МУ «Отдел образования Серноводского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Серноводского муниципального района»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «01 » сентября 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 44 - од
от « 01 » сентября 2026 г.
И.о. директора
_____Р.А.Умаева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EF77368FA3BBD9BDD8F9756821F12ADC
Владелец: Улубаева Мадина Аминовна
Действителен: с 10.10.2025 до 03.01.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Активисты школьного музея»

Уровень программы - стартовый
Направленность - туристско-краеведческая

Возрастная категория участников 7-11 лет
Срок реализации программы 1 год.

Составитель:
Исраилова М.С.
Педагог дополнительного образования

г. Серноводское, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДЮТиЭ Серноводского муниципального района»

Экспертное заключение №2 от «01» сентября 2026 г.

Эксперт: Окуева Т.А. методист

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ. …… 4

1.2. Направленность программы…….. 4

1.3. Уровень освоения программы……... 4

1.4. Актуальность программы…….. 4

1.5. Отличительные особенности…… 5

1.6. Цель и задачи программы…….. 5

1.7. Категория учащихся…….. 6

1.8. Сроки реализации и объем программы……... 6

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий….. 6

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки…… 6-7

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план…… 8-9

2.2. Содержание учебного плана…… 9-12

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы……. 13

4.2. Кадровое обеспечение программы……... 13

4.3. Учебно-методическое обеспечение……13

Список литературы …….. 14

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Оценочные материалы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Активисты школьного музея» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 02 июня 2026г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Активисты школьного музея» **туристско-краеведческой направленности** разработана для детей младшего и среднего школьного возраста. Она направлена на организацию интересной, содержательной, общественно значимой, практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

1.3. Уровень освоения программы.

Настоящая программа имеет **стартовый уровень**. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков. Предполагает подготовку к участию в работе музея, введение учащихся в начальную краеведческую деятельность: практические занятия в музее, на местности, однодневные походы.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное

обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к поисковой деятельности.
Музей - закономерный итог краеведческой деятельности.

1.5. Отличительные особенности программы.

Отличительной чертой программы является то, что рассматривается именно школьный музей – самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, со своей неповторимой судьбой и характером, который является призмой, через которую учащийся получает возможность узнать прошлое своих предков, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего. Выразить свои впечатления, свое понимание окружающей действительности обучающийся может через формирование собственных экспозиций в коллективном долгосрочном образовательном проекте – создании школьного музея. Предметом комплексного рассмотрения на занятиях будет социальный объект, изучая который обучающиеся овладеют основами музееведения. Программа разработана на основе программы дополнительного образования "Музейное дело" авторов А. В. Барабановой и О. Я. Саютиной, а также программы "Активисты школьного музея" авторов Казуровой О.А. и Константинова Ю.С.

1.6. Цель и задачи программы

***Цель* данной программы**: развитие интереса к познанию родного края через краеведческие музеи и их коллекции; воспитание бережного, уважительного отношения к музейным памятникам как части культуры, формирование у обучающихся гуманистических черт характера, интеллектуально-творческих способностей, направленных на разумное освоение окружающей среды и способствующих бережному отношению к наследию поколений.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам музееведения;
- развитие умения работать с разными источниками информации;
- формирование навыка приобретения обучающимися личного практического и теоретического опыта;
- формирование туристско-бытовых знаний, умений, навыков, основ личной гигиены и первой доврачебной помощи.

Развивающие:

- развитие ценностного отношения к истории малой родины;

- развитие творческой, познавательной активности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной работы у обучающихся;
- развитие интереса детей к изучению истории;
- развитие памяти, воображения, внимания, пространственного мышления у обучающихся;
- вовлечение обучающихся в инновационную деятельность объединения;
- формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности;
- развитие и самореализация школьников, основанных на изучении семьи и рода.

Воспитательные:

- сохранение исторической памяти лучших традиций чеченского народа;
- воспитание познавательного интереса и мотивацию к занятиям в объединении «Активисты школьного музея»;
- воспитание самоуважения, уверенности в себе;
- воспитание у школьников чувства патриотизма, и любви к Родине;
- воспитание бережного отношения к культурному и историческому наследию родного края
- воспитание коллективизма, освоение культуры общения;
- воспитание уважительного отношения к представителям старшего поколения;
- формирование бережного отношения к семейным документам и семейным реликвиям.

