МУ «Отдел образования Серноводского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Серноводского муниципального района»

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «01» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № _44 -од
от « 01»сентября 2026 г.
И.о. директора
_____Р.А.Умаева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EF77368FA3BBD9BDD8F9756821F12ADC
Владелец: Улубаева Мадина Аминовна
Действителен: с 10.10.2025 до 03.01.2027

Дополнительная общеобразовательная Общеразвивающая программа

«ИСТОКИ»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11– 14 лет

Срок реализации программы: 1год

Составитель: Гансуева Хеда Владимировна
Педагог дополнительного образования

г.Серноводское, 2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Серноводского муниципального района».

Экспертное заключение №4 от «01» сентября 2026 г.
Эксперт: Окуева Т.А. методист

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ…….4
1.2. Направленность программы……..4
1.3. Уровень освоения программы……...4
1.4. Актуальность программы……..4
1.5. Отличительные особенности…….4
1.6. Цель и задачи программы……...4-5
1.7. Категория учащихся……..5
1.8. Сроки реализации и объем программы. ……..5
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий…5
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки……6-7

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план…….7-11
2.2. Содержание учебного плана……..11-13

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы……14

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы……...14
4.2. Кадровое обеспечение программы…….14
4.3. Учебно-методическое обеспечение……...14-15

Список использованной литературы……..……...16
Приложение №1 «Календарно-учебный график» ……..……17-21
Приложение №2 «Оценочные материалы»…….22-25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678-р (изм. от 1 июля 2025 г. № 1745-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026г.№19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ):
- Приложение к письму Департамента молодежной политики. воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству):
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы- туристско-краеведческая.

1.3. Уровень освоения программы: Стартовый.

1.4. Актуальность программы определяется запросом со стороны учащихся и их родителей. Направлена на духовно- нравственное развитие и воспитание учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма, готовности стать защитниками своей Родины.

1.5. Отличительные особенности программы.

Данная программа является практико-ориентированной, знакомит с основами туризма и ориентирования на местности, предполагает работу по краеведению и оказанию первой медицинской помощи. Эта программа рассчитана для первичного ознакомления школьников младшего и среднего звена с туристско - краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся. Программа «Истоки» составлена на основе авторской программы «Социокультурные истоки» профессоров И.А. Кузьмина и А.В. Камкина.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: формирование у участников устойчивого интереса к истории и культуре Серноводского района

Задачи:

предметные: сформировать у учащихся краеведческие знания, туристские умения и навыки, представления о семье и семейных ценностях, о природном и социальном окружении;

метапредметные:

создать оптимальные условия для социализации, развития любознательности, инициативы, познавательной активности и реализации способностей учащихся;

развить наблюдательность, исследовательские навыки; участие в региональных и Всероссийских конкурсах.

личностные:

воспитать любовь к своей семье, дому, городу, стране;

уважение к труду, толерантность, здоровый образ жизни;

волевые качества, чувства товарищества и взаимопомощи.

сформировать ценностное отношение к культурно-историческому и природному наследию родного края.

1.7. Категория учащихся

Программа рассчитана на учащихся 11-14 лет.
Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы
Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15детей.
Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 5-10 минут.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Предметные результаты освоения программы:
<u>В конце обучения, обучающиеся будут знать:</u>
состав своей семьи, занятия и хобби своих близких;
животный и растительный мир нашего края; историю села;
достопримечательности, памятные места, промышленные предприятия, знаменитых людей нашего края;
иметь представление о том, как раньше жили люди, как они трудились, отдыхали;
основные народные праздники и обряды;
кто такие туристы, чем они занимаются;
правила туриста;
что такое рюкзак, карта, компас, для чего они предназначены;

<u>Учащиеся будут уметь:</u>
рассказывать о своей семье, школе, районе, его достопримечательностях;
отличать живую от неживой природы, определять растения, узнавать диких и домашних животных, птиц нашего края;
бережно относиться ко всему живому;
изготавливать поделки из природного и бросового материала;
ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за объектами природы, делать выводы;
выражать свое отношение к своей семье (составить рассказ, нарисовать рисунок);
соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах;
оказывать помощь нуждающемуся в походе;

быть дисциплинированным, активным;
убирать место привала; ориентироваться по компасу;
преодолевать простые препятствия.

