | | 2 |
| 5.8 | Техника транспортировки и страховка пострадавшего. | 2 | | 2 |
| 5.9 | Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях | 2 | | 2 |
| 5.10 | Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца). | 2 | | 2 |
| 5.11 | 3. Проект на тему: «Основы медицины» | 2 | | 2 |
| **6.** | **Раздел. Общая и специальная физическая подготовка** | **22** | **10** | **12** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1. | Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений | 2 | 2 | |
| 6.2 | Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом | 2 | 2 | |
| 6.3 | Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках | 2 | 2 | |
| 6.4 | Спортивный массаж и его применение в процессе тренировки, приемы самомассажа, противопоказания к массажу. | 2 | 2 | |
| 6.5 | Общая физическая подготовка | 2 | 2 | |
| 6.6 | Упражнения для рук и плечевого пояса | 2 | | 2 |
| 6.7 | Упражнения для мышц шеи | 2 | | 2 |
| 6.8 | Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки | 2 | | 2 |
| 6.9 | Упражнения для ног | 2 | | 2 |
| 6.10 | Подвижные игры и эстафеты | 2 | | 2 |
| 6.11 | Специальная физическая подготовка | 2 | | 2 |
| **7** | **Раздел. Начальная специальная подготовка** | **26** | **8** | **18** |
| 7.1. | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 2 | 2 | |
| 7.2. | Человек и окружающая среда. Факторы риска в современной техногенной среде | 2 | 2 | |
| 7.3. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС | 2 | 2 | |
| 7.4 | Квалификационные требования к спасателям. | 2 | | 2 |
| 7.5 | Табель оснащения поисково-спасательной службы (Экипировка спасателя) | 2 | | 2 |
| 7.6 | Оказание помощи людям в условиях природной среды | 2 | | 2 |
| 7.7 | Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях природной среды. | 2 | | 2 |
| 7.8 | Поиск и спасение людей при стихийных бедствиях. | 2 | | 2 |
| 7.9 | Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших. | 2 | | 2 |
| 7.10 | Основы безопасного ведения спасательных работ | 2 | | 2 |
| 7.11 | Четкое руководство ПСР (поисково-спасательные работы), единоначалие и строгая исполнительская дисциплина. | 2 | | 2 |
| 7.12 | Обеспечение страховки и самостраховки спасателей и пострадавших. | 2 | | 2 |
| | 8. Итоговое занятие | 2 | 2 | |
| **ИТОГО за период обучения:** | | **144** | **50** | **94** |

**2.2. Содержание учебного плана.**

**1. Введение. Знакомство с работой кружка.**

**2. Основы туристской подготовки**

**Тема 2.1. Туристские путешествия. История развития туризма.**

*Теория*. Роль туристских походов, путешествий, экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма, углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков, воспитании самостоятельности, чувства коллективизма.

История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги, рассказывающие о путешествиях, и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и др.

*Практика*. История развития туризма в России. Влияние государства и общественных организаций в различные периоды на развитие туризма. Современная организация туризма в стране. История развития детско–юношеского туризма в стране и в родном городе, районе. Туристские традиции своего коллектива. Знакомство с туристами–земляками.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный.

Характеристика каждого вида туризма. Самодеятельный туризм, экскурсионный, международный.

Разрядные требования по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью, судейские звания.

**Тема 2.2. Личное и групповое снаряжение**

*Теория.* Требования к туристскому снаряжению; прочность, легкость, безопасность и удобство в эксплуатации, гигиеничность, эстетичность. Групповое и личное снаряжение туриста. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода. Обеспечение влагонепроницаемости рюкзака, палатки. Обувь туриста и уход за ней. Сушка и ремонт одежды и обуви в походе.

*Практика.* Снаряжение для краеведческой работы.

Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток.

Практические занятия

Комплектование личного и общественного снаряжения. Подгонка личного снаряжения. Изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения.

**Тема 2.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги**

Теория. Требования к месту бивака:

— жизнеобеспечение — наличие питьевой воды, дров;

— безопасность — удаленность от населенных пунктов, расположение на

высоких берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев;
— комфортность — продуваемость поляны, освещенность утренним солнцем, красивая панорама.
Организация бивака в безлесной зоне, в горах.
Установка палатки в различных условиях.
Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре, в сильном тумане.
Хранение кухонных и костровых принадлежностей, топора, пилы.
Оборудование места для приема пищи. Мытье и хранение посуды.
Правила работы дежурных по кухне.
Практические занятия
Выбор места бивака. Самостоятельная работа по развертыванию и свертыванию лагеря. Установка палаток в различных условиях. Заготовка дров — работа с пилой и топором.

**Тема 2.4. Подготовка к походу, путешествию**

Подбор группы и распределение обязанностей.
Оформление походной документации.
Подготовка снаряжения.
Смета расходов на подготовку и проведение похода.

Практические занятия
Изучение маршрутов учебно–тренировочных и зачетного (летнего) походов. Составление подробного плана–графика похода. Заполнение маршрутной документации. Составление сметы расходов.

**Тема 2.5. Питание в туристском походе**

Значение, режим и особенности питания в многодневном походе.
Калорийность, вес и нормы дневного рациона.
Способы уменьшения веса дневного рациона: использование сухих и сублимированных продуктов, ягод, грибов, свежей рыбы, съедобных растений.
Изменение режима питания в зависимости от условий дневного перехода.
Норма закладки продуктов. Составление меню, списка продуктов на день, на весь поход.
Практические занятия
Составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре.

**Тема 2.6. Техника и тактика в туристском походе**

Понятие о тактике в туристском походе.
Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана–графика похода. Маршруты линейные и кольцевые. Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления. Перестроения колонны при

преодолении сложных участков.
Подведение итогов дневного перехода и корректировка плана на следующий день.
Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники.
Движение группы по дорогам и тропам. Разведка маршрута и, по необходимости, маркировка.
Техника движения на равнине по травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники, по камням, болоту.
Движение в горах. Основные формы горного рельефа. Передвижение по травянистым склонам, осыпям различной величины, скалам. Правила ходьбы в горах (темп движения в зависимости от рельефа местности, правильная постановка стопы, правило трех точек опоры, исключение рывков и прыжков, интервал, движение серпантином и «в лоб», самостраховка альпенштоком, короткие привалы).
Использование силы трения, увеличение или уменьшение давления на поверхность.
Использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения (страховочная система, веревки, карабины и т.д). Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, схватывающие узлы, встречный. Техника вязания узлов.
Броды через равнинные и горные реки: выбор места брода и способ прохождения. Страховка и самостраховка во время брода.
Практические занятия
Отработка техники движения и преодоления препятствий.

**Тема 2.7. Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях (соответствует теме 1.8.)**

**Тема 2.8. Туристские слеты и соревнования**

Организация, проводящая мероприятие. Состав Оргкомитета, его функции. План его работы.
Утверждение главного судьи и комплектование судейской коллегии.
Выбор района проведения мероприятия, требования к нему (обеспечение безопасности, удобства подъезда и т.д.).
Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. Основные разделы правил.
Задачи и характер соревнований. Классификация соревнований.
Положение о соревнованиях. Работа мандатной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения протестов.
Права и обязанности участников, представителей, тренеров.

Требования к снаряжению (личному и групповому) и форме одежды участников.
Порядок снятия команд и участников с соревнований.
Права и обязанности судей.
Меры по обеспечению безопасности при проведении туристских слетов, соревнований.
Разработка условий проведения соревнований.
Работа судей на этапах. Старший судья и судьи на этапах, их права и обязанности. Оборудование и оформление этапа и мест работы судей. Организация судейской страховки.
Инструктаж судей: условия преодоления этапа с показом вариантов правильного и неправильного его прохождения, трактовка нарушений и пользование таблицей штрафов. Непредусмотренные ситуации и действия судьи.
Судейская документация, порядок протоколирования и организация информации участников о допущенных нарушениях и штрафах.
Контрольное время на прохождение этапа, действие судьи в случае
его превышения.
Практические занятия
Участие в разработке Положения и условий проведения школьных соревнований. Подготовка инвентаря и снаряжения для соревнований. Участие в выборе района соревнований, слета.
Участие в постановке этапов дистанции. Работа в качестве судей на этапах. Участие в соревнованиях.

