

МКУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СУНЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ СУНЖЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

Рассмотрено
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от « 14 » 09 2018 г.

Принята
решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 14 » 09 2018 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДЮТиЭ
М.А. Улубаева
Приказ от « 21 » 09 2018 г.
за № 23-17



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»

Направленность: Туристско-краеведческая
Уровень программы: Стартовый, базовый.

Для учащихся 7-16 лет
Срок реализации 2 года

Составитель: Висаитова Раиса Салавдиновна
педагог МБУ ДО ДДЮТиЭ
Сунженского муниципального района

СЕРНОВОДСКОЕ-2018 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Нормативная база к разработке программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.1. Направленность Туристско-краеведческая

Экологическое воспитание и образование превращаются в стержень современного образования, являясь ведущими в существующей системе образования в интересах устойчивого развития и общества в целом, представляя собой целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Жизненная значимость экологического образования и воспитания обусловлена необходимостью глубокой переоценки ценностей и самого смысла человеческой деятельности. Особая роль в решении этой задачи принадлежит дополнительному образованию в силу того, что структура учреждений дополнительного образования, формы и методы их работы представляют большие возможности для внедрения новых идей в процесс образования и воспитания.

Современное школьное образование должно развиваться по принципу непрерывности экологического образования и воспитания, которое заключается в том, что учащиеся постепенно, шаг за шагом овладевают сначала элементарными экологическими знаниями, а затем поднимаются до осмысления глобальности происходящих процессов. Здесь большое значение приобретает развитие исследовательских навыков и умений в изучении конкретных экологических проблем, что позволяет обеспечить практический аспект обучения.

1.2. Данная программа имеет-стартовый базовый уровень.

Материал кружка даётся на уровне осведомлённости детей данного возраста об основных направлениях развития экологии, географии и астрономии, познания закономерностей эволюции живой и неживой природы. С каждым

годом объём информации и уровень освоения экологических знаний и умений будет повышаться.

Работа по данной программе ведётся с учащимися 4-9 классов. При изучении всего курса предполагается проведение занятий в трёх формах: лекционная, групповая, индивидуальная работа. На занятиях кружка будут использоваться различные графики, таблицы, схемы, логические задачи, разнообразные наглядные пособия, дополнительного статистического, энциклопедического и иллюстративного материала, а также стихи, рассказы, видеоматериалы. Важным элементом занятий будут являться экскурсии. Выход на природу позволит сосредоточить внимание на её красоте и гармонии. Занятия по программе дадут возможность учащимся осознать, что они находятся внутри экосистемы, что человек – часть природы, а не её властелин.

1.3. Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

1.4. Отличительные особенности программы.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа составлена на основе методички издательство «Учитель». Авторы-составители Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В.Николаева. В отличие от существующих программ настоящая программа:

- разделена 2 уровня – стартовый и базовый;
- учебно-тематический план 1-го года обучения 144 часов
- учебно-тематический план 2-го года обучения увеличен до 216 часов;
- использована современная литература по экологии.

1.5. Категория учащихся: Программа рассчитана на учащихся 7-16 лет при двухгодичном цикле обучения.

Группа первого года обучения комплектуется из учащихся 2-4 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

В группе второго года обучения деятельность обучающихся имеет определенную направленность, что требует от них некоторых специальных знаний, умений и навыков. Программа рассчитана на учащихся 4

- 9 классов.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Данная программа ориентирована на детей среднего школьного возраста.

Общий срок реализации - 2 года 360 ч.

Программа первого года обучения предусматривает 144 учебных часов: 40 часов - теория, 104 часов - практика.

Программа второго года обучения - 216 учебных часов: 98 часов - теория, 118 часов - практика.

Наполняемость группы: 1 год обучения - 12 человек; 2 год обучения - 12-15 человек;

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Режим занятий

Название программы	Продолжительность занятия	Количество раз в неделю	Количество часов в неделю	Формы занятий
«Юный эколог»	2 ч	3	6ч	Групповая, индивидуально-групповая.

1.8. Цель и задачи программы:

На основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы

Задачи:

обучающие:

- Способствовать учащимся овладению навыками, оценивать состояния окружающей среды;
- научить основам экологических знаний;
- Вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность освоения своего края;
- сформировать знания, умения и навыки самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности.