Личностные результаты освоения программы:

самостоятельность, активная жизненная позиция, любовь к своей семье, соблюдение семейных традиций, осознанное отношение к природе, историческим и культурным ценностям, основы российской, гражданской идентичности, ответственное отношение к собственным поступкам, ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры;

будут сформированы предметные результаты - освоенный учащимися в ходе изучения программы опыт туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, опыт по приобретению новых знаний, умений и навыков, их преобразованию и применению;

Метапредметные результаты – сформированные универсальные учебные действия (УУД):

личностные: включающие готовность и способность учащихся к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально– личностные позиции, социальные компетенции, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

Регулятивные: умение ставить перед собой учебные цель и задачи, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать свои действия с помощью сличения их с заданным эталоном, оценивать качество своих знаний и умений, корректировать их;

Познавательные: развитие устойчивой потребности к самообразованию; умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем и выход из сложившейся ситуации, формирование устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края;

Коммуникативные: умение сотрудничать с учащимися и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, управлять своим поведением, четко и логично излагать свои мысли, выступать с сообщениями и докладами, защищать исследовательские проекты, проводить экскурсии.

Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы проведения контроля
		всего	в том числе			
			теория	практика	Проект.деят.	
1	Вводное занятие. Подбор девиза, эмблемы, песни для кружка.	**2**	**2**			
	Раздел 1. «Моя семья»	**40**	**16**	**20**	**4**	
2	**Тема 1.1**. «Я и моя семья». Мой род. Происхождение (тейп)	2	2	-		
3	**Тема 1.2.** Моиродственники (по отцовской линии)	2	1	1		
4	**Тема 1.3.** Моиродственники (поматеринскойлинии)	2	1	1		
5	**Тема 1.4.** Составление рассказов о своей семье. Изучение судеб представителей рода и семьи.	2	-	2		
6	**Тема 1.5.** Профессии родителей. Конкурс рисунков.	2	-	2		
7	**Тема 1.6.** Детство родителей, бабушек, дедушек. Народные игры.	2	1	1		
8	**Тема1.7.**Основныегенеалогическиепонятия:ветвь, линия, колено,предок,потомок,	2	1	1		
9	**Тема 1.8.** Видыгенеалогическихсвязей: Вертикальныеигоризонтальные(родственные)	2	1	1		
10	**Тема 1.9.** Видыгенеалогическихсвязей: Вертикальныеигоризонтальные(свойственные).	2	1	1		
11	**Тема 1.10.** Видыгенеалогий:восходящие,мужскоеи смешанное родословие.	2	1	1		

Анализ восприятия материала

12	**Тема 1.11.** Видыгенеалогий:нисходящие,мужскоеи смешанное родословие.	2	1	1		
13	**Тема 1.12.** Генеалогическоедрево.	2	-	2		
14	**Тема 1.13.** Я и моё имя. Значение имени.	2	1	1		
15	**Тема 1.14.** Родовыегербыи знакифамильнойсобственности.	2	1	1		
16	**Тема 1.15.** Разработкаисозданиеличногородового герба	2	-	2		
17	**Тема 1.16. Проектная работа «Моя родословная».** Подготовка иучастие во Всероссийском конкурсе «Отечество»	2	-		**2**	
18	**Тема 1.17.** Секреты бабушкиного сундучка. Изготовление поделок из бросового материала	2	-	2		
19	**Тема 1.18.** Дом, в котором я живу. Виды жилища у разных народов	2	2	-		
20	**Тема 1.19.** Детали жилища. Украшения жилища.	2	2	-		
21	**Тема 1.20.** Составление рассказов, рисунки на тему «Дом, в котором я живу»	2	-	2		
	Раздел 2. «Наше село. Наш район»	**30**	**6**	**22**	**2**	
22	**Тема 2.1.** Моё село. Экскурсия по окрестностям села.	4		4		
23	**Тема 2.2.** Наше село раньше и сейчас.	2	1	1		
24	**Тема 2.3.** Великая Отечественная война в моей семье	2	2	-		
25	**Тема 2.4.** Ветераны войны. Село в годы Великой Отечественной войны.	2	-	2		
26	**Тема 2.5.** Проект «Мы помним, мы гордимся». Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе «Отечество»	2	-		**2**	Анализ восприятия материала
27	**Тема 2.6.** Улица М.Х.Мазаева. Исторические места, улицы села.	4	2	2		
28	**Тема 2.7.** «Мы этой памяти верны». Уборка памятника погибшим воинам.	4	-	4		
29	**Тема 2.8.** Достопримечательности района. Что я знаю о своём районе. Виртуальная экскурсия.	2	-	2		
30	**Тема2.9.**Библиотеки нашего района. Экскурсия.	4	-	4		
31	**Тема 2.10.** Профессии наших родителей. Составление рассказа «Кем я стану, когда вырасту».	2	1	1		