**Тема 2.9. Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения.** Психологические аспекты взаимоотношений в группе

Основные причины возникновения аварийных ситуаций в туризме (слабая дисциплина, изменение состава группы, маршрута, недостаток снаряжения, неправильная техника и тактика преодоления естественных препятствий, слабая подготовленность группы и т.д.).
Разбор и анализ несчастных случаев в туризме.
Проверка туристских групп перед выходом в поход. Знание маршрута всеми участниками группы, техническая, тактическая, физическая и морально–волевая подготовка участников группы.
Соответствие снаряжения и набора продуктов питания реальной сложности предстоящего маршрута. Адаптация в туризме и ее особенности применительно к видам туризма.
Психологическая совместимость людей в туристской группе и ее значение для безопасности похода. Условия, при которых проявляется несовместимость. Сознательная дисциплина — важнейший фактор успеха похода. Руководство и лидерство. Экстремальные ситуации в походе. Психология малых групп.

Отношения, складывающиеся в группе. Факторы устойчивости группы.

Практические занятия

Разбор конкретных аварийных ситуаций в туризме, воспитание сознательной дисциплины, активная подготовка к походу всех участников. Психологический тренинг. Подготовка снаряжения к походам.

**Тема 2.10. Действия группы в аварийных ситуациях**

Характеристика условий, затрудняющих нормальные движения и ориентирование. Тактические приемы выхода группы из аварийных ситуаций (остановка движения, разбивка лагеря, отход группы к месту предыдущей стоянки, продолжение движения до более подходящего места установки бивака).Организация бивака в экстремальных ситуациях.

Повышение надежности страховки путем коллективных действий, соблюдение самостраховки.

Организация и тактика поиска группы, нарушившей контрольные сроки. Работа по спасению группы, терпящей бедствие. Порядок эвакуации группы с маршрута. Связь с поисково–спасательной службой и медицинскими учреждениями района похода.

Практические занятия

Отработка умений выживания и сохранения группы в экстремальных условиях. Практическое освоение современных средств и способов страховки и самостраховки в экстремальных условиях. Выработка тактики действия группы в конкретной аварийной ситуации в зависимости от вида туризма, местности и погодных условий.

**Тема 2.11. Проектная деятельность на тему «Туристская подготовка»**

Подведение итогов туристского путешествия

Разбор действий каждого участника и группы в целом. Отчеты ответственных за свою работу. Обработка собранных материалов. Подготовка маршрутной ленты, фотографий, описания по дням. Составление отчета о походе.

Ремонт и сдача туристского инвентаря и снаряжения.

Практические занятия

Подготовка и составление отчета о походе. Ремонт туристского инвентаря и снаряжения. Подготовка отчетного вечера, выставки или газеты по итогам похода.

**3. Топография и ориентирование**

**Тема 3.1. Топографическая и спортивная карта**

Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация топографической карты. Какие карты лучше использовать при проведении походов. Условные знаки топографических карт.

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивных карт, виды спортивных карт: масштабные, внемасштабные, линейные и площадные. Условные знаки: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть и сооружения на ней, растительный покров, местные предметы.

Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Влияние рельефа на пути движения. Построение профиля маршрута.

Практические занятия

Упражнения на запоминание условных знаков. Изучение элементов рельефа по моделям и на местности. Определение по горизонталям различных форм рельефа. Выбор путей движения группы с учетом основных форм и элементов рельефа.

**Тема 3.2. Компас. Работа с компасом**

Компас, правила пользования им. Ориентирование карты и компаса. Азимут, снятие азимута с карты. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Взятие азимута на предмет.

Практические занятия

Упражнения по определению азимута, снятие азимута с карты. Тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты. Упражнения и соревнования на прохождение азимутальных дистанций в ограниченном коридоре.

**Тема 3.3. Измерение расстояний**

Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки.

Измерение среднего шага. Счет шагов при движении шагом, бегом на местности различной проходимости. Глазомерный способ измерения расстояния, необходимость постоянной тренировки глазомера. Определение пройденного расстояния по времени движения.

Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага.

Практические занятия

Измерение длины шага, построение графика перевода числа шагов в метры. Упражнения по отработке автоматизма при счете шагов, измерение различных отрезков на карте и на местности. Прохождение и пробегание отрезков различной длины. Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета, определению ширины реки, оврага.

**Тема 3.4. Способы ориентирования**

Ориентирование в походе с помощью топографической карты, не дающей полной информации о местности. Определение своего местонахождения при наличии сходной (параллельной) ситуации. Ориентирование при условии

отсутствия видимости. Организация разведок в походе, опрос местных жителей, уточнение у них имеющихся карт и схем.

Движение по легенде — подробному описанию пути.

Особенности ориентирования в различных природных условиях: в горах, на воде.

Ориентирование при использовании спортивной карты, определение точки своего стояния и выбор пути движения.

Практические занятия

Упражнения по определению точки своего местонахождения на местности при помощи карты. Участие в соревнованиях по ориентированию.

**Тема 3.5. Ориентирование по местным предметам.** Действия в случае потери ориентировки

Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта при помощи местных предметов, созданных природой и людьми, по растительности.

Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения. Необходимость выхода на крупные линейные или площадные ориентиры.

Использование троп, идущих в нужном направлении, движение по генеральному азимуту. Движение вдоль ручьев, рек, выход к жилью.

Поведение членов группы, необходимость жесткой дисциплины и отсутствия паники.

**Тема 3.6. Азимут, снятие азимута с карты.** Действия отдельного члена группы, участника соревнований в случае потери им ориентировки.

**Тема 3.7. Измерение расстояний**

Основная задача — движение по тропам и дорогам до выхода к населенным пунктам, стремление как можно меньше срезать тропинки, идти по азимуту.

**Тема 3.8. Способы ориентирования.** Обязательное извещение организаторов соревнований о своем местонахождении при выходе к людям во избежание напрасных поисковых работ.

**Тема 3.9. Ориентирование по местным приметам.** Действия в случае потери ориентировки

Практические занятия

Упражнения по определению своего местонахождения на различных картах. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам.

**Тема 3.10. Соревнования по ориентированию**

Виды и характер соревнований по спортивному ориентированию. Виды стартов.

Жеребьевка команд и участников. Обязанности участников соревнований.
Соревнования по ориентированию в заданном направлении, их характеристика. Соревнования на маркированной трассе. Соревнования по выбору, их разновидности, характеристика. Эстафетное ориентирование в заданном направлении. Определение результатов в соревнованиях по ориентированию.
Туристское ориентирование, движение по обозначенному маршруту. Отдельные виды ориентирования в программе туристских слетов и соревнований.
Практические занятия
Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию и туристскому ориентированию.

**4. Краеведение**

**Тема 4.1. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи**

**Тема 4.2. Территория и границы родного края.**

**Тема 4.3. Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые и другие природные условия.** Климат, его влияние на возможности занятий туризмом. Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Характеристика населения.
История края, памятные события, происходившие на его территории. Знаменитые земляки, их роль в истории края.
Край в период Великой Отечественной войны. Настоящее и будущее родного края.

**Тема 4.4. Экскурсионные объекты на территории края:** исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

**Тема 4.5. История своего населенного пункта**. Литература по изучению родного края.
Практические занятия
Экскурсии в музеи, посещение экскурсионных объектов. Работа со справочным материалом и литературой по истории края. Встречи с представителями науки и культуры, ветеранами войны и труда, интересными людьми.

**Тема 4.6. Изучение района путешествия**
Практические занятия

**Тема 4.7. Выбор и изучение района похода, разработка маршрута.**
Знакомство с отчетами туристских групп, совершивших поход в данном районе. Знакомство по литературным и другим источникам с историей, природой, климатом района путешествия. Пути подъезда к началу маршрута. Наличие экскурсионных объектов на маршруте. Учет времени на их посещение. Население данного района. Возможности пополнения продуктов на маршруте.