Задачи данной программы подготовки активистов школьных музеев многопрофильны и определяют комплексный подход к воспитанию и обучению обучающихся, позволяя сочетать умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание учащихся. Особое внимание уделяется развитию духовности обучающихся путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 7-11 лет.

Группа одного года обучения комплектуется из учащихся, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

Зачисление осуществляется по желанию ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 12-15 человек.
Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по два часа,
Продолжительность занятий -40-45 минут, перерыв 5 минут.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:
аудиторное занятие; дискуссия; экскурсия; лекции и беседы; анкетирование и интервьюирование; встречи с учителями и выпускниками школы, интересными людьми; индивидуальные консультации; практические занятия; самостоятельная работа по компьютерной обработке собранных материалов; КТД (вечера, игры, праздники), краеведческие экспедиции.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.
Обчающиеся должны знать историю музейного дела в нашем крае, технику собирательской (поисковой) работы, методику подготовки и проведения экскурсий, наиболее известные традиции народа. Результатом реализации программы может стать создание тематической экспозиции по истории города, компьютерная презентация и разработанные обучающимися экскурсии.
Освоением образовательной программы можно считать приобретение учащимся конкретных знаний и сформированность у них практических умений и навыков. Предполагается, что обучающиеся должны уметь:
- организовывать работу с фондами школьного музея;
- работать с архивными документами;
- составлять и проводить экскурсии;
- использовать информационно - коммуникативные технологии для поиска, обработки, систематизации и использования краеведческого материала.
Текущее отслеживание образовательных результатов осуществляется систематически посредством наблюдения, анализа выполненных практических заданий, участия детей в краеведческих и информационных конференциях школьного, городского и республиканского уровня. Проведение тестирования позволит отследить уровень освоения теоретических знаний в разделе организация и подготовка туристских походов и краеведческих экспедиций. Практические навыки детей, приобретенные ими в ходе изучения этого раздела, определяются в экспедициях. Предполагается выполнение творческих заданий и проведение викторин по итогам экскурсионных походов и поездок.
Для обучающихся:

1) в воспитательном плане предполагаются позитивные изменения духовно – нравственного развития детей;

2) в ходе реализации программ у обучающихся будет целенаправленно формироваться историческое сознание.

Планируемые результаты. По итогам освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;
- приобретение знаний об истории и культуре родного края;
- навыки описания биографии, исторических фактов, объектов и систематизации записей;

Результаты воспитания: У обучающихся будут сформированы:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- любовь и уважение к Отечеству, его истории.

-положительные изменения, происходящие в личности ребенка, саморазвитие, изменения его ценностной ориентации: позитивное общение с окружающим миром;

- приобретения вкуса, культуры поведения; умение дать оценку своим и чужим поступкам; устранение комплекса стеснительности.

2. Содержание программы
2.1.Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение	2	2		собеседование
1.	**Азбука туриста-краеведа**	8	4	4	опрос
	Тема 1.1.Мы собираемся на прогулку, в поход, на экскурсию	2	1	1	
	Тема 1.2.Что брать с собой на прогулку, в поход, на экскурсию	2	1	1	
	Тема 1.3.Походная экипировка: спецодежда, снаряжение	2	1	1	
	Тема 1.4.Чтобы любить надо видеть, наблюдать, знать, сохранять	2	1	1	
2.	**Краеведческие исследования**	48	24	24	зачет
	Тема 2.1. Краеведение-приоритет государственной инициативы	6	2	4	
	Тема 2.2. Краеведение - это Семья, Школа, Родной край	10	8	2	
	Тема 2.3. Источники знаний по истории и природе родного края	6	2	4	
	Тема 2.4. Живая память	4	2	2	
	Тема 2.5. Музей – хранитель местной истории	12	4	8	
	Тема 2.6. Школьные музеи	10	6	4	
3.	**Музейные предметы**	14	6	8	опрос
	Тема 3.1. Что такое музейные предметы.	6	4	2	
	Тема 3.2. Научно-вспомогательные материалы музея.	8	2	6	
4	**Экспозиционно-выставочная работа**	22	8	14	опрос зачет

	Тема 4.1. Что такое музейная экспозиция Тема 4.2. Экспозиционные материалы Тема 4.3.Экспозиционные комплексы Тема 4.4. Организация музейных выставок	8 4 4 6	2 2 2 2	6 2 2 4	
5	**Экскурсионно-просветительская работа**	18	10	8	
	Тема 5.1. Экскурсионная работа Тема 5.2. Основные этапы подготовки экскурсий Тема 5.3. Содержание экскурсии	6 6 6	3 4 3	2 2 4	
6	**Экспедиционно-поисковая работа**	18	12	6	
	Тема 6.1.Организация экспедиционно-поисковой работы Тема 6.2. Полевые исследования Тема 6.3. Проведение полевого исследования	6 4 9	4 2 6	2 2 2	
7	Работа с родителями	2	2		
8	Экскурсии	12	2	10	
	Всего	144	70	74	

2.2. Содержание учебного плана.