32	**Тема 2.11.** Игра-соревнование «Знатоки родного края». Итоговое занятие по разделу. Участие в онлайн – олимпиадах.	2	-	2		
	Раздел3.«Природа родного края»	**26**	**14**	**10**	**2**	Анализ восприятия материала
33	**Тема 3.1.** Лес - наше богатство. Зачем нужно изучать природу.	2	2	-		
34	**Тема 3.2.** Что такое природа. Живая и неживая природа	2	1	1		
35	**Тема 3.3.** Природа и человек. Красная книга	2	2	-		
36	**Тема 3.4.** Этажи леса. Растения. Дидактическая игра «Что растет в лесу».	2	1	1		
37	**Тема 3.5.** Насекомые. Дидактическая игра «Шестиногие малыши»	2	2	-		
38	**Тема 3.6.** Птицы. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы». Изготовление кормушек для птиц.	2	1	1		
39	**Тема 3.7.** Животный мир. Дикие и домашние животные. Дидактическая игра «Кто, где живет»	2	1	1		
40	**Тема 3.8.** Природно-климатические условия села	2	2	-		
41	**Тема 3.9.** Природные богатства нашего края. Полезные ископаемые. Экспедиция на природу.	4	2		2	
42	**Тема 3.10.** Викторина «Знатоки природы».	2	-	2		
43	**Тема 3.11.** Экскурсия в природу.	4	-	4		
	Раздел 4. «Краеведение и туризм»	**46**	**18**	**26**	**2**	Анализ восприятия материала
44	**Тема 4.1.** Знакомство с понятием «туризм». Девиз: «После нас лучше, чем до нас!»	2		2	-	
45	**Тема 4.2.** Виды туризма. Пешеходный, водный, горный, автомобильный туризм.	4	2	2		
46	**Тема 4.3.** Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение – одежда и обувь туриста по сезону. Техника безопасности туристских прогулок.	4	2	2		
47	**Тема 4.4.** Понятие о расстоянии. Способы измерения расстояния (шагами, рулеткой, парами шагов)	2	-	2		
48	**Тема 4.5.** Знакомство с компасом. Ориентирование на местности. Укладка рюкзака.	2		2		
49	**Тема 4.6.** Топографические знаки (отдельно стоящее дерево, дорога, река)	2	2	-		
50	**Тема 4.7.**Игра-викторина	2		2		

	«Топографическое лото».					
51	**Тема 4.8.** Практическое занятие. Преодоление препятствий: «болото», «ручей».	2		2		
52	**Тема 4.9.** Подготовка к игре «Юные туристята»	2	2			
53	**Тема 4.10.** Игра-соревнование «Юные туристята».	2		2		
54	**Тема 4.11.** Знакомство с понятием «Краеведение». Географические особенности территории. События, происходившие в селе в разное время.	4	2	2		
55	**Тема 4.12.** Целебные свойства Серноводских горячих источников.	2	2			
56	**Тема 4.13.** История курорта Серноводск. Проект. Участие во Всероссийских проектах.	4	2		2	
57	**Тема 4.14.** Историческое прошлое села.	2	2			
58	**Тема 4.15.** История создания беседки «Храм воздуха»	2	2			
59	**Тема 4.16.** Туристический поход	6		6		
60	**Тема 4.17.** Отчёт о работе кружка за год. Оформление презентации, альбомов детских работ.	2		2		
	Итого:	**144**	**54**	**82**	**8**	

Содержание программы:

Теория. Вводное занятие. Беседа о работе кружка на учебный год.

Правила техники безопасности на занятиях, экскурсиях, походах, соревнованиях, в спортзале и на природе.

Подбор девиза, эмблемы, песни для объединения. Выборы актива, распределение обязанностей. «Визитная карточка».

Раздел 1. «Моя семья» 40 часов

Тема 1.1. «Я и моя семья». Мой род. Происхождение (тейп)

Теория2ч. «Я и моя семья». Фамилия, имя. Имя, отчество родителей, бабушек, дедушек. Что такое родословная.

Тема 1.2. Теория 1ч.Моиродственники (по отцовской линии)

Практика 1ч. Составление родословного древа.

Тема 1.3. Теория 1 ч.

Мои родственники (по материнской линии)

Практика 1ч. Составление родословного древа.

Тема 1.4. Практика 2ч. Составление рассказов о своей семье. Изучение судеб представителей рода и семьи.