Подготовка писем в адрес образовательных учреждений (школ, домов детского творчества и др.) с запросами по уточнению сведений о районе похода и о возможности остановки (ночлега) во время похода.

**Тема 4.8. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры**

Содержание и методика краеведческих наблюдений по истории, географии, биологии, экологии, литературе и другим школьным предметам в соответствии с местными условиями.

Деятельность по охране природы в условиях похода.

**Тема 4.9. Изучение и охрана памятников истории и культуры**. Виды памятников. Использование памятников истории и культуры в учебной и воспитательной работе.

**Тема 4.10. Техника проведения краеведческих наблюдений и фиксации их**: составление описаний, сбор образцов для коллекций, видео– и фотосъемка, зарисовки в походе, составление схем участков маршрута, нанесение подробностей и исправлений на карту маршрута.

**Тема 4.11. Редкие и охраняемые растения и животные.**

**Тема 4.12. Проект на тему «Наш родной край»**

Сбор сведений о родном крае. Создание презентации.

**5. Основы медицинских знаний**

**Тема 5.1. Профилактика травматизма и заболеваний**

**Тема 5.2. Травмы и заболевания характерные в природной среде.** Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике.

Горные дезадаптации, признаки, первая помощь, прогноз и изменение тактики похода. Акклиматизация как средство профилактики горной болезни.

Инфекционные заболевания характерные в природной среде, причины их возникновения и механизм передачи. Признаки инфекционных заболеваний и оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Предупреждение обморожений и переохлаждений.

**Тема 5.3. Гигиена туриста.** Соблюдение правил личной гигиены в походе.

**Тема 5.4. Основные принципы оказания первой медицинской помощи**. Проведение осмотра пострадавшего, порядок его проведения (обеспечение проходимости дыхательных путей, наличие дыхания, наличие пульса).

Правила поведения, оказывающего первую медицинскую помощь.

Практические занятия

Профилактика травм и заболеваний до выхода на маршрут и во время похода.

**Тема 5.5. Средства оказания первой медицинской помощи**

Состав медицинской аптечки туристской группы: перевязочные,

дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика.
Виды повязок и их назначение. Правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д.
Порядок и правила использования и применения дезинфицирующих и лекарственных средств.
Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления.
Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение.
Практические занятия
Комплектование медицинской аптечки. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств.

**Тема 5.6. Первая медицинская помощь при травмах**

Общая характеристика повреждений. Основные правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях и ранениях.

**Тема 5.7. Правила оказания первой медицинской помощи**

Характеристика различных видов кровотечений и их причины. Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерий, сгибание конечностей). Особенности оказания первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении. Оказание помощи при носовом кровотечении.
Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавливания). Причины и признаки травм. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.
Переломы костей и их причины. Характеристика различных видов переломов (открытые и закрытые). Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.

**Тема 5.8.Техника транспортировки и страховка пострадавшего**.

Правила и способы транспортировки пострадавшего. Правила транспортной иммобилизации и дисмургия при повреждениях костей черепа и черепно-мозговой травме, позвоночника, таза, конечностей с применением подручных средств. Пневматические шины. Правильное положение тела пострадавшего при транспортировке. Техника транспортировки и страховка пострадавшего.
Практические занятия
Наложение повязок и остановка кровотечений. Наложение шин при подготовке к транспортировке пострадавшего. Изготовление транспортировочных средств. Практика переноски пострадавшего на длительные расстояния с соблюдением мер безопасности.

**Тема 5.9. Первая медицинская помощь** при острых состояниях и несчастных случаях.

Причины и признаки укусов насекомых. Правила оказания первой медицинской

помощи при укусах насекомых. Особенности оказания помощи при укусах клещей.

Причины и признаки укусов змеями, правила оказания помощи.

Причины и признаки утопления, правила оказания помощи.

Причины и признаки поражения электротоком и молнией, правила оказания помощи при электротравме и поражении молнией.

Причины и признаки термических и химических ожогов, правила оказания помощи при различных видах ожогов.

Причины и признаки отморожений и переохлаждений, правила оказания помощи.

Причины и признаки теплового и солнечного удара, правила оказания помощи.

Причины и признаки попадания инородных тел в глаза, ухо, полость рта, пищевод, дыхательные пути, правила оказания первой медицинской помощи.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания и остановку сердца. Причины потери сознания и остановки сердца.

**Тема 5.10. Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения** (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца).

Причины и признаки травматического шока, правила оказания помощи при травматическом шоке.

Причины и признаки обморока, правила оказания помощи.

Практические занятия

Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре и выборе пособий при травмах и заболеваниях.

**Тема 5.11. Проект на тему « Основы медицины»**

**6. Общая и специальная физическая подготовка**

**Тема 6.1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений**

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно–связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Изменение сердца под влиянием нагрузок различной интенсивности.

**Тема 6.2. Дыхание и газообмен**. Постановка дыхания в процессе занятий.

Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения (кишечник, почки, легкие, кожа).

Нервная система — центральная и периферическая. Элементы ее строения и основные функции. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма.

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности, совершенствование двигательных качеств

человека (быстрота, сила, ловкость, выносливость).

Совершенствование координации движений под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом.

Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ.

**Тема 6.3. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках**

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма.

Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о «спортивной форме», утомлении, перетренировке. Меры предупреждения переутомления.

Дневник самоконтроля. Изменение показателей при правильном и неправильном построении учебно–тренировочного процесса.

**Тема 6.4.Спортивный массаж и его применение в процессе тренировки**, приемы самомассажа, противопоказания к массажу.

Практические занятия

Прохождение врачебного контроля. Изучение приемов самомассажа.

**Тема 6.5. Общая физическая подготовка**

Практические занятия

**Тема 6.6. Упражнения для рук и плечевого пояса**: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

**Тема 6.7. Упражнения для мышц шеи**: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

**Тема 6.8. Упражнения для туловища** в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

**Тема 6.9. Упражнения для ног:** различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах — повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

Упражнения с предметами

Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе.

Упражнения с отягощением: упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.

Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

Элементы акробатики

Кувырки (вперед, назад, в стороны) в группировке, полушпагат; полет–кувырок вперед с места и с разбега, перевороты (в стороны и вперед).

**Тема 6.10. Подвижные игры и эстафеты**

Игры с мячом. Игры бегом с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием. Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Игры на внимание, сообразительность, координацию.

Легкая атлетика

Бег на короткие дистанции — 30, 60, 100 м из различных исходных положений. Эстафетный бег на эти же дистанции. Бег по пересеченной местности (кросс) до З—5 км с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Интервальный и переменный бег. Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Тройной, пятерной прыжок и многоскоки. Метание гранаты, толкание ядра. Прыжки в высоту.

Гимнастические упражнения

Упражнения на снарядах: гимнастическая стенка, канат, шест, лестница, скамейка, перекладина, брусья, кольца; опорные и простые прыжки с мостика и трамплина через «козла», «коня».

Спортивные игры

Ручной мяч, баскетбол, футбол, волейбол.

**Тема 6.11. Специальная физическая подготовка**

Практические занятия

Упражнения на развитие выносливости

Бег в равномерном такте по равнинной и пересеченной местности, открытой и закрытой, в том числе и по заболоченной на дистанции от 5 до 15 км. Бег «в гору». Марш–броски и туристские походы (однодневные и многодневные). Многократное пробегание различных дистанций с изменением скорости, темпа и продолжительности бега в различных условиях местности. Смешанное

передвижение с чередованием ходьбы, бега. Упражнения со скакалкой в заданном темпе.

Упражнения на развитие быстроты

Бег с высокого и низкого старта на скорость на дистанции 30, 60, 100, 200, 400 м. Бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра. Бег семенящий, прыжковый. Бег с внезапной сменой направлений, с внезапными остановками, с обеганием препятствий. Эстафеты: встречные, с преодолением препятствий, с прыжками, по кругу и т.д. Быстрое приседание и вставание. Бег с переменной скоростью и повторный бег. Бег боком и спиной вперед.