Введение 2ч.

Теория2ч. Содержание программы. Цель и задачи объединения «Активисты школьного музея». Инструктаж по технике безопасности.

1. Азбука туриста-краеведа (8ч.)

1.1. Мы собираемся на прогулку, в поход, на экскурсию(2ч)

Теория 1ч. Правила поведения туристов-краеведов в пути, на привалах, экскурсионных объектах.

Практика 1ч. Ролевая игра по созданию психологической совместимости группы.

1.2.Что брать с собой на прогулку, в поход, на экскурсию(2ч)

Теория 1ч. Требования к приобретенным продуктам питания и их хранение, приготовление пищи.

Практика 1ч. Деловая игра «Юные поварята».

1.3.Походная экипировка: спецодежда, снаряжение (2ч)

Теория 1ч. «Рассказ бывалого рюкзака»
Практика 1ч. Требования к спецодежде, укладке рюкзака, походной сумке.
1.4.Чтобы любить надо видеть, наблюдать, знать, сохранять (2ч.)
Теория 1ч. Правила заполнения дневников наблюдения
Практика 1ч. Экскурсия по выбранному маршруту с выполнением требований по заполнению дневников наблюдения.
2. Краеведческие исследования (48ч.)
2.1.Краеведение-приоритет государственной инициативы (6 ч.)
Теория 2ч. Академические экспедиции, развитие топографии, изучение истории родного края. Роль общественной инициативы в развитии краеведения.
Практика 4ч. Подготовка и проведение конференции «Мой первый доклад»
2.2. Краеведение - это Семья, Школа, Родной край (10ч.)
Теория 8ч. Семейные предания, традиции. Создание родословного древа. История школы, судьбы ее выпускников. Природные особенности того места, где мы живем, богатство недр, разнообразие ландшафтов, история их освоения, использования и преобразования.
Практика 2 ч. Оформление родословного древа обучающихся.
2.3. Источники знаний по истории и природе родного края (6ч.)
Теория 2ч. Книги, периодическая печать - свидетели истории. Раритетные издания.
Практика 4ч. Работа с каталогами. Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Ссылки на источники.
2.4. Живая память (4ч.)
Теория 2ч. Как подготовиться к беседе, интервью. Организация встречи с местными краеведами, ветеранами, деятелями культуры, искусства, науки.
Практика 2ч. Оформление тетради для записи воспоминаний и рассказов
2.5. Музей – хранитель местной истории (12ч.)
Теория 4ч. Общедоступные музеи, музеи Чеченской республики, Серноводского района. Местные музеи – история становления, современность.
Практика 8ч. Создание презентаций по известным музеям и выставочным залам.
2.6. Школьные музеи (10ч.)
Теория 6ч. Что такое Школьный музей, законы и правила его создания. Интересная жизнь в школе через работу Активистов школьного музея. Какие мероприятия по краеведению можно провести силами кружка.
Практика 4ч. Ролевая игра «Музей моей любимой игрушки», «Музей моего увлечения».
3.Музейные предметы (14ч.)

3.1. Что такое музейные предметы (6ч.)

Теория 4ч. Музейная ценность предмета. Источники природы предметов: вещественные (памятники материальной культуры – орудия труда, средства передвижения, предметы быта и т.д., памятники природы – образцы горных пород и минералов, типы почв, гербарии и т.д.), изобразительные (живопись, графика, плакаты, фотографии, негативы, позитивы), словесные (письменные и устные – хроники, летописи, материалы законодательства, научные труды, редкие книги.

Практика 2ч. Описание плакатов, фотографий. Описание редких книг.

3.2. Научно-вспомогательные материалы музея (8ч.)

Теория 2ч. Что относится к научно-вспомогательным материалам музея.

Практика 6ч. Изготовление макетов, слепков. Описание макетов в музеях. Изготовление макетов, природных горок, панорам.

4. Экспозиционно-выставочная работа (22ч.)

4.1. Что такое музейная экспозиция (8ч.)