Тема 1.5. Практика 2ч. Профессии родителей. Конкурс рисунков.

Тема 1.6. Теория 1 ч. Детство родителей, бабушек, дедушек.

Практика 1 ч. Народные игры.

Тема1.7. Теория 1 ч. Основные генеалогические понятия: ветвь, линия, колено, предок, потомок.

Практика 1 ч. Генеалогическое дерево

Тема 1.8. Теория 1 ч. Виды генеалогических связей: вертикальные горизонтальные (родственные)

Практика 1 ч. Составление летописи родословной

Тема 1.9. Теория 1 ч. Виды генеалогических связей: вертикальные и горизонтальные(свойственные).

Практика 1 ч. Составление летописи родословной

Тема 1.10. Теория 1ч.Виды генеалогий: восходящие, мужское и смешанное родословие.

Практика 1 ч. Составление летописи родословной и генеалогического древа

Тема 1.11. Теория 1ч.Виды генеалогий: нисходящие, мужское и смешанное родословие.

Практика 1 ч. Составление летописи родословной и генеалогического древа

Тема 1.12. Практическая работа 2 ч. Генеалогическое древо.

Тема 1.13. Теория 2ч. Я и моё имя. Значение имени.

Тема 1.14. Теория 2ч.Родовые гербы и знаки фамильной собственности.

Тема 1.15. Практика 2ч.Разработка и создание личного родового герба

Тема 1.16. Проектная работа 2ч. «Моя родословная»

Тема 1.17. Практика 2ч. Секреты бабушкиного сундучка. Изготовление поделок из бросового материала.

Тема 1.18. Теория 2ч. Дом, в котором я живу. Виды жилища у разных народов.

Тема 1.19. Теория 2ч. Детали жилища. Украшения жилища.

Тема 1.20. Практика 2ч.Составление рассказов, рисунки на тему «Дом, в котором я живу».

Раздел 2. «Наше село. Наш район» 30ч.

Тема 2.1. Практика 4ч. Моё село. Экскурсия по окрестностям села.

Тема 2.2. Теория 1ч. Наше село раньше и сейчас.

Практика 1ч. Составление рассказов о селе

Тема 2.3. Теория 2ч.Великая Отечественная война в моей семье.

Тема 2.4. Практика 2ч. С бор информации. Ветераны войны. Село в годы Великой Отечественной войны.

Тема 2.5.Практика 2ч. Проект «Мы помним, мы гордимся»

Тема 2.6. Теория 2ч.Улица М.Х.Мазаева. Исторические места, улицы села.

Практика 2ч. Экскурсия к дому героя ВОВ.

Тема 2.7. Практика 4ч. «Мы этой памяти верны». Уборка памятника погибшим воинам.
Тема 2.8. Практика 2. Достопримечательности района. Что я знаю о своём районе. Виртуальная экскурсия.
Тема 2.9.Практика 4 ч. Библиотеки нашего района. Экскурсия.
Тема 2.10. Теория 1ч. Профессии наших родителей.
Практика 1ч. Составление рассказа «Кем я стану, когда вырасту».
Тема 2.11. Практика 2ч. Игра-соревнование «Знатоки родного края».
Итоговое занятие по разделу.

Раздел 3. «Природа родного края» 26ч.

Тема 3.1. Теория 2ч. Лес - наше богатство. Зачем нужно изучать природу.
Тема 3.2. Теория 1ч. Что такое природа. Живая и неживая природа
практика 1ч. Наблюдение за явлениями природы.
Тема 3.3. Теория 2ч. Природа и человек. Красная книга
Тема 3.4. Теория 1ч. Этажи леса. Растения.
Практика 1ч.Дидактическая игра «Что растет в лесу».
Тема 3.5. Теория 2ч. Насекомые. Дидактическая игра «Шестиногие малыши».
Тема 3.6. Теория 1ч. Птицы. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы».
Практика 1ч. Изготовление кормушек для птиц.
Тема 3.7. Теория 1ч. Животный мир. Дикие и домашние животные.
Практика 1ч.Дидактическая игра «Кто, где живет».
Тема 3.8. Теория 2ч. Природно-климатические условия села.
Тема 3.9. Теория 2ч. Природные богатства нашего края. Полезные ископаемые. Практика 2ч.Презентация.
Тема 3.10. Практика 2ч.Викторина «Знатоки природы».
Тема 3.11.Практика 4ч. Техника безопасности на экскурсиях и в походах, Экскурсия в природу.