Упражнения для развития ловкости и прыгучести

Элементы акробатики: кувырки, перекаты, перевороты. Гимнастические упражнения на различных снарядах, требующие сложной координации движении. Упражнения на равновесие, выполняемые на гимнастическом бревне, скамейке. Переправа по бревну через овраг, ручей, канаву; переправа по качающемуся бревну. Подъем по гимнастической лестнице, стенке, в том числе без помощи ног; подъем по крутым склонам оврагов, берегам ручьев. Элементы скалолазания. Игры: баскетбол, гандбол, футбол — со специальными падениями. Эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих проявления координации движений. Участие в преодолении туристской полосы препятствий.

Упражнения для развития силы

Сгибание и разгибание рук в упорах о предметы на разной высоте от пола (гимнастическую стенку, стул, гимнастическую скамейку, пол). Из упора лежа отталкивание от пола с хлопком. Приседания на двух и одной ногах. Прыжки и подскоки на одной и двух ногах без отягощения и с отягощением (гантели, набивные мячи весом 2—4 кг, диск от штанги, штанга) с последующим быстрым выпрямлением.

Броски набивного мяча одной и двумя руками из–за головы, от груди, снизу, сбоку, броски с поворотом туловища.

Упражнения для развития силы отдельных мышечных групп (туловища, рук, ног) без предметов и с предметами (набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами).

Упражнения для развития гибкости, на развитие и расслабление мышц

**7. Начальная специальная подготовка**

**Тема 7.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Классификация чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, смерчи, цунами, наводнения, лавины, сели, оползни, камнепады, обвалы).

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии, обрушения, пожары и

др.).
Чрезвычайные ситуации экологического характера (эпидемии, и др.).
Понятия опасных природных явлений, стихийных бедствий, аварий и катастроф.
Понятия опасности и определение опасных факторов.
История человечества - борьба за выживание.
Крупнейшие исторически известные катастрофы (гибель Помпеи и др.)
История создания спасательных служб в мире.
История создания спасательных служб на территории России.

**Тема 7.2. Человек и окружающая среда**. Факторы риска в современной техногенной среде

Окружающая среда: природная, техногенная и бытовая. Взаимодействие человека в процессе деятельности с окружающей средой, аксиома о потенциальной опасности процесса взаимодействия. Понятие о риске.

Научно-технический прогресс и вызываемые им последствия. Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды (физические, химические, биологические и психогенные). Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде, вторичные явления: смог, кислотные дожди, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почв, качества продуктов питания, разрушение технических сооружений. Источники, зоны действия и уровни энергетических загрязнений окружающей среды (парниковый эффект, электромагнитные поля, ионизирующие излучения, шум, вибрация). Экологический кризис.

Региональный (местный) комплекс опасных и вредных факторов окружающей среды и причины их формирования.

Понятие о производственной среде. Источники и виды опасных и вредных факторов производственной среды, причины их возникновения. Производств и технические средства повышенной опасности. Пути негативного воздействия на биосферу, промышленные выбросы, твердые и жидкие отходы, энергетические излучения, аварии и катастрофы.

Бытовая среда. Источники и виды опасных и вредных факторов бытовой среды и их взаимосвязь с состоянием окружающей среды. Микроклимат, освещение жилых помещений, шум окружающей среды и их влияние на здоровье и безопасность деятельности. Электробезопасность при пользовании энергией в бытовых помещениях. Средства бытовой химии: правила пользования и оказание первой помощи при отравлениях и ожогах.

Практические занятия

Наблюдение и определение факторов риска в природной, городской и производственных сферах. Определение причин вредных факторов окружающей среды и выработка мер защиты.

**Тема 7.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС**

Необходимость создания системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, управление и функционирование РСЧС, силы и средства РСЧС. Поисково-спасательные службы. Задачи системы обучения. Этапы и уровни подготовки спасателей. Формы и виды обучения спасателей. Специализированные курсы обучения спасателей.

**Тема 7.4. Квалификационные требования к спасателям**. Система аттестации и переаттестации спасателей и спасформирований.

**Тема 7.5. Табель оснащения поисково-спасательной службы**. Экипировка спасателя. Технические средства. Транспортные и транспортировочные средства. Средства связи и сигнализации. Медицинское обеспечение. Групповое и личное снаряжение. Назначение и применение различных видов снаряжения. Специальное снаряжение.

Практические занятия

Хранение и эксплуатация снаряжения, средств связи, транспорта.

**Тема 7.6. Оказание помощи людям в условиях природной среды**

**Тема 7.7. Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные ситуации**, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях природной среды. ЧС в туристских и альпинистских группах.

**Тема 7.8. Поиск и спасение людей при стихийных бедствиях.**

**Тема 7.9. Использование подручных средств** для оказания помощи и спасения пострадавших. Использование специальных спасательных средств.

Практические занятия

Оказание помощи в условиях окружающей среды.

**Тема 7.10. Основы безопасного ведения спасательных работ**

**Тема 7.11. Четкое руководство ПСР**, единоначалие и строгая исполнительская дисциплина. Создание рабочей обстановки. Определение опасных и безопасных зон. Удаление посторонних лиц с места работы спасателей. Инструктаж руководителя работ о командах и сигналах. Установление наблюдения за возможными опасностями. Разведка и подготовка пути эвакуации пострадавших. Организация эвакуации пострадавших и контроль за их состоянием во время транспортировки.

Практические занятия

**Тема 7.12. Подготовка мест проведения спасательных работ.** Организация взаимодействия участников работ. Обеспечение страховки и самостраховки спасателей и пострадавших.

**8. Итоговое занятие.**

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Форма оценивания образовательных результатов обучающихся: безотметочная. Материалы для оценивания (тесты, положения о проведении соревнований и т.д.) разрабатываются педагогом дополнительного образования непосредственно перед проведением контроля с учетом уровня обученности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (Приложение 2).

Степенью выраженности оцениваемого результата являются высокий, средний либо неудовлетворительный уровень освоения программы. Видом оценочной системы является балльная система, где 100 баллов - это 100% результат степени освоения программы.

0 - 49 баллов (0-49%) – программа не освоена;

50 - 79 баллов (50-80%) – средний уровень освоения программы;

80 - 100 баллов (80-100%) – высокий уровень освоения программы.

**Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

**Методы:**

Открытое педагогическое наблюдение;

Оценка руководителя, самооценка обучающихся.

**Формы:**

Тестирование, Контрольное задание, Соревнования, Викторина, Зачет.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

Анализ результатов начальной, промежуточной и итоговой диагностики позволит педагогу определить перспективу развития образовательного процесса.

**Промежуточная аттестация** (проводится в конце полугодия, чаще в январе) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития.

**Цель** – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

**Задачи**: - оценка правильности выбора технологии и методики; - корректировка организации и содержания учебного процесса. Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом и методистом образовательного учреждения.

**Итоговая аттестация** (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы.

**Цель**: подведение итогов освоения образовательной программы.

**Задачи:** - анализ результатов обучения; - анализ действий педагога.

**Критерии оценки усвоения учащимися программы:**

- участие в походах по разным видам туризма;
- участие в организации и проведении слетов, соревнований, других массовых мероприятий в качестве участников и помощников руководителей;
- участие в школьных, городских и муниципальных соревнованиях по туризму и ориентированию;
- выполнение нормативов по физической подготовке;

Мониторинг реализации программы осуществляется 2 раза (в середине и в конце учебного года), в походах в каникулярное время.

Результатом наиболее успешного освоения образовательной программы является присвоение спортивного разряда или значка «Юный спасатель».

## Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

На занятиях кружка «Школа безопасности», для обеспечения программы необходимы следующие материалы, оборудование, инструменты и приспособления:

1. Топор туристский - 2 шт.
2. Палатка 4 местная - 5 шт.
3. Компас жидкостный - 17 шт.
4. Пила - 2 шт.
5. Оборудование для приготовления пищи – 3 шт
6. Медицинская аптечка - 17 шт
7. Курвиметр – 1шт
8. Лопата складная - 2 шт.
9. Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка) - 2 шт.
10. Радиостанции портативное - 5 шт.
11. Навигационное устройство походного типа - 2 шт.
12. Спутниковый трек – 2 шт
13. Каска туристская – 17 шт
14. Перчатки туристские – 17 шт
15. Защитный костюм – 15 шт
16. Противогаз – 17 шт
17. Тренажер - манекен – 1 шт
18. Комплект шин иммобилизационных вакуумных – 1 шт
19. Носилки спасательные – 2 шт

### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

| Название учебной темы | Форма занятий | Название и форма методического материала | Методы приемы организации учебно-воспитательно процесса |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Вводное занятие | Групповая. Теоретическая подготовка | Презентация по теме. Инструкции по ТБ https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obsheobrazovatelnaya-obsherazvivayushaya-programma-turistsko-kraevedcheskoj-napravlennosti-shkola-bezopasnosti-5322499.html | Словесные |
| Тема 2. Туристская подготовка (пешеходный туризм) | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Дидактическое пособия: Туристический инвентарь. https://new.dop.mosreg.ru/program/88324-shkola-bezopasnosti-poznavatelnyi-ekskursionnyi-turizm | Словесные Наглядные. |
| Тема 3. Топография и ориентирование | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Презентация по теме. Дидактические пособия: топографические карты местности https://new.dop.mosreg.ru/program/88324-shkola-bezopasnosti-poznavatelnyi-ekskursionnyi-turizm | Словесные Наглядные |
| Тема 4. Краеведение | Групповая. Теоретическая подготовка | Презентация по теме. Дидактические пособия: Туристический инвентарь. https://new.dop.mosreg.ru/directivities/turistsko-kraevedcheskoe?pageNumber=7 | Словесные Наглядные Репродуктивны |
| Тема 5. Основы медицинской подготовки | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Презентация по теме Дидактические пособия: аптечка. https://lic1-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/51/3766/Shkola_bezopasnosti.pdf | Словесное Наглядные |
| Тема 6. Общая и специальная физическая подготовка | Групповая. Практическая работа. | https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obsheobrazovatelnaya-obsherazvivayushaya-programma-turistsko-kraevedcheskoj-napravlennosti-shkola-bezopasnosti-5322499.html | Словесное. Упражнения |
| Тема 7. Начальная специальная подготовка | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Дидактические пособия: Туристический инвентарь. https://docs.pfdo.ru/uploads/programs /4hU/p6i/4hUp6iiTMREdkdYkaID_yROpjuSiYDgpgBtIyN.pdf | Словесные Наглядные |
| Тема 8. **Итоговое занятия** | Групповая. | ========== | Словесное |

**Список литературы.**

***Для обучающихся***


1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. - М.: ЦРИБ "Турист", 1985.
3. Аркин Я.Г., Захаров В.Д., Саратовкин В.Д. Обеспечение безопасности в горах. - М.: ЦРИБ "Турист", 1989.
4. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. - М. ЦРИБ "Турист", 1983.
5. Выживание в экстремальных условиях. - М.: ИПЦ "Русский раритет", 1993.
6. Ганопольский В.И.. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. - М.: ФиС, 1987.
7. Гастюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. - М.: Знание, 1996.
8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
9. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.


***Для педагога*.**


1.Самыгин О.П., СтоляренкоЛ.Д., Турчина Н.Ю., Шевченко В.А. Школа выживания: обеспечение безопасности жизнедеятельности. Ростов-на-Дону, Феникс.

2.Стемпиньска Я., Шаевски Т. Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. М.: ФиС, 1998.

3.Цвилюк Г. Школа безопасности, или как вести себя в экстремальных ситуациях. М.: Образование, 1997.

4.Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. М.: ЦРИБ "Турист", 1992.

5.Элбакян Н.Р. Организация поисково-спасательных работ в горах: Методические рекомендации. М.: ЦРИБ "Турист",1983.


***Интернет-ресурсы:***

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)
rosmolodezh.ru
Федерация спортивного туризма России
fst-russia.ru

**Приложение 1**

## 2.3. Календарный учебный график.

| № п/п | Дата План. | Дата. Факт. | Форма занятия | К-во ч. | Темя занятия | Место прове-дения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теория | 2 | Вводное занятие | В кабинете | |
| | | | Теория | 2 | Туристские путешествия, история развития туризма | В кабинете | |
| | | | Практика | 2 | Личное и групповое туристское снаряжение | В кабинете. | |
| | | | Теория | 2 | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги | В кабинете. | опрос |
| | | | Теория | 2 | Подготовка к походу, путешествию | В кабинете. | |
| | | | Теория | 2 | Питание в туристском походе | На терр. школы | |
| | | | Теория | 2 | Техника и тактика в туристском походе | В спортзале | |
| | | | Теория | 2 | Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях | В кабинете | |
| | | | Теория | 2 | Туристские слеты и соревнования | На шк. площадке | Зачет |
| | | | Теория | 2 | Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе | В кабинете | |
| | | | Практика | 2 | Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе | В спортзале | Опрос |
| | | | Практика | 2 | Действия группы в аварийных ситуациях | В кабинете | |
| | | | | 2 | Проект на тему: «Туристская подготовка» | В кабинете | |
| | | | Теория | 2 | Топографическая и спортивная карта | В кабинете | |
| | | | Практика | 2 | Топографическая и | На терр. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | спортивная карта | школы | |
| | | | Теория | 2 | Виды топографических карт и основные сведения о них | В кабинете | Зачет |
| | | | Теория | 2 | Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. | В кабинете | |
| | | | Практика | 2 | Упражнения на запоминание условных знаков | На терр. школы | |
| | | | Теория | 2 | Компас. Работа с компасом | В кабинете | опрос |
| | | | Теория | 2 | Азимут, снятие азимута с карты. | В кабинете | |
| | | | Практика | 2 | Измерение расстояний | На терр. школы | |
| | | | Практика | 2 | Способы ориентирования | На терр. школы | опрос |
| | | | Теория | 2 | Ориентирование по местным приметам. Действия в случае потери ориентировки | В кабинете | |
| | | | Практика | 2 | Соревнования по ориентированию | Возле школы | |
| | | | Практика | 2 | Соревнования по ориентированию | Возле школы | Зачет |
| | | | Теория | 2 | Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи | В кабинете | |
| | | | Теория | 2 | Территория и границы родного края. | В кабинете | Зачет |
| | | | Теория | 2 | Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые. | В кабинете | |
| | | | Теория | 2 | Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. | В кабинете | |
| | | | Теория | 2 | История своего населенного пункта. | В кабинете | |
| | | | Теория | 2 | Изучение района путешествия | На терр. школы | |
| | | | Теория | 2 | Выбор и изучение района похода, разработка маршрута. | В спортзале | |
| | | | Теория | 2 | Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры | В кабинете | |
| | | | Теория | 2 | Изучение и охрана памятников истории и культуры. | В кабинете | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Практика | 2 | Техника проведения краеведческих наблюдений и фиксации их | На терр. школы | |
| | | | Теория | 2 | Редкие и охраняемые растения и животные. | В кабинете | |
| | | | Практика | 2 | Проект на тему: «Наш родной край» | В кабинете | |
| | | | Теория | 2 | Профилактика травматизма и заболеваний | В кабинете | |
| | | | Теория | 2 | Травмы и заболевания характерные в природной среде. | В кабинете | |
| | | | Теория | 2 | Гигиена туриста. Соблюдение правил личной гигиены в походе. | В кабинете | |
| | | | Практика | 2 | Средства оказания первой медицинской помощи | В кабинете | зачет |
| | | | Теория | 2 | Состав медицинской аптечки туристской группы | В кабинете | |
| | | | Теория | 2 | Первая медицинская помощь при травмах | В кабинете | |
| | | | Практика | 2 | Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. | В кабинете | |
| | | | Практика | 2 | Техника транспортировки и страховка пострадавшего. | В спортзале | |
| | | | Теория | 2 | Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях | В спортзале | Опрос |
| | | | Практика | 2 | Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца). | В кабинете | |
| | | | | 2 | Проект на тему: «Основы медицины» | В кабинете | |
| | | | Теория | 2 | Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений | В кабинете | |
| | | | Теория | 2 | Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом | В кабинете | |
| | | | Теория | 2 | Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках | В кабинете | |
| | | | Теория | 2 | Спортивный массаж и его | В | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | применение в процессе тренировки, приемы самомассажа, противопоказания к массажу. | кабинете | |
| | | | Теория | 2 | Общая физическая подготовка | В кабинете | |
| | | | Практика | 2 | Упражнения для рук и плечевого пояса | В спортзале | |
| | | | Практика | 2 | Упражнения для мышц шеи | В спортзале | |
| | | | Практика | 2 | Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки | В спортзале | |
| | | | Практика | 2 | Упражнения для ног | В спортзале | |
| | | | Практика | 2 | Подвижные игры и эстафеты | На терр. школы | |
| | | | Практика | 2 | Специальная физическая подготовка | На терр. школы | Зачет |
| | | | Теория | 2 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | В кабинете | |
| | | | Теория | 2 | Человек и окружающая среда. Факторы риска в современной техногенной среде | В кабинете | |
| | | | Теория | 2 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС | В кабинете | |
| | | | Теория | 2 | Квалификационные требования к спасателям. | В кабинете | |
| | | | Практика | 2 | Табель оснащения поисково-спасательной службы (Экипировка спасателя) | На территории школы | |
| | | | Теория | 2 | Оказание помощи людям в условиях природной среды | В кабинете | |
| | | | Теория | 2 | Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях природной среды. | В кабинете | |
| | | | Теория | 2 | Поиск и спасение людей при стихийных бедствиях. | В кабинете | |
| | | | Практика | 2 | Использование подручних средств для оказания помощи и спасения пострадавших. | На терр. школы | |
| | | | Теория | 2 | Основы безопасного ведения | На терр. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | спасательных работ | школы | |
| | | | Теория | 2 | Четкое руководство ПСР, единоначалие и строгая исполнительская дисциплина. | В кабинете | |
| | | | Практика | 2 | Обеспечение страховки и самостраховки спасателей и пострадавших. | На терр. школы | Зачет |
| | | | Практика | **2** | **Итоговое занятие** | На терр. школы | Зачет |
| | ИТОГО | | | **144** | | | |