Теория 2ч. Выставка музейных предметов, дающих разнообразную информацию.

Практика 6ч. Описание предметов разнообразных по содержанию, времени, форме.

4.2. Экспозиционные материалы (4ч.)

Теория 2ч. Основные требования к экспозиционным материалам (внешние признаки, возможность их демонстрации, приемы показа).

Практика 2ч. Описание внешних признаков экспозиционных материалов в музеях.

4.3.Экспозиционные комплексы (4ч.)

Теория 2ч. Правила отбора музейных предметов в тематические экспозиционные комплексы.

Практика 2ч. Описание сочетания предметов в тематических экспозиционных комплексах.

4.4. Организация музейных выставок (6ч.)

Теория 2ч. Подбор предметов для оформления школьной выставки.

Практика 4ч. Оформление школьной выставки.

5. Экскурсионно-просветительская работа (18ч.)

5.1. Экскурсионная работа (6ч.)

Теория 3ч. Классификация экскурсий. Экскурсии по месту проведения и объектам показа, по характеру тематики (обзорные, тематические (сквозные, по отдельным событиям, специализированные), по целевому назначению

(общеобразовательные (научно-просветительские), учебные), по составу экскурсионных групп.

Практика 3ч. Составить отчет о прослушанных экскурсиях по плану анализа экскурсий

5.2. Основные этапы подготовки экскурсий (6ч.)

Теория 4ч. Определение темы экскурсии, ознакомление с ее содержанием. Составление плана экскурсии. Подбор тематической литературы.

Практика 2ч. Работа с каталогами библиотеки.

5.3. Содержание экскурсии (6ч.)

Теория 3ч. Вступительная беседа, основная часть экскурсии, заключительная беседа. Технические средства, фонозаписи.

Практика 3ч. Составить экскурсию по улице микрорайона.

6. Экспедиционно-поисковая работа (18ч.)

6.1.Организация экспедиционно-поисковой работы (6ч.)

Теория 4ч. Организация и проведение поисковых экспедиций, походов, экскурсионных поездок. Определение темы краеведческого исследования.

Практика 2ч. Оформление Краеведческого задания.

6.2. Полевые исследования (4ч.)

Теория 2ч. Подготовительный этап полевой экспедиции. Определение задач экспедиции, формулировка темы, обоснование выбора объектов действительности.

Практика2ч. Оформление картографического материала района работ.

6.3. Проведение полевого исследования (8ч.)

Теория 6ч. Правила проведения полевых наблюдений: беседы с местными жителями, запись их рассказов, выявление и получение предметов музейного назначения, сбор сопутствующей информации, проведение зарисовок, замеров, фиксация отдельных предметов, строений. Ведение полевой документации. Составление актов передачи предметов. Ведение дневника экспедиции (наблюдение над действительностью, перемещения, встречи, сведения о предметах). Проведение фотосъемок.

Практика 2ч. Подготовка к экспедиции.

7.Работа с родителями (2ч.)

Родительские собрания: «Развитие творческого потенциала у младшего школьника», «Путь равный одному году» - итоговое собрание.

8. Экскурсии (12ч.)

Теория 2ч. Как вести себя во время экскурсии.

Практика 10ч. «Окрестности населенного пункта», «История создания центров культуры», «Природные особенности родного края», «Школьные музеи»,

Мемориальный комплекс Славы имени Ахмата Кадырова, Музей леса, музей им. А.Айдамирова, узла связи, выставочные залы, историко-краеведческий музей.

2.3. Календарный учебный график. (Приложение 1)

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Критерии оценки программы "Активисты музейного дела" охватывают теоретические знания (уровень усвоения терминологии, содержание разделов программы) и практические умения (владение навыками, сформированными в ходе обучения).

Оценка проводится по баллам, отражающим высокий (8-10 баллов), средний (5-7 баллов) или низкий (1-4 балла) уровень обученности, при этом учитывается полнота усвоения материала и качество сформированных практических навыков.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- входной: проверка знаний проводится в начале года (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ; ведение таблицы результатов;
- промежуточный: тестирование, опрос, выставка, конкурсы
- итоговый: тестирование, фронтальный опрос, выставка, соревнования

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

<u>методы:</u>

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей.

Итоговая оценка развития личностных качеств обучающегося производится по трём уровням:

«высокий»: положительные изменения личностного качества обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;

«средний»: изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;

«низкий»: изменения не замечены.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: тестирование, творческие и поисковые задания, участие в конференциях, конкурсах, зачетные экскурсии.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий

реализации программы.