Раздел 4. «Краеведение и туризм» 36 ч.

Тема 4.1. Теория 1ч. Знакомство с понятием «туризм».
Девиз: «После нас лучше, чем до нас!»
Практика 1ч.Игра-соревнование «Юные туристята».
Тема 4.2. Теория 1ч. Виды туризма. Пешеходный, водный, горный, автомобильный туризм.
Практика 1. Конкурс рисунков про туризм.
Тема 4.3. Теория 2ч.Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение – одежда и обувь туриста по сезону.
Практика 2ч.Техника безопасности туристских прогулок.
Тема 4.4. Практика 2ч.Понятие о расстоянии. Способы измерения расстояния

(шагами, рулеткой, парами шагов).
Тема 4.5. Практика 2ч.Знакомство с компасом. Ориентирование на местности. Укладка рюкзака.
Тема 4.6. Теория 2ч.Топографические знаки (отдельно стоящее дерево, дорога, река)
Тема 4.7. Практика 2ч.Игра-викторина «Топографическое лото».
Тема 4.8.Практика 2ч.Практическое занятие. Преодоление препятствий: «болото», «ручей».
Тема 4.9. Теория 2ч. Подготовка к игре «Юные туристята».
Тема 4.10. Практика 2 ч.Игра-соревнование «Юные туристята».
Тема 4.11. Теория 2ч. Знакомство с понятием «Краеведение». Географические особенности территории. События, происходившие в селе в разное время.
Практика 2ч.Игра-соревнование «Мы – краеведы»
Тема 4.12. Теория 2ч. Целебные свойства Серноводских горячих источников.
Тема 4.13. Теория 2ч. История курорта Серноводск.
Практика 2ч.Проект.
Тема 4.14. Теория 2ч. Историческое прошлое села.
Тема 4.15. Теория 2ч. История создания беседки «Храм воздуха».
Тема 4.16. Практика 6ч. Туристический поход
Тема 4.17. Практика 2ч.Отчёт о работе кружка за год. Оформление презентации, альбомов детских работ.

Раздел3.Формыаттестациииоценочныематериалы.
Виды контроля:
Для оценки результативности программы применяются **входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.**

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися.

Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года и в конце учебного года. **Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.**

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини –проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом районе живу, я этот район знаю» и др.
Тесты: «Что берем с собой в поход?», «На выживание для юных туристов», «Тест-загадка по топографии»;
Викторины: «Карта», «Медицина», «Питание», «Снаряжение».
Анкетирование, диагностирующее развитие личностных качеств, выполнение учащимися исследовательских и поисковых работ; участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах.

Раздел4.Комплексорганизационно-педагогическихусловии реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Занятия проводятся в учебном помещении, рассчитанном на15 человек, парты и стулья на каждого учащегося, место педагога: стол, стул,

- оборудование: ноутбук с выходом в интернет, проектор,
- доска классная, интерактивная доска.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	**Формы занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Моя семья	Беседа, игра, соревнование	Иллюстрации, фотографии, видеоролики, презентации https://interesnoe.me/source-30070088	Словесно-наглядный, игровой, проблемный
Наше село. Наш район	Экскурсия, игра, проект, целевые прогулки, исследовательская работа	Фотографии, рисунки, презентации https://urok.1sept.ru/articles/613172	Словесно-наглядный, практический,

Природа родного края	Поход, наблюдение, практикум	Презентация, видео и аудио материалы, буклеты https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/proekt_priroda_rodnogo_kraia_1	Словесно-наглядный, практический,
Краеведение и туризм	Экскурсия, поход, квест-игра,	Презентация, карточки, памятки https://spbgik.ru/upload/2211_lesk.pdf	Проблемный, игровой, практический

Список литературы

Для педагога:

1. «Культура Чечни: испытание временем» составитель Х.Борхаджиев . Махачкала: Юпитер, 2005
2. «Топонимия Чечено-Ингушетии» А.С.Сулейманов. Грозный Чечено-ингушское книжное издательство 1985
3. «Чечня и чеченцы» Я.З.Ахмадови И.Б.Мунаев. Элиста, Издательство "Санан", 1990
4. «Хронология истории Чечено-Ингушетии».А.Айдамиров. Грозный: Книга, 1991. - 112 с.
5. «Чечено-Ингушетия» М.Бузуртаханов
6. «Чеченская традиционная культура и этика» М.Ахмадов
7. «ИсторияЧечнивХ1Х–ХХвека» Я.З.Ахмадов
8. «Город Грозный» Чечено-Ингушское издательство1984г.
9. «Путеводитель по Чечено-Ингушетии» Чечено-Ингушскоеиздат.1980г.
10. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся «ОТЕЧЕСТВО»
11. «Классал арахьара дешар»Закриева Пет1матАОИПК«Грозненский рабочий»-2017г.
12. Программа для системы дополнительного образования детей. Издание 2-е. «Туристы-краеведы» Москва ФЦДЮТиК 2006 г.
13. Методическое пособие Краеведение. Козлов Ю.В., ЯрошенкоВ.В. Творческий центр «СФЕРА» Москва 2007г.
14. Методическое пособие Туристический клуб школьников Ю.В., Ярошенко В.В.