Приложение 2

**Полугодовой контроль по курсу «Школа безопасности» - Зачет №1**

**Форма №1: тест.**

**Цель контроля**: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам первого полугодия, изучаемым в 1 классе по курсу «**Азбука безопасности**».

**Инструкция**: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

**Тестовые задания**

1.Вспомни правила поведения дома, отметь верные утверждения ?

1. С острыми, режущими и колющими предметами надо обращаться аккуратно.
2. Если пошёл дождь нужно открыть окна.
3. Если ты играешь дома, не высовывайся из окна.
4. Вещи не должны лежать на своих местах.

2. Вспомни правила поведения на улице, отметь верные утверждения?

1. Перекрёсток и дорога не место для игры.
2. Можно играть на неисправных горках.
3. Правильно подбирай одежду для занятий спортом.

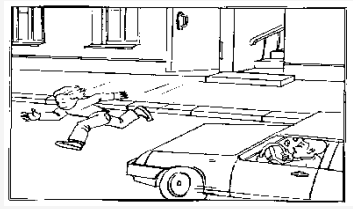
3. Отметь опасные места, где детям нельзя играть.

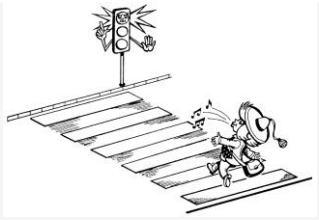
1. Подвалы зданий
2. Строительные площадки
3. Детские площадки
4. Люки колодцев
5. Спортивные площадки

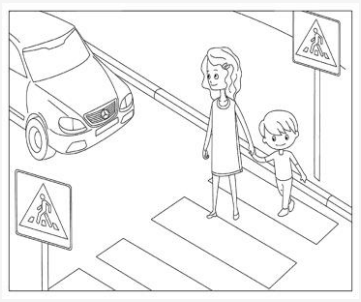
4. Отметь к кому можно обращаться за помощью, если ты потерялся в городе.

1. К полицейским
2. К нетрезвым людям
3. К сотрудникам ГАИ
4. К взрослым гуляющим с детьми

5 Раскрась картинку, на которой участники движения правильно переходят улицу.

1. 

2. 

3 

 4

**Критерии оценивания теста**

| **вопроса** | | |
|---|---|---|
| **1** | | |
| **2** | | |
| **3** | | |
| **4** | | |
| **5** | | |
| **Ответ** | | |
| 1,3 | | |
| 1,3 | | |
| 1,2,4 | | |
| 2 | | |
| 1,3,4 | | |
| **Баллы** | | |
| | | **Частичный ответ** |
| 1 | | |
| 1 | | |
| 1 | | |
| 1 | | |
| 1 | | |
| | | **Полный ответ** |
| 2 | | |
| 2 | | |
| 2 | | |
| 1 | | |
| 2 | | |

*Курс освоен: при наличии 4 - 9 баллов*
*Курс не освоен: при наличии 0-3 баллов*

**Итоговый контроль по курсу «Школа безопасности» - Зачет №2**

**Форма №2: коллективная проектная деятельность.**
**Цель контроля**:
определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 1 классе по курсу «**Азбука безопасности**».
**Инструкция:** поэтапное выполнение проекта и его представление.

***Этапы работы над проектом «Безопасность на ладошке».***

***Этапы проекта:***

- 
  - Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
  - Выдвижение гипотезы.
  - Постановка цели и конкретных задач исследования.
  - Определение объекта и предмета исследования.
  - Выбор методов и методики проведения исследования.
  - Описание процесса исследования.
  - Обсуждение результатов исследования.
  - Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

**Критерии оценивания проекта**

**Аспект оценивания**

**Критерии оценивания**
**Показатели**

***1. Общие требования***

Структура работы
Титульный лист
Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы)
Содержание исследования
Заключение (выводы о достижении цели исследования)
Список используемой литературы (в алфавитном порядке)
**Количество баллов: 2**

***2. Защита проекта***

Актуальность
Обоснование проблемы
Содержание
Последовательность и логичность
Материал изложен в доступной форме
Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы
Взаимодополнение текста и видеоряда
Библиография с перечислением всех использованных ресурсов.
Соблюдение регламента выступления
**Количество баллов**: **7**
Дизайн презентации
Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию исследования
Диаграммы, рисунки, таблицы привлекательны и соответствуют содержанию
Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами
**Количество баллов: 3**
Личные проявления докладчика
Уверенность в себе, самообладание
Культура речи и её эмоциональная окрашенность
**Количество баллов: 2**

**Итоговый результат**
**Освоено**
**7-14 баллов**
**Не освоено**
**6 и менее баллов**

**<u>Полугодовой контроль по курсу «Школа безопасности» - Зачет №1</u>**
**Форма №1: тест.**
**Цель контроля**: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым во 2 классе по курсу «**Азбука безопасности**».
**Инструкция**: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

**Тестовые задания**

1. Вставь подходящие по смыслу слова**?**
Ток «бежит» _____ .
В доме он _____ нам:
_____горит, вода кипит,
_____говорит!
Но если будешь с ним _____,
_____случай неизбежен!
**Слова для справок: помощник, Свет, небрежен, Несчастный, по проводам, Телевизор,**

2. Отметь верные утверждения.
А) Категорически запрещается тушить горящий прибор водой.
Б) Средства бытовой химии безопасны.
В) Выходя из дома, проверь, выключены ли газ, свет, вода.
Г) Смело выходи из дома когда стоят незнакомые люди.

3. Распредели на группы предметы, что нужно взять выходя из дома в школу, а что на прогулку.