4.1.Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение школьного музея, столы, стулья из расчета на каждого обучающегося.

Туристический инвентарь: палатка, рюкзак, карабин и т.д.

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

4.2.Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3.Учебно-методическое обеспечение.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Обеспечение образовательной программы складывается из психологического, методического обеспечения.

Психологическое обеспечение предполагает создание комфортных условий для продуктивной деятельности, которые отражены в принципах организации деятельности школьного музея; стимулирование взаимопонимания в коллективе; решение специальных задач по формированию коллектива и развитию коммуникативных способностей учащихся.

Методическому обеспечению программы способствует профессионализм педагога, его просвещенность в области педагогики и психологии, наличие иллюстративных и дидактических материалов

Методическое обеспечение предусматривает:

- наличие банка дидактических материалов, в том числе, методики сбора и фиксации краеведческого материала;
- аудио, видеотеки;
- библиотечного фонда;
- внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагога.

Список литературы для педагогов.

1. Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2004. С. 132, ил.
2. Словарь юного туриста. М., ФЦДЮТиК, 2004, 76 с., илл.
3. Емельянов Б.В. «Основы экскурсоведения» (учебное пособие).- Центральный совет по туризму и экскурсиям, М. 1981
4. Музей и школа: Пособие для учителя/ Е.Г.Ванслова, А.К.Ломунова, Э.А. Павлюченко и др.; Сост. Э.А. Павлюченко; Под общ. Ред. Т.А.Кудриной.-М.: Просвещение, 1985. – 192 стр.
5. Российская музейная энциклопедия: в 2-х томах. – М.:2001
6. Сборник документов в помощь организаторам школьных музеев – Ярославль, 2004
7. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу-краеведу. – М.:1994
8. Теманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.:ЦДЮТиК, 2003, изд. Второе, исправленное, 154 с.
9. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей /И.А.Верба, Я.Б.Галкин, А.П.Радищев и др.; Под.ред.В.В.Титова. – М.: 1988.
10. Школьный музей: методические рекомендации – Воронеж, 1995
11. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
12. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003
13. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
14. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002.
15. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.
16. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2003 г.
17. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002

Список литературы для детей.

1. Мартышин. В С.Твоя родословная. - М.,2000г.
2. Куликов В ,Ротштейн Л. М., Константинов Ю В –Словарь юного туриста.- М.,2003г.
3. Пенкин А. Сохраним историю рода (пособие по составлению родословной) Сборник статей Ярославль..2001г.

Интернет-ресурсы

1. Российский государственный музейный портал — официальный сайт с новостями, образовательными программами и материалами для музейных работников и педагогов.
   Ссылка: https://museum.ru/
2. Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры (ВООПИК) — сайт с информацией о деятельности активистов в сфере охраны культурного наследия и музейного дела.
   Ссылка: https://voopik.ru/
3. Платформа «Культура.РФ» — федеральный портал о культуре и искусстве, с разделами по музейному делу, инициативам и проектам активистов.
   Ссылка: https://www.culture.ru/
4. Журнал «Музейный вестник» — публикации о музейной практике, инновациях и деятельности активистов музейного дела.
   Ссылка: https://mv.museum.ru/

Приложение 1

2.3. Календарный учебный график.

№	Факт дата	План дата	Форма занятия	К-во ч.	Темя занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4 5	6	7	8	9
1			беседа	2	Цель и задачи объединения активистов школьных музеев «Истоки». Инструктаж по технике безопасности	СОШ №3 каб.	устный опрос
2			занятие – игра	2	Правила поведения туристов-краеведов в пути, на привалах, экскурсионных объектах. Ролевая игра по созданию психологической совместимости группы.	СОШ №3 Каб.	устный опрос
3			занятие – игра	2	Требования к приобретенным продуктам питания и их хранение, приготовление пищи. Деловая игра «Юные поварята».	СОШ №3 каб.	игра
4			Урок-игра	2	«Рассказ бывалого рюкзака».Требования к спецодежде, укладке рюкзака, походной сумке.	СОШ №3 каб.	игра
5			беседа	2	Правила заполнения дневников наблюдения. Экскурсия по выбранному маршруту с выполнением требований по заполнению дневников наблюдения.	СОШ №3 каб.	экскурсия
6			Занятие сообщения новых знаний	2	Академические экспедиции, развитие топографии, изучение истории родного края. Роль общественной инициативы в развитии краеведения.	СОШ №3 каб.	зачет
7			занятие – дискуссия	2	Подготовка к конференции «Мой первый доклад»	СОШ №3 каб.	конференция
8			занятие – пресс-	2	Проведение конференции «Мой первый доклад»	СОШ №3 каб.	конференция