воспитательные:

- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;
- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- воспитывать ответственность за сохранность живой природы;
- формировать уважительное отношение к чужому мнению;
- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

развивающие:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремления знать, как можно больше о родном крае.
- умения формулировать проблему;
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу;
- Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- Развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

1.год обучения.

К концу первого года обучения обучающихся должны **знать и уметь:**

- многообразие животного и растительного мира;
- основные среды обитания животных и растений;
- зимующих птиц своей местности;
- перелетных птиц своей местности;
- выполнять правила техники безопасности во время экскурсий и наблюдений;
- знать правила поведения в природе.

Применять на практике:

- применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды.

2 год обучения

К концу второго года обучения, обучающиеся должны **знать и уметь:**

- классификацию овощных культур по хозяйственным признакам;
- о подготовке животных и растений к зиме;
- разнообразие цветущих растений в цветнике;
- ухаживать и правильно содержать комнатные растения;
- иметь понятие о природных сообществах;

- выполнять правила поведения в природе;
- выполнять правила техники безопасности.

Применять на практике:

- применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды;
- решать конкретные научно-практические задачи;
- использовать полученные данные при написании исследовательских работ.

**Учебный (тематический) план
1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	Стартовая
2.	Введение в экологию	6	2	4	Устный опрос
3.	Природа вокруг нас	16	4	12	Устный опрос
4.	Вода на Земле	18	6	12	Защита рефератов
5.	Рельеф и климат нашего края.	10	4	6	Презентация
6.	Царство почвы	18	4	14	Презентация
7.	Царство леса	24	6	18	Промежуточная
8.	Царство птиц.	8	2	6	Устный опрос
9.	Царство грибов	6	2	4	Устный опрос
10.	Многообразие животных и растений	18	4	14	Презентация
11.	Биоэкология	12	2	10	Защита рефератов
12.	Заключение	4	2	2	Итоговая
	Итого часов:	144	40	104	

2.2. Содержание образовательной программы первого года обучения.

1. Тема. Вводное занятие: (4 ч.)

Теория.

1. Знакомство с планом работы на год. Права и обязанности члена кружка. Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности.
2. Что такое природа? Изучение природы.

Практическая работа:

экскурсия по центру

2. Тема. Введение в экологию. (6ч.)

Теория.

1. Живая и неживая природа.
2. Человек - часть природы.

Практическая работа:

1. «Экологическая ситуация родного края».
2. Игра: с помощью карточек живой и неживой компоненты природы.
3. Экологическая игра «Природа – это наши корни, начало нашей жизни».
4. Экскурсия в природу.

3. Тема. Природа вокруг нас: (16ч.)

Теория.

1. Что такое экология. Что такое природа.
2. Разнообразие растительного мира.
3. Почему идут дожди. Отчего бывают грозы.
4. Дышим - значит живём. Почему воздух становится грязным.
5. Земля - кормилица. Что такое почва. Вода в почве.
6. Где рождается снег?
7. Откуда берутся снежные узоры на окнах?

Практическая работа:

1. Поделка из природного материала.
2. Экологическая игра «Живая и неживая природа».
3. Природоведческая игра-эстафета «Весёлое путешествие в природу».
4. Экологическая игра-путешествие «Где что зреет».
5. Беседа-сказка «Как растения пьют воду».
6. Беседа о лесе.
7. Экскурсия «Как растения готовятся к зиме».
8. Экскурсия «Природа моего города».

4. Тема: Вода на Земле (18 ч.)

Теория.

1. Свойства воды.
2. Круговорот воды в природ.
3. Вода и живые организмы.
4. Растительный и животный мир морей и океанов.
5. Охрана морей и океанов.
6. Подземные воды, ледники, родники, реки, озера.
7. Охрана пресных водоемов

Практическая работа:

1. «Физические свойства воды»
2. Экологическая сказка «Капля воды».
3. «Путешествие капельки».

4. Загадки, пословицы, поговорки цель: познакомить детей со свойствами воды.
5. Игра: Составление рассказа по экологическому рисунку.
6. Игра: Составление рассказа по экологическому рисунку.
7. Экологический рассказ "Гибель ежей".
8. «Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок и т.д.)»
9. Экскурсия по реке

5. Тема. Рельеф и климат нашего края. (10ч.)