На прогулку

4.Отметь, что нельзя делать в лифте?
А) При застревании лифта, паниковать и пытаться открыть дверь самостоятельно;
Б) Увидеть, что кабина приехала, а потом только заходить в лифт;
В) Прыгать и нажимать на все кнопки;
Г) Одному заходить в лифт с незнакомыми людьми.

5.Вспомни правила посадки, проезда и высадки в транспорте, отметь верные утверждения?
А) Остановка и обочина не место для игр.
Б) При входе и выходе из транспорта нужно активно расталкивать пассажиров.
В) Дождись, когда транспорт отъедет от остановки и только потом переходит дорогу по пешеходному переходу.
Г) Садясь в легковой автомобиль, не забудь пристегнуться

**Критерии оценивания теста**

**вопроса**

**1**
**2**
**3**
**4**
**5**

**Ответ**

по проводам, помощник Телевизор,
небрежен,
Несчастный

А, Б

**В школу:**
портфель
**На прогулку:**
зонт,
скакалку
часы, телефон,
ключи,
А В Г

А, В, Г

**Баллы**

**Частичный ответ**

1

1

1

1

1

**Полный ответ**

2

2

2

2

2

***Курс освоен:*** *при наличии 4-10 баллов*
***Курс не освоен:*** *0-3 баллов*

**<u>Итоговый контроль по курсу «Школа безопасности» - Зачет №2</u>**

**Форма №2: коллективная проектная деятельность.**

**Цель контроля**: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым во 2 классе по курсу «Азбука безопасности».

**Инструкция:** поэтапное выполнение проекта и его представление.

***Этапы работы над проектом «Правила безопасности в фантиках».***

***Этапы проекта:***

- 
  - Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
  - Выдвижение гипотезы.
  - Постановка цели и конкретных задач исследования.
  - Определение объекта и предмета исследования.
  - Выбор методов и методики проведения исследования.
  - Описание процесса исследования.
  - Обсуждение результатов исследования.
  - Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

**Критерии оценивания проекта**

**Аспект оценивания**

**Критерии оценивания**
**Показатели**

***1. Общие требования***

Структура работы
Титульный лист
Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы)
Содержание исследования
Заключение (выводы о достижении цели исследования)
Список используемой литературы (в алфавитном порядке)

**Количество баллов: 2**

***2. Защита проекта***

Актуальность
Обоснование проблемы
Содержание
Последовательность и логичность
Материал изложен в доступной форме
Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы
Взаимодополнение текста и видеоряда
Библиография с перечислением всех использованных ресурсов.
Соблюдение регламента выступления
**Количество баллов**: **7**
Дизайн презентации
Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию исследования
Диаграммы, рисунки, таблицы привлекательны и соответствуют содержанию
Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами
**Количество баллов: 3**
Личные проявления докладчика
Уверенность в себе, самообладание
Культура речи и её эмоциональная окрашенность
**Количество баллов: 2**

**Итоговый результат**
**Освоено**
**7-14 баллов**
**Не освоено**
**6 и менее баллов**

**<u>Годовой контроль по курсу «Школа  безопасности» - Зачет №2</u>**
**Форма №1: тест.**
**Цель контроля**: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам первого полугодия, изучаемым в 3 классе по курсу «Азбука безопасности».
**Инструкция**: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ.

**Тестовые задания**

**1.Что относится к средствам пожаротушения ?**
А) огнетушитель; Б) песок; В) вода; Г) все перечисленное.



**2. Кого вы должны оповестить после вызова пожарных, если в вашем доме пожар ?**
А) полицию; Б) соседей; В) скорую помощь; Г) службу газа.

**3. По какому номеру вызывается экстренная пожарная служба ?**
А) «01»; Б) «02»; В) «04»; Г) «03».

**4. Назовите опасность, которая существует в наших квартирах.**
А) утюг; Б) газовая плита; В) все перечисленное; Г) бытовая химия.



**5. Что делать если вы обнаружили какой-либо забытый предмет: сумку, портфель , свёрток?**
А) открыть и посмотреть, что там;
Б) сообщить о находке полицейскому или взрослому (прохожему);
В) потрогать руками или ногой;
Г) бросить что-нибудь в забытый предмет.

**6. Как ты будешь действовать, если тебя со всех сторон окружили хулиганы ?**
А) будешь кричать, вырываться, звать на помощь;
Б) будешь активно защищаться и первым нанесешь удар;
В) задашь неожиданный вопрос, постаравшись отвлечь внимание хулиганов;
Г) отдашь все ценные вещи, что у тебя есть,-жизнь дороже.

**7. Что вы будете делать, если друг предложит вам незнакомые лесные ягоды?**
А) принесу маме; Б) откажусь; В) попробую на вкус; Г) возьму и угощу своих друзей.

**8. С чем опасно играть дома ?**
А) со спичками; Б) с оголенными проводами; В) со всеми перечисленными;
Г) с режущими предметами.

**9. Что не относится к правилам личной безопасности на улице ?**
А) не слушай музыку в наушниках; Б) садится в машину к незнакомцу;
В) не играйте на дороге; Г) не играйте с наступлением темноты.

**10. Вы почувствовали запах газа. Ваши действия ?**
А) все перечисленные; Б) закрыть краны на плите; В) позвонить по телефону104;
Г) проветрить квартиру.

**11. Как вы поступите, если увидите открытый канализационный люк?**
А) обойти стороной; Б) залезь и посмотреть что там; В) только заглянуть;
Г) осторожно перепрыгнуть.

**12.Какие места являются безопасными во время грозы?**
А) отдельно стоящие деревья ;
Б) открытые пространства, вершины возвышенностей;
В)на открытом пространстве- углубление в земле, низина, овраг;
Г)высокие строительные объекты.

**13. Где лучше спрятаться при урагане?**
А) укрыться в канаве; Б) на вершине холма; В) под одиночным деревом; Г) лечь на поляне.

**14. Для кого предназначена проезжая часть?**
А) для пешеходов; Б) для автомобилей; В) для животных; Г) для велосипедистов.



**Критерии оценивания теста**

| **вопросы** | |
|---|---|
| **1** | Г |
| **2** | Б |
| **3** | А |
| **4** | В |
| **5** | Б |
| **6** | В |
| **7** | Б |
| **8** | В |
| **9** | Б |
| **10** | А |
| **11** | А |
| **12** | Б |
| **13** | А |
| **14** | Б |
| **Ответ** | |

***Курс освоен:*** *при наличии 7-14 правильных ответов*
***Курс не освоен:*** *6 и менее правильных ответов*

**Итоговый контроль по курсу «Школа безопасности» - Зачет №2**

**Форма №2: коллективная проектная деятельность.**

**Цель контроля**: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 3 классе по курсу «**Азбука безопасности**».

**Инструкция:** поэтапное выполнение проекта и его представление.

**Этапы работы над проектом «**Основы безопасности- неизменные спутники нашей жизни***».***

- 
  - Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
  - Выдвижение гипотезы.
  - Постановка цели и конкретных задач исследования.
  - Определение объекта и предмета исследования.
  - Выбор методов и методики проведения исследования.
  - Описание процесса исследования.
  - Обсуждение результатов исследования.
  - Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

**Критерии оценивания проекта**

**Аспект оценивания**

**Критерии оценивания**

**Показатели**

***1. Общие требования***

Структура работы
Титульный лист
Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы)
Содержание исследования
Заключение (выводы о достижении цели исследования)
Список используемой литературы (в алфавитном порядке)
**Количество баллов: 2**

***2. Защита проекта***

Актуальность
Обоснование проблемы
Содержание
Последовательность и логичность
Материал изложен в доступной форме
Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы
Взаимодополнение текста и видеоряда
Библиография с перечислением всех использованных ресурсов.
Соблюдение регламента выступления
**Количество баллов**: **7**
Дизайн презентации

Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию исследования
Диаграммы, рисунки, таблицы привлекательны и соответствуют содержанию
Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами
**Количество баллов: 3**
Личные проявления докладчика
Уверенность в себе, самообладание
Культура речи и её эмоциональная окрашенность
**Количество баллов: 2**

**Итоговый результат**

**Освоено**
**7-14 баллов**
**Не освоено**
**6 и менее баллов**

**Полугодовой контроль по курсу «Школа безопасности» = Зачет №1**

**Форма №1: тест.**

**Цель контроля**: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам первого полугодия, изучаемым в 4 классе по курсу «**Азбука безопасности**».