Творческий центр «СФЕРА» Москва 2004г.
15. Юный эколог Издательство «Учитель» Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В.Николаева Волгоград 2010.

Дляучащихся:

1. Рязанцева Л.А. Собираем рюкзачок. Рабочая тетрадь по основам туризма для начальных классов.- Тула, 2011**.**
2. Энциклопедический словарь.
3. Журналы:«Орга»,«Вайнах»,«Нана».
4. «Вайнах» государственный чеченский ансамбль танца - журнал.
5. Илли. Сказки, сказания и предания чеченцев и ингушей.

Интернет-ресурсы:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Российская электронная школа https://resh.edu.ru.

Электронный каталог объектов нематериального этнокультурного достояния чеченской республики https://konknchr.ru/.

Открытый класс https://www.openclass.ru/comment/97055.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

Российская электронная школа https://resh.edu.ru.

Электронный каталог объектов нематериального этнокультурного достояния чеченской республики https://konknchr.ru/.

Открытый класс https://www.openclass.ru/comment/97055.

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40.

Приложение 1

Календарный учебный график «Истоки»

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Теория	2	Вводное занятие. Подбор девиза, эмблемы, песни для кружка.	АСОШ№2	Входной
2			Теория	2	**1 раздел. Моя семья 40 ч.** «Я и моя семья». Мой род. Происхождение (тейп)	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
3			Теория и практика	2	Моиродственники (по отцовской линии)	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
4			Теория и практика	2	Моиродственники (поматеринскойлинии)	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
5			практика	2	Составление рассказов о своей семье. Изучениесудебпредставителейродаисемьи.	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
6			практика	2	Профессии родителей. Конкурс рисунков.	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
7			Теория и практика	2	Детство родителей, бабушек, дедушек. Народные игры.	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
8			Теория и практика	2	Основныегенеалогические понятия: ветвь, линия, колено, предок, потомок,	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
9			Теория и практика	2	Видыгенеалогическихсвязей: Вертикальныеигоризонт	АСОШ№2	Анализ восприятия

					альные(родственные)		материала
10			Теория и практика	2	Видыгенеалогическихсвязей: Вертикальныеигоризонтальные(свойственные).	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
11			Теория и практика	2	Видыгенеалогий:восходящие,мужскоеи смешанное родословие.	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
12			Теория и практика	2	Виды генеалогий: нисходящие, мужское и смешанное родословие.	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
13			практика	2	Генеалогическое древо.	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
14			Теория и практика	2	Я и моё имя. Значение имени.	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
15			Теория и практика	2	Родовые гербы и знаки фамильной собственности.	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
16			практика	2	Разработка и создание личного родового герба	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
17			проект	2	Проектная работа «Моя родословная». Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе «Отечество».	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
18			практика	2	Секреты бабушкиного сундучка. Изготовление поделок из бросового материала	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
19			Теория	2	Дом, в котором я живу. Виды жилища у разных народов	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
20			Теория	2	Детали жилища. Украшения жилища.	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
21			Теория и практика	2	Составление рассказов, рисунки на тему «Дом, в котором я живу»	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
22			практика	4	**Раздел 2. «Наше село. Наш район» 30ч.**	АСОШ№2	Анализ восприяти