Теория.

1. Рельеф Чеченской Республики.
2. Как и почему изменяется рельеф Чеченской Республики.
3. Факторы, определяющие климат Чеченской Республики.
4. Закономерности распределения тепла и влаги на территории ЧР и России.

Практическая работа:

1. «Изучение рельефа Чеченской Республики».
2. «Изучение климата Чеченской Республики».

6. Тема: Царство Почвы (18 ч.)

Теория.

1. Почвообразование.
2. Условия почвообразования. Свойство почвы.
3. Почва - источник питательных веществ для растений, место жизни животных.
3. Почва – среда обитания организмов
4. Почва – это богатство страны.
5. Загрязнение почв и их охрана.

Практическая работа

1. «Состав почвы»
2. Викторина «Обитатели почвы»
3. Экскурсия на природу
4. Поделка из природного материала
5. Создание эмблемы: «Сохрани природу!»
6. Беседа «Почвы нашей местности.

7. Тема: Царство леса (24 ч.)

Теория.

1. Лес — природное единство.
2. Значение леса в природе и жизни человека.
3. Эстетическое значение леса.
4. Разнообразие пород деревьев и кустарников лесов края, их приспособленность к совместному существованию и к условиям обитания.

5. Лиственные и хвойные растения.
6. Нормы и правила поведения в лесу.
7. Меры по охране и воспроизводству лесов в крае.
8. Причины возникновения пожаров.
9. Как пожары влияют на экологическую обстановку.

Практическая работа

1. (индивидуальные задания). Определение темы реферата, сообщение (по видовому разнообразию древесной и кустарниковой растительности лесов края): сосна, кедр, ель, пихта, береза, липа, осина, ольха, черемуха, калина, рябина; кустарники — смородина, малина и т. д.
2. К сообщению приготовить гербарный лист с черенком - веткой изучаемого растения с описанием: биологические особенности, применение и использование человеком, роль в природе.
3. Выявление и учет количества вредителей в саду (парке, лесу, лесополосе).
4. Определение видового состава лесов, пород деревьев и кустарников по семенам, коре, по внешнему виду.
5. Экскурсия в лесополосе, лесопарке с целью изучения видового состава организмов данного биогеоценоза и их экологической приспособленности.

8. Тема. Царство птиц. (8ч.)

Теория.

1. Мир птиц. Размножение. Развитие.
2. Роль птиц в природе и жизни человека.
3. Влияние хозяйственной деятельности человека на численность птиц. Охрана и привлечение птиц.
4. Изготовление кормушек, Изучение видового разнообразия птиц Нашего края.

Практическая работа

1. Обобщающее занятие о птицах.
2. Викторина – «Крылатая компания». Рассказ – беседа «О чём поют птицы».
3. Разгадывание загадок и ребусов.
4. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке».
5. Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут?»

9. Тема. Царство грибов (6ч.)

Теория.

1. Грибы. Съедобные-несъедобные.
2. Роль грибов в природе. Лишайники.

Практическая работа

1. Ролевая игра «Узнай меня по описанию».

2. Симбиоз высших растений и грибов. Грибы Красной Книги. Грибы-трутовики. Грибы-паразиты.
3. Игра «Выбери правильный ответ». Рассмотреть рисунки и выбрать съедобные грибы.

10. Тема. Многообразие животных и растений нашего края. (18ч.)

Теория.

1. Разнообразие животных. Дикие и домашние животные.
2. Основные виды животных, обитающих в нашей местности.
3. Собаки и кошки в нашем доме.
4. Породы собак и кошек.
5. Части растения.
6. Основные виды зимующих птиц нашей местности.

Практическая работа

1. Практические работы по уходу за животными. Викторина.
 2. Работа по уходу за животными.
 3. Поездка в зоопарк.
 4. Строение цветка, стебля, листа, корня.
 5. Игра «Узнай, чей листик». Работа с гербарием.
 6. Работа с комнатными растениями
 7. Работа с гербарием. Игра «Узнай меня по запаху». Экскурсия. Загадки.
 8. Зимующие птицы. Участие в акциях: «Покормите птиц»
 9. Лекарственные растения. Правила сбора. Фито-чай. Викторина.
- #### **11. Тема. Биоэкология (12 ч.)**

Теория.