**Инструкция**: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

**Тестовые задания**

1. **Как надо поступить, если начнётся метель?**

А) Остаться дома и плотно закрыть окна. Б) Пойти кататься на санках с горки.
В) Отправиться в магазин. Г) Собрать всех друзей, чтобы пойти поиграть в снежки.

**2.Что необходимо предпринять, если находясь дома, слышишь сигнал «Внимание всем»?**

А) Срочно укрыться в убежище, подвале ближайшего дома или спуститься в метро.
Б) Не предпринимать никаких действий, это может быть учебная тревога.
В) Включить радио или телевизор и ждать дальнейших сообщений.
Г) Плотно закрыть дома окна и двери, ждать пока кто-либо из взрослых вернётся домой.

**3. Какие объекты являются опасными на улице при урагане?**

А) Овраг. Б) Лёгкие постройки. В) Вышка ЛЭП. Г) Рекламные щиты.

**4. Что не относится к правилам поведения при штормовом предупреждении?**

А) Выйти из дома на улицу.
Б) Предупредить родственников, друзей, соседей, позаботится о домашних питомцах.
В) Помочь взрослым собрать документы и медикаменты, сделать запас воды и еды.

Г) Следить за передаваемой по радио и телевизору информацией о правильных действиях.

**5.Как ты думаешь, чем опасна паника на корабле, который терпит крушение?**
А) Можно забыть собрать все свои вещи. Б) Можно напугать других людей.
В) Можно совершить неправильные действия.
Г) Это может помешать другим людям эвакуироваться.
**6.Ты с родителями оправляешься в поездку и садишься в вагон поезда. Как следует разместить тяжёлые вещи?**
А) Аккуратно сложить внизу, не загромождая проход.
Б) Уложить на верхних багажных полках, закреплять их необязательно.
В) Разместить вещи на любых свободных местах.

**Критерии оценивания полугодового теста**

| **вопросы** | |
|---|---|
| | **1** |
| | **2** |
| | **3** |
| | **4** |
| | **5** |
| | **6** |
| **Ответ** | |
| | А |
| | В |
| | Б, В,Г |
| | А |
| | Б, В,Г |
| | А |
| **Баллы** | |
| | **Частичный ответ** |
| | 0 |
| | 0 |
| | 1 |
| | 0 |
| | 1 |
| | 0 |
| | **Полный ответ** |
| | 1 |
| | 1 |
| | 2 |
| | 1 |
| | 2 |

***Курс освоен:*** *при наличии 4-8 баллов*
***Курс не освоен:*** *0-3 баллов*

**Итоговый контроль по курсу «Школа безопасности» - Зачет №2**

**4 класс**

**Форма №2: коллективная проектная деятельность.**

**Цель контроля**: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 4 классе по курсу «**Азбука безопасности**».

**Инструкция:** поэтапное выполнение проекта и его представление.

***Этапы работы над проектом «Помощники и враги нашего здоровья»***

- 
  - Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
  - Выдвижение гипотезы.
  - Постановка цели и конкретных задач исследования.
  - Определение объекта и предмета исследования.
  - Выбор методов и методики проведения исследования.
  - Описание процесса исследования.
  - Обсуждение результатов исследования.
  - Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

**Критерии оценивания проекта**

**Аспект оценивания**

**Критерии оценивания**

**Показатели**

***1. Общие требования***

Структура работы

Титульный лист

Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы)

Содержание исследования

Заключение (выводы о достижении цели исследования)

Список используемой литературы (в алфавитном порядке)

**Количество баллов: 2**

***2. Защита проекта***

Актуальность

Обоснование проблемы

Содержание

Последовательность и логичность

Материал изложен в доступной форме

Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы

Взаимодополнение текста и видеоряда

Библиография с перечислением всех использованных ресурсов.

Соблюдение регламента выступления

**Количество баллов**: **7**

Дизайн презентации

Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию исследования

Диаграммы, рисунки, таблицы привлекательны и соответствуют содержанию

Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами

**Количество баллов: 3**
Личные проявления докладчика
Уверенность в себе, самообладание
Культура речи и её эмоциональная окрашенность
**Количество баллов: 2**

**Итоговый результат**
**Освоено**
**7-14 баллов**
**Не освоено**
**6 и менее баллов**

**Лист экспертизы**
**программы педагога дополнительного образования**

**Разработчик программы: педагог Шаухалова З.Б.**
**МБУ ДО «ДДЮТиЭ Серноводского муниципального района»**

**Краткая характеристика программы**

| | |
|---|---|
| Наименование программы | «Школа безопасности» |
| Направленность программы | Туристско-краеведческая |
| Срок реализации | 1 год |
| Объем (в том числе указать объем по каждому году обучения) | 144 ч. |
| Возраст обучающихся | 11-15 лет |

| № п/п | Наименование экспертного показателя | Да/ Нет/ Частично | Комментарий эксперта |
|---|---|---|---|
| 1. | **Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ | Да | |
| 2. | **Соответствие титульного листа общим требованиям**<br>Наименование образовательной организации.<br>Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа)<br>Название программы<br>Направленность программы<br>Уровень освоения программы<br>Возраст детей, на которых рассчитана программа<br>Срок реализации программы<br>ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы<br>Город и год разработки программы | Да | |
| 3. | **Комплекс основных характеристик программы** | | |
| 3.1. | **Направленность программы**<br>Программа соответствует заявленной направленности ДОД.<br>Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию.<br>Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы. | Да | . |
| 3.2. | **Уровень программы.**<br>Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню. | Да | |
| 3.3. | **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**<br>Обоснована актуальность программы.<br>Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.<br>В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей<br>Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах. | Да | |
| 3.4. | **Цель и задачи программы.**<br>Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы.<br>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. | Да | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Задача – конкретные «пути» достижения цели. | | |
| 3.5. | **Отличительные особенности программы.**<br>Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении. | Да | |
| 3.6. | **Категория учащихся.**<br>Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся.<br>Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся. | Да | |
| 3.7. | **Сроки реализации программы.**<br>Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы.<br>Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов. | Да | |
| 3.8. | **Формы и режимы занятий по программе.**<br>Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован.<br>Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность) | Да | |
| 3.9. | **Планируемые результаты освоения программы.**<br>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.<br>Охарактеризованы предметные и личностные результаты.<br>Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.<br>Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения. | Да | |
| 4. | **Содержание программы.** | | |
| 4.1. | **Учебно-тематический план.**<br>УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем.<br>УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.<br>УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля) | Да | |
| 4.2. | **Содержание учебно-тематического плана.** | | |
| | Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем | Да | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей. | | |
| | Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. | Да | |
| | Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков. | Да | |
| 4.3. | **Календарный учебный график.**<br>Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля. | Да | |
| 5. | **Формы аттестации и оценочные материалы.**<br>Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся.<br>Разработан мониторинг эффективности реализации программы.<br>Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить. | Да | |
| 6. | **Комплекс организационно-педагогических условий.** | | |
| 6.1. | **Материально-технические условия реализации программы.**<br>Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна.<br>Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.) | Да | |
| 6.2. | **Кадровое обеспечение программы.**<br>Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования.<br>Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости). | Да | |
| 6.3. | **Учебно-методическое обеспечение программы.** | Да | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Описана общая методика работы с учащимися по программе.<br>Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН.<br>Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.) | | |
| 7. | Список литературы.<br>Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок. | Да | |
| 8. | Стиль и культура оформления программы.<br>Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии.<br>Оптимальность объема программы.<br>Четкая структура и логика изложения. | Да | |

Заключение: ***программа прошла внешнюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДЮТиЭ Серноводского муниципального района»***.

Эксперт: Лулаева Р.С., зам. руководителя МОЦ

Руководитель МОЦ Ш.С. Ирбаиев

**«11» сентября 2026 г.**