					Моё село. Экскурсия по окрестностям села.		я материала
23			Теория и практика	2	Наше село раньше и сейчас.	АСОШ№2	Анализ восприяти я материала
24			Теория	2	Великая Отечественная война в моей семье	АСОШ№2	Анализ восприяти я материала
25			практика	2	Ветераны войны. Село в годы Великой Отечественной войны.	АСОШ№2	Анализ восприяти я материала
26			Проект	2	Проект «Мы помним, мы гордимся». Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе «Отечество»	АСОШ№2	Анализ восприяти я материала
27			Теория и практика	2	Улица М.Х.Мазаева. Исторические места, улицы села.	АСОШ№2	Анализ восприяти я материала
28			Теория и практика	2	Улица М.Х.Мазаева. Исторические места, улицы села.	АСОШ№2	Анализ восприяти я материала
29			практика	4	«Мы этой памяти верны». Уборка памятника погибшим воинам.	АСОШ№2	Анализ восприяти я материала
30			Теория и практика	2	Достопримечательности района. Что я знаю о своём районе. Виртуальная экскурсия.	АСОШ№2	Анализ восприяти я материала
31			практика	2	Библиотеки нашего района. Экскурсия.	АСОШ№2	Анализ восприяти я материала
32			Теория и практика	2	Профессии наших родителей. Составление рассказа «Кем я стану, когда вырасту».	АСОШ№2	Анализ восприяти я материала
33			практика	2	Игра-соревнование «Знатоки родного края». Итоговое занятие по разделу.Участие в онлайн – олимпиадах	АСОШ№2	Анализ восприяти я материала
34			Теория	2	**Раздел3.«Природа родного края» 26 ч.** Лес - наше богатство. Зачем нужно изучать природу.	АСОШ№2	Анализ восприяти я материала
35			Теория и практика	2	Что такое природа. Живая и неживая природа	АСОШ№2	Анализ восприяти

							я материала
36			Теория и практика	2	Природа и человек. Красная книга	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
37			Теория и практика	2	Этажи леса. Растения. Дидактическая игра «Что растет в лесу».	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
38			Теория и практика	2	Насекомые. Дидактическая игра «Шестиногие малыши»	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
39			Теория и практика	2	Птицы. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы». Изготовление кормушек для птиц.	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
40			Теория и практика	2	Животный мир. Дикие и домашние животные. Дидактическая игра «Кто, где живет»	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
41			Теория	2	Природно-климатические условия села	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
42			Практика	2	Природные богатства нашего края. Экспедиция на природу.	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
43			Проект	2	Полезные ископаемые. Презентация	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
44			практика	2	Викторина «Знатоки природы».	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
45			практика	4	Экскурсия на природу.	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
46			практика	2	**Раздел 4. «Краеведение и туризм» 46ч.** Знакомство с понятием «туризм». Девиз: «После нас лучше, чем до нас!»	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
47			Теория и практика	2	Виды туризма. Пешеходный, водный, горный, автомобильный туризм.	АСОШ№2	Анализ восприятия материала

48			Теория и практика	2	Виды туризма. Пешеходный, водный, горный, автомобильный туризм.	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
49			Теория и практика	2	Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение – одежда и обувь туриста по сезону. Техника безопасности туристских прогулок.	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
50			Теория и практика	2	Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение – одежда и обувь туриста по сезону. Техника безопасности туристских прогулок.	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
51			практика	2	Понятие о расстоянии. Способы измерения расстояния (шагами, рулеткой, парами шагов)	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
52			практика	2	Знакомство с компасом. Ориентирование на местности. Укладка рюкзака.	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
53			Теория	2	Топографические знаки (отдельно стоящее дерево, дорога, река)	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
54			практика	2	Игра-викторина «Топографическое лото».	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
55			практика	2	Практическое занятие. Преодоление препятствий: «болото», «ручей».	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
56			Теория и практика	2	Подготовка к игре «Юные туристята»	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
57			Теория и	2	Игра-соревнование «Юные туристята»	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
58			практика	2	Игра-соревнование «Юные туристята»	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
59			Теория и практика	2	Знакомство с понятием «Краеведение».	АСОШ№2	Анализ восприяти

					Географические особенности территории		я материала
60			Теория и практика	2	События, происходившие в селе в разное время.	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
61			Теория	2	Целебные свойстваСерноводских горячих источников.	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
62			Теория.	2	История курорта Серноводск. Проект.	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
63			Проект	2	История курорта Серноводск. Проект. Участие во Всероссийских конкурсах.	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
64			Теория	2	Историческое прошлое села.	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
65			Теория	2	История создания беседки «Храм воздуха»	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
66			практика	6	Туристический поход	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
67			практика	2	Отчёт о работе кружка за год. Оформление презентации, альбомов детских работ.	АСОШ№2	Анализ восприятия материала
			Итого	**144**			

Приложение №2

Оценочный материал

ВИКТОРИНА

Родословная в вопросах и ответах

1. Что такое родословная? (История рода).
2. Как называется наука, изучающая родословную? (Генеалогия).
3. Что такое генеалогическое древо? (История твоего происхождения)
4. Антоним слова «предки»? (Потомки).
5. Кого мы называем «кузеном», «кузиной»?
6. Кем приходится мужу мать и отец его жены? (Тёща, тесть).
7. Кем приходится жене мать и отец её мужа? (Свекровь, свёкор).
8. Я тебе не отец, но ты мне – сын. Кто я? (Мать).
9. Что означает слово «пасынок»? (Неродной сын).