1. Экология насекомых. Экология птиц.
2. Экология человека. Экология нашего города

Практическая работа

1. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые.
2. Загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию".
3. Экологическая сказка «Лесной кузнец»
4. Экскурсия в парк. Оценка экологической ситуации (нагрузка на воздушную среду, состояние зеленых насаждений и т.д.)

12. Заключение (4ч.)

1. Обобщающие занятия в конце учебного года.

Практическая работа

1. Проверка экологических знаний, умений и навыков.
2. Анкетирование.

**Учебно – тематический план объединения «Юные экологи»
2 год обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			Теоретические	Практические
1.	Введение.	4	3	1
2.	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	30	18	12
3.	Достопримечательности и природные памятники ЧР	18	8	10
4.	Атмосфера	8	4	4
5.	Живой родник	4	2	2
7.	Экология растений.	28	14	14
8.	Экология животных.	30	14	16
9.	Экология и здоровье человека.	28	12	16
10.	Экология своей местности.	24	14	10
11.	Охрана окружающей среды.	26	14	12
12.	Экологическая тропа	12	6	6
13.	Итоговые занятия.	4	2	2
14.	Итого часов:	216	113	105

Содержание образовательной программы второго года обучения.

1. Введение (4 ч.)

Теория.

1. Знакомство с программой на учебный год. Экология – как наука. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа

1. «Знакомство с традиционной выставкой работ, кабинетом и пособиями, экскурсия по учреждению,
2. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Игра – обучение «Экологические кубики»

2. Тема: Географическое положение, природные условия и ресурсы края (30 ч.)

Теория.

1. Рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, болота, растительный и животный мир края.

2. Формы поверхности в нашем городе. Географическое положение своего и близлежащих районов.
3. Природные особенности; растительный и животный мир.
4. Меры по сохранению биологического разнообразия. Изменение в природе с приходом осени (экскурсия)
5. Географическое строение и полезные ископаемые края.
6. Главные черты рельефа Республики, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира.
7. Формирование современного рельефа. Наиболее типичные горные породы и минералы края.
8. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование.
9. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

Практическая работа

1. «Путешествия» по карте.
2. Посещение музея.
3. Подготовка мини докладов о природе родного края.
4. Определение горных пород и минералов.
5. Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов.
6. Творческие мастерские. Подготовка мини докладов по истории, культуре родного края.
3. **Тема: Достопримечательности и природные памятники ЧР (18 ч.)**

Теория.

1. Исторические и культурные центры края.
2. Охраняемые объекты Чеченской Республики: памятники природы, заказники.

Практическая работа

1. Работа с картами. Памятники природы в ЧР.
2. Заказники края для охраны отдельных видов животных и растений.
3. Памятники ледникового периода.
4. Пещеры края.
5. Источники. Родники.

4. Тема: Атмосфера (8 ч.)

Теория.

1. Атмосфера, её состав, строение и значение. Озоновый слой атмосферы, его значение.
2. От чего бывают «дыры» в небе?

Практическая работа

1. «Небо без заплаток». Сказка - притча.
2. «Изучение состояния атмосферы родного края»

5. Тема: Живой родник (4 ч.)

Теория.

1. Опасность загрязнения водоемов.
«Живой родник» - беседа.

Практическая работа:

1. Путешествия капельки.
2. Экскурсия на родник с целью его благоустройства.

6. Тема: Экология растений. (28ч.)

Теория.

1. Царство растений. Растения луга, их экология.
2. Растения сухих полей, их экология.
3. Растения болот, топей, низин.
4. Растения леса.
5. Лекарственные растения ЧР.
6. Ядовитые растения ЧР.
7. Редкие и охраняемые растения ЧР. Реликтовые растения ЧР.

Практическая работа

1. Экологическая игра.
2. Экологический рисунок.
3. Экскурсия на природу.
4. Работа в уголке природы.
5. Опыт «Растём вместе».
6. Работа в уголке природы.
7. Экскурсия на природу.

7. Тема: Экология животных. (30 ч.)

Теория.