			конференция				
9			Занятие-дискуссия	2	Семейные предания, традиции.	СОШ №3 каб.	доклад
10			Занятие-дискуссия	2	Создание родословного древа.	СОШ №3 каб	доклад
11			Занятие-дискуссия	2	История школы, судьбы ее выпускников.	СОШ №3 каб.	доклад
12			занятие – лекция	2	Природные особенности того места, где мы живем, богатство недр, разнообразие ландшафтов, история их освоения, использования и преобразования.	СОШ №3 каб.	устный опрос
13			беседа	2	Оформление родословного древа обучающихся.	СОШ №3 каб.	устный опрос
14			занятие – дискуссия	2	Книги, периодическая печать - свидетели истории. Раритетные издания.	СОШ №3 каб.	экскурсия
15			занятие – дискуссия	2	Работа с каталогами. Подготовка списка необходимой литературы.	СОШ №3 каб.	экскурсия
16			тематическая дискуссия	2	Изучение текста. Ссылки на источники.	СОШ №3 каб.	устный опрос
17			тематическая дискуссия	2	Как подготовиться к беседе, интервью. Организация встречи с местными краеведами.	СОШ №3 каб.	устный опрос
18			занятие – лекция	2	Оформление тетради для записи воспоминаний и рассказов.	СОШ №3 каб	Зачет
19			занятие – лекция	2	Общедоступные музеи, музеи Чеченской Республики , района.	СОШ №3 каб.	доклад
20			занятие – лекция	2	Местные музеи – история становления, современность.	СОШ №3 Каб.	доклад
21			Занятие сообщения новых знаний	2	Создание презентаций по известным музеям и выставочным залам.	СОШ №3 каб.	презентация
22			занятие – лекция	2	Создание презентаций по известным музеям и выставочным залам.	СОШ №3 каб.	презентация
23			занятие – лекция	2	Создание презентаций по известным музеям и выставочным залам.	СОШ №3 каб.	презентация
24			занятие – лекция	2	Создание презентаций по известным музеям и выставочным залам.	СОШ №3 каб.	презентация
25			беседа	2	Что такое Школьный музей, законы и правила его создания.	СОШ №3	доклад

						каб	
26			беседа	2	Интересная жизнь в школе через работу Активистов школьного музея.	СОШ №3 каб.	устный опрос
27			занятие – дискуссия	2	Какие мероприятия по краеведению можно провести силами кружка.	СОШ №3 каб.	устный опрос
28			беседа с игровыми элементами	2	Ролевая игра «Музей моей любимой игрушки»	СОШ №3 каб.	учебная игра
29			беседа с игровыми элементами	2	Ролевая игра «Музей моего увлечения».	СОШ №3 каб.	учебная игра
30			Занятие сообщения новых знаний	2	Музейная ценность предмета.	СОШ №3 каб.	зачет
31			Занятие сообщения новых знаний	2	Источники природы предметов: вещественные, памятники природы, изобразительные, словесные	СОШ №3 каб.	доклад
32			беседа	2	Описание плакатов, фотографий. Описание редких книг.	СОШ №3 каб.	устный опрос
33			беседа	2	Что относиться к научно-вспомогательным материалам музея.	СОШ №3 каб	зачет
34			занятие-викторина	2	Изготовление макетов, слепков.	СОШ №3 каб.	персональная выставка
35			беседа	2	Описание макетов в музеях.	СОШ №3 каб.	экскурсия
36			беседа	2	Изготовление макетов, природных горок, панорам.	СОШ №3 каб.	персональная выставка
37			беседа	2	Выставка музейных предметов, дающих разнообразную информацию.	СОШ №3 каб.	персональная выставка
38			беседа	2	Описание предметов разнообразных по содержанию	СОШ №3 каб.	устный опрос
39			беседа	2	Описание предметов разнообразных по времени	СОШ №3 каб.	устный опрос
40			беседа	2	Описание предметов разнообразных по форме.	СОШ №3 каб.	устный опрос
41			беседа	2	Основные требования к экспозиционным материалам	СОШ №3 каб	устный опрос