Тест с ответами на тему: «Генеалогия»

1. Наука о родственных связях:
а) генеалогия +
б) морфология
в) антропоминика

2. Генеалогия также систематическое собрание сведений о:
а) замене
б) происхождении +
в) об образовании новых семей

3. Генеалогия также систематическое собрание сведений о:
а) замене семей и родов
б) об образовании новых семей
в) преемстве и родстве семей и родов +

4. Генеалогия является такой исторической дисциплиной:

а) вспомогательной +
б) основной
в) дополнительной

5. Генеалогия занимается изучением:
а) образования новых семей
б) замены семей и родов
в) родственных взаимосвязей людей +

6. Генеалогия занимается составлением:
а) переписи населения
б) поколенных росписей +
в) переписи определённых людей

7. Генеалогия занимается составлением:
а) переписи населения
б) переписи определённых людей
в) генеалогических древ +

8. Генеалогия связана с:
а) геральдикой +
б) правописанием
в) каллиграфией

9. Генеалогия связана с:
а) неврологией
б) каллиграфией
в) дипломатикой +

10. С начала XXI века, в связи с научным прогрессом, набирает популярность:
а) динамическая генеалогия
б) генетическая генеалогия +
в) определённая генеалогия

11. Такая генеалогия использует анализ:
а) ДНК человека +
б) РНК человека
в) нет верного ответа

12. Основным объектом исследования генеалогии есть:
а) народ
б) семья +
в) одинокие люди

13. В зависимости от определений, семья может быть:
а) малая +
б) крупная
в) средняя

14. Семья, которая состоит из пары родителей, воспитывающих общих детей или детей супруга:
а) полигамная
б) нет верного ответа
в) моногамная +

15. В зависимости от определений, семья может быть:
а) нескольких поколений +
б) десяти поколений
в) двадцати поколений

16. В зависимости от определений, семья может быть:
а) огромная
б) большая +
в) крупная

17. Схематичное представление родственных связей, родословной росписи:
а) генеалогический куст
б) генеалогический кустарник
в) генеалогическое древо +

18. Представление восходящих или нисходящих родословий и генеалогических таблиц:
а) генеалогический куст
б) генеалогическое древо +
в) генеалогический кустарник

19. Раздел этногеномики:
а) определённая генеалогия

б) динамическая генеалогия
в) генетическая генеалогия +

20. Генетическая генеалогия помогает подтвердить результаты:
а) исследований учёных по биологии
б) традиционных архивных исследований +
в) нет верного ответа

21. Данная наука зародилась в:
а) Древней Греции +
б) Древнем Риме
в) Древнем Китае

22. В переводе с латыни означает:
а) «родословная человека»
б) «родословие семьи» +
в) «родословие человека»

23. В нашей стране первое появление генеалогии произошло во времена:
а) большевистской России
б) СССР
в) царской России +

24. В качестве вспомогательной исторической дисциплины первое появление генеалогии в нашей стране датируется:
а) 20 веком
б) 18 веком +
в) 19 веком

25. Одна из функций генеалогии:
а) биологическая
б) исследовательская +
в) физиологическая

26. Одна из функций генеалогии:
а) медицинская+
б) физиологическая
в) биологическая

27. Одна из функций генеалогии:

а) биологическая

б) физиологическая

в) биографическая

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы: педагог Гансуева Х.В.
МБУ ДО «ДДЮТиЭ Серноводского муниципального района»

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Истоки»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Срок реализации	1 год
Объем (в том числе указать объем по каждому году обучения)	144 ч.
Возраст обучающихся	11-14 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	.
3.2.	**Уровень программы.**	Да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Да	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.** Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно:	Да	

	перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.	Да	
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат	Да	

	обучения, измерить его и оценить.		
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	Да	
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	Да	

Заключение: ***программа прошла внешнюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДЮТиЭ Серноводского муниципального района»***.

Эксперт: Лулаева Р.С., зам. руководителя МОЦ

Руководитель МОЦ  Ш.С. Ирбаиев

«11» сентября 2026 г.