Приложение №1 к приказу № 39/2 «О наставничестве» от 02.09.2024 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Форма наставничества: «Педагог - педагог». **Ролевая модель**: «опытный педагог -молодой специалист».
Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника – Батаева Мадина Садановна, педагог ДО.
Ф.И.О. и должность наставника – Бакашева М.Ш., педагог ДО.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления			
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития		
1.3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.		Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей
Раздел 2. Вхождение в должность			
2.1.	Познакомиться с особенностями ДДЮТ и Э, направлениями работы, Программой развития, Образовательной программой и др.		Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ДДЮТ и Э, изучена Программа развития ДДЮТ и Э
2.2.	Изучить помещения ОУ (основные помещения, правила пользования и пр.): учебные кабинеты, актовый и физкультурный зал, библиотека, столовая и пр.		Хорошая ориентация в ОУ
2.3.	Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководство; педагоги ДО; бухгалтерия и пр.		Совместно с наставником нанесены визиты-знакомства, во время визитов обсуждены направления взаимодействия и сотрудничества
2.4.	Изучить сайт ДДЮТ и Э, страничку в социальных сетях, правила размещения информации в Интернете о деятельности ДДЮТ и Э.		Хорошая ориентация по сайту, на страницах ДДЮТ и Э в соцсетях «ОК» и «Контакты», изучены

			правила размещения информации в Интернете
2.5.	Изучить Кодекс этики и служебного поведения сотрудника ДДЮТ и Э (взаимодействие с родителями, коллегами, учащимися и пр.)		Применяются правила Кодекса этики и служебного поведения
2.6.	Сформировать понимание о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей		Соблюдаются правила безопасности при выполнении должностных обязанностей
2.7.	Изучить методику построения и организации результативного образовательной деятельности		Организован результативный учебный процесс по дисциплине «Основы финансовой грамотности»
2.8.	Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности		Изучены и внедрены методы анализа планов деятельности педагога, применяемых методов обучения...
Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника			
3.1.	Изучить психологические и возрастные особенности учащихся.		Изучены психологические и возрастные особенности учащихся, которые учитываются при подготовке к занятиям
3.2.	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога		Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога, как SMART-целеполагание,
3.3.	Познакомиться с успешным опытом организации образовательной деятельности в повышении финансовой грамотности обучающихся		Изучен успешный опыт организации таких мероприятий, как тематические экскурсии и походы, массовые мероприятия.
3.4.	Изучить документы и НПА регулирующие деятельность педагога (Положение по оплате труда, должностная инструкция, Правила внутреннего трудового распорядка и пр.)		Изучено содержание Положения по оплате труда, должностной инструкции, Правил внутреннего трудового распорядка
3.5.	Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности ОО		Изучены проекты ДДЮТ и Э по профилю деятельности наставляемого педагога
3.6.	Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами их профилактики и урегулирования		Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе учащихся и способов их профилактики
3.7.	Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику педагогической деятельности		Изучен банк лучших практик дополнительного образования. изучена практика разработки и внедрения образовательных инноваций в практику педагогической деятельности