42			беседа	2	Описание внешних признаков экспозиционных материалов в музеях.	СОШ №3 каб.	устный опрос
43			занятие – дискуссия	2	Правила отбора музейных предметов в тематические экспозиционные комплексы.	СОШ №3 каб	зачет
44			занятие – дискуссия	2	Описание сочетания предметов в тематических экспозиционных комплексах.	СОШ №3 каб.	зачет
45			занятие – дискуссия	2	Подбор предметов для оформления школьной выставки.	СОШ №3 каб.	зачет
46			беседа	2	Оформление школьной выставки.	СОШ №3 каб.	выставка
47			беседа	2	Оформление школьной выставки.	СОШ №3 каб.	выставка
48			беседа	2	Классификация экскурсий.	СОШ №3 каб.	зачет
49			беседа	2	Экскурсии по месту проведения и объектам показа, по характеру тематики, по составу экскурсионных групп.	СОШ №3 каб	зачет
50			занятие – дискуссия	2	Отчет о прослушанных экскурсиях по плану анализа экскурсий	СОШ №3 каб.	зачет
51			занятие – дискуссия	2	Определение темы экскурсии, ознакомление с ее содержанием. Составление плана экскурсии.	СОШ №3 каб.	зачет
52			занятие – дискуссия	2	Подбор тематической литературы.	СОШ №3 каб.	зачет
53			беседа	2	Работа с каталогами библиотеки.	СОШ №3 каб.	зачет
54			беседа	2	Вступительная беседа, основная часть экскурсии, заключительная беседа.	СОШ №3 каб.	заочная экскурсия
55			занятие – дискуссия	2	Технические средства, фонозаписи. Составить экскурсию по улице микрорайона.	СОШ №3 каб	заочная экскурсия
56			занятие – дискуссия	2	Составить экскурсию по улице микрорайона.	СОШ №3 каб.	заочная экскурсия
57			занятие – дискуссия	2	Организация и проведение поисковых экспедиций, походов, экскурсионных поездок.	СОШ №3 каб.	устный опрос
58			занятие – дискуссия	2	Определение темы краеведческого исследования.	СОШ №3 каб.	устный опрос
59			занятие – дискуссия	2	Оформление Краеведческого задания.	СОШ №3 каб.	зачет

60			занятие – дискуссия	2	Подготовительный этап полевой экспедиции. Определение задач экспедиции, формулировка темы, обоснование выбора объектов действительности.	СОШ №3 каб	устный опрос
61			занятие – дискуссия	2	Оформление картографического материала района работ.	СОШ №3 каб.	зачет
62			беседа	2	Правила проведения полевых наблюдений: беседы с местными жителями	СОШ №3 каб.	устный опрос
63			занятие – дискуссия	2	Ведение полевой документации. Составление актов передачи предметов.	СОШ №3 каб.	зачет
64			занятие – дискуссия	2	Ведение дневника экспедиции. Проведение фотосъемок.	СОШ №3 каб.	Зачет
65			занятие – дискуссия	2	Подготовка к экспедиции	СОШ №3 каб.	заочная экспедиция
66			беседа	2	Родительское собрание «Развитие творческого потенциала у младшего школьника»	СОШ №3 каб.	Родительское собрание
67				12	Экскурсии		

Приложение 2

Оценочные материалы.

1. Познавательные викторины с ответами для учащихся начальных классов.

Примечание. Правильные ответы отмечены знаком «+»

Викторина для младших школьников с ответами.

Викторина на тему «Я поведу тебя в музей...»

1. Как обычно называют предметы, выставляемые в музее?

а) фолианты

б) экспонаты +

в) дубликаты

г) карбонаты

2. К какому виду музеев относится Биологический музей?

а) к искусствоведческому

б) к научному +

в) к историческому

г) к художественному

3. Что означает слово «музей» в переводе с греческого?

а) «собрание картин»

б) «храм души»

в) «храм муз» +

г) «большая комната»

4. Какой из музеев является одним из крупнейших в России и в мире?

а) Эрмитаж +

б) Пинакотека

в) Русский музей

г) Кунсткамера

5. Жанр живописи, в котором изображается человек крупным планом.

а) натюрморт

б) пейзаж

в) портрет +

г) коллаж

Я поведу тебя в музей...

6. Кто является автором картины «Грачи прилетели»?