1. Общая характеристика животного мира. Систематика животных.
2. Экология насекомых. Насекомые ЧР.
3. Экология рыб. Рыбы ЧР.
4. Экология птиц. Птицы ЧР.
5. Экология млекопитающих. Млекопитающие ЧР.
6. Редкие и исчезающие виды животных нашего края.
7. Животные, лугов, лесов. Рациональное использование животного мира своей местности.

Практическая работа:

1. Насекомые ЧР.
2. Водные беспозвоночные нашего края.
3. Рыбы ЧР.
4. Птицы ЧР.

5. Экосказка «Теремок»
6. Беседа: Какие дела можно назвать добрыми?
7. Экскурсия на природу.
8. Рациональное использование животного мира своей местности.

8. Тема: Экология и здоровье человека. (28 ч.)

Теория.

1. Окружающая среда и организм человека. Здоровье человека.
2. Критерии и факторы сохранения здоровья. Защитные механизмы организма.
3. Влияние окружающей среды на функциональную деятельность кровеносной и нервной системы.
4. Ионизирующие излучения. Радиация и здоровье.
5. Лекарства – химические вещества.
6. Народная медицина. Бытовая химия.
7. Человек и социальные факторы. Алкоголизм – болезнь химической зависимости. Табак курение. Наркотики, зависимость и последствия.
8. Влияние живых организмов на здоровье человека. Чем опасна домашняя пыль.

Практическая работа:

1. Влияние окружающей среды на функциональную деятельность дыхательной и выделительной системы.
2. Опасность химического отравления. Пищевые добавки.
3. Культура питания. Экология жилища.
4. Ядовитые и съедобные грибы.
5. Передай в наследство трезвость.
6. Стресс – бич современности.

9. Тема: Экология своей местности. (24 ч.)

Теория

1. Загрязнение окружающей среды различными источниками.
2. Современные методы количественного анализа
3. Загрязнения природных вод. Очистка сточных вод.
4. Проблемы открытых водоёмов.
5. Проблемы загрязнения и очистки рек Сунжа и Орга.
6. Промышленность как источник загрязнения атмосферы.
7. Предотвращение загрязнения в процессе сельскохозяйственного производства.

Практическая работа:

1. Загрязнение окружающей среды промышленностью.
2. Игра конкурс – «Найди и размести источники загрязнения на карте города».
3. Игра – конференция «создание экологической безопасной системы водоснабжения».
4. День натуралиста.

5. Игра «Вопрос – ответ». Изъятие и деградация сельскохозяйственных земель».

10. Тема: Охрана окружающей среды. (26 ч.)

Теория

1. Основы законодательства. Кодексы РФ о нарушении экологического права. Общества по охране природы.
2. Охраняемые территории ЧР и России. Памятники природы ЧР.
3. Охрана окружающей среды. Природоохранная деятельность.
4. Охрана природы в России.
5. Основные документы по охране природы. Закон об охране природы.
6. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков.
7. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование.

Практическая работа

1. Игра – конкурс «Инспектор по охране окружающей среды».
2. Туризм и охрана природы.
3. Народный календарь природы.
4. Организация наблюдений и изучение сезонных явлений природы.
5. Участие в благоустройстве сквера, парка, лесных территорий.
6. Посадка ценных пород деревьев и кустарников.

11. Тема: Экологическая тропа (12 ч.)

Теория

1. Лес – как пример растительного сообщества.
2. Экологическая система. Особенности создания учебной экологической тропы.
3. Изучение местной природы. Местонахождение.

Практическая работа:

1. Значение тропы. Направление маршрута (ориентиры на местности, расстояния).
2. Правила поведения на экологической тропе.
3. Экскурсия по экологической тропе.

12. Тема: Подведение итогов (4 ч.)

1. Отчёт о проделанной работе за год. КВН по итогам курса.

Практическая работа:

1. Итоговое мероприятие «Экологический светофор».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

- входной: знакомство с группой
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; беседы;
- промежуточный: тестирование
- итоговый: тестирование, выставка, соревнования.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, опрос, презентация, викторина;
- участие в выставках, соревнованиях, конференциях различного уровня;

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- оборудованный кабинет с видеотехникой, подбором специальной литературы и наглядными пособиями, телевизором, видеомэгнитофоном и др. техническими средствами
- туристское снаряжение (коврики, рюкзаки, спальные мешки, палатки, аптечка, хознабор);
- канцелярские принадлежности;

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Квалификационный уровень педагога соответствует занимаемой должности. Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Для реализации программы помимо оборудования большую роль играют наглядный материал.

Для более успешной работы по программе имеются следующие методические материалы:

- конспекты занятий
- конспекты открытых мероприятий
- раздаточный материал
- анкеты, тесты и т. д. для организации контроля результативности занятий
- портфолио обучающихся
- список литературы;

Список литературы

Для педагога.

1. «Школьный практикум. Экология », В.В. Пасечник, М: «Дрофа», 1998г.
2. Журнал «Школьные технологии», «Экология эстетика пришкольного участка», Н.А. Пугал, № 3, 1998
3. Экология родного края / под редакцией Ашихминой Т.Я. -М: Образование. 1996.
4. «Практические занятия по экологии».. Д. Зверев, М: «Просвещение».1998
5. О.А. Шклярова «Изучение экологического состояния школы»; М.: «Педагогика», «Биология в школе», №3 1990.
6. В.Г.Зарубин, Ю.В.Новиков «Гигиена города»; М.: Медицина, 1988.
7. Дядюн Т.В. Практикум «Мир воздуха». Ж. «Биология в школе», № 1, 2001.
8. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Ж. « Биология в школе», № 7, 2003.
9. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Экология. Москва. Издательство АСТ, 1999.
- 10.«Экология» Школьный справочник, А.П. Ошмарин, др., Ярославль, «Академия развития», 1998г.
- 11.«Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ 10(11) .А. Жигарев и др.» Дрофа», 2002г.
- 12.О.В. Петунин «Изучение экологии в школе».Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения- Ярославль, Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008
- 13.Басов В.М., Капитонов В.И. Летний полевой практикум по экологии. Учебное пособие. Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 1999.- 160 с.

- 14.Пасечник В.В. Школьный практикум. Экология. 9 класс. М.: Дрофа, 1998. – 64
- 15.Федорова А.И., Никольская А.Н. практикум по экологии и охране окружающей среды: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.-288 с.
- 16.Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т, Я, Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.
- 17.«Экологическое право РФ» Курс лекций, Ю.Е. Винокуров, М: МНЭПУ,1997г.
- 18.Основы Экологии»,10(11) Н.М. Чернова и др., М: Просвещение», 2002г.
- 19.«Здоровье человека и окружающая среда», В.Т. Величковский и др., М: «Новая школа», 1997.
- 20.«Экология» 10 -11 кл, С.В. Алексеев, Санкт-Петербург, СММО Пресс, 1997г.
- 21.«Экология, 10-11» , А.Т. Зверев. М: «Оникс 21 век», 2004г.
- 22.«Экология. Краткий справочник школьника»,9-11 кл, «Дрофа».1997
- 23.Интернет ресурс.

Для учащихся:

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология – М.: “Мир”, 1982. – 334 с.
2. Журкова Ё. Н., Ильина Е.Я. Комнатные растения – М.: Просвещение, 1968 – 230с.
3. Основы экологии: Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. школ / Н.М. Чернова, В.М, Галушин, В.М. Константинов – М.: Просвещение 1997 – 240 с.
4. Растения и животные: Руководство для натуралиста: пер. с нем./ К. Нидон – М.: Мир, 1991. – 263 с.
5. Ряжин С.В. Экологический букварь – СПб, 1996 – 258с.
6. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 386 с.
7. Энциклопедия для детей (биология, экология, человек) – М.: Аванта +, год выпуска значения не имеет.
8. Акимускин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
9. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
- 10.Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995.
- 11.Интернет -ресурс.

Технические средства:

- 1.Персональный компьютер с выходом в Интернет
- 3.Принтер
- 4.Звуковые колонки

Экспертное заключение №1

1. Краткая характеристика программы «Юные экологи»

(цель, сроки реализации, объем, возраст обучающихся, актуальность программы, новизна, стиль и качество подачи информации, оформление).

Сроки реализации 2 года-360 часов; возраст уч-ся -7-16 лет; оформление текста соответствует ГОСТу. Подача информации доступна. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень

Цели и задачи:

- Создать условия к формированию экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы
- развить интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;

Специфика работы Материал кружка даётся на уровне осведомлённости детей данного