а) Василий Иванович Суриков

б) Алексей Кондратьевич Саврасов +

в) Василий Васильевич Кандинский

г) Архип Иванович Куинджи

7. Пейзаж — это ...
а) жанр живописи, в котором изображаются неодушевленные предметы
б) жанр живописи, в котором изображается природа +
в) жанр живописи, в котором изображается один человек
г) жанр живописи, в котором изображается несколько людей
8. Как называется вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объемную форму и выполняются из твердых материалов?
а) скульптура +
б) живопись
в) натюрморт
г) кино
9. Какую из этих картин написал Виктор Михайлович Васнецов?
а) «Девочка с персиками»
б) «Богатыри» +
в) «Золотая осень»
г) «На севере диком»
10. Одна из крупнейших российских картинных галерей основана...
а) Сергеем Павловичем Дягилевым
б) Павлом Михайловичем Третьяковым +
в) Саввой Ивановичем Мамонтовым
г) Николаем Борисовичем Юсуповым
Загадки:
Два брата видятся, а вместе не соберутся (пол и потолок);
Чего из избы не вытащишь? (печь);
Черный конь прыгает в огонь (кочерга);
Кривой бельмес под горшок полез (ухват);
Под одной шляпой четыре брата стоят (стол);
Самая распространенная на Руси обувь (лапти);
Без чего не возможен обед на Руси (без хлеба);
Тонкая длинная щепка от сухого полена для освещения избы (лучина);
Светлая парадная комната в доме (горница).
Экскурсия по городу с Увлекательными Заданиями
Контрольно-измерительные материалы.
Проводится в форме письменного или устного опроса.
Ответы оцениваются по следующим критериям:
Нет ответа— неудовлетворительно (0)
Ответ неполный, содержит ошибки и неточности- удовлетворительно (1)
Полный и правильный ответ на поставленный вопрос с незначительными ошибками - хорошо (2)
Полный содержательный ответ на поставленный вопрос, отсутствие ошибок, неточностей- отлично (3)
1. Музейное дело.
1. Что такое музей?
2. Какие классификации музеев вам известны?

3. Что такое профиль музея?
4. Что такое фонды музея?
5. Каков режим хранения музейных экспонатов?
6.Классификация памятников истории и культуры.
7. Что такое «предмет музейного значения» и «музейный предмет»?
8. Что такое «комплекс музейных предметов», «музейная ценность предмета»?
9. Перечислите снаряжение для полевых поисковых работ.
10. Перечислите правила техники безопасности при проведении поисковых работ на местности.
2. Подготовка музейной экскурсии
1. Какие тексты используются в экспозиции?
2. Назовите типы ориентирующей информации.
3. Какие аудио - и видеоматериалы можно использовать в экспозиции?
4. Что такое «маршрут экскурсии»?
5. Что включает в себя подготовка к экскурсии?
6. Каковы основные этапы подготовки экскурсии?
7. Какие основные направления можно выделить в работе по подготовке новой экскурсии?
8. Что общего и каково различие между контрольным и индивидуальным текстом?
9. Что такое логический переход и какие виды переходов бывают?
10. Какими качествами должен обладать экскурсовод?

3. Ключевые события Великой Отечественной войны.
1. Когда началась и закончилась Вторая мировая война?
2. Как назывался план нападения Германии на СССР?
3. Когда начались бои за Москву?
4. Назовите полководцев ВОВ?
5. Когда началась и была снята блокада Ленинграда?
6. Кто совершил первый ночной таран?
7. В каком году проходило Сталинградское сражение?
8. Где проходило великое танковое сражение в июле 1943 г?
9. Где произошла встреча советских и американских войск в апреле 1945 г?
10. Когда и кто водрузил над рейхстагом Красное знамя?
4. Безопасность по пути следования к месту проведения занятий.
Проводится в форме тестирования. Учитывается количество правильных ответов.
100% - отлично (3)
50% - хорошо (2)
20% - удовлетворительно(1)

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы: педагог Исраилова М.С.
МБУ ДО «ДДЮТиЭ Серноводского муниципального района»

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Активисты школьного музея»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Срок реализации	1 год
Объем (в том числе указать объем по каждому году обучения)	144 ч.
Возраст обучающихся	7-11 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	.
3.2.	**Уровень программы.** Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.	Да	
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы.	Да	

	Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.		
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Да	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.** Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои	Да	

	достижения.		
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.	Да	
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		

6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	Да	
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	Да	

Заключение: ***программа прошла внешнюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДЮТиЭ Серноводского муниципального района»***.

Эксперт: Лулаева Р.С., зам. руководителя МОЦ

Руководитель МОЦ  Ш.С. Ирбаиев

«11» сентября 2026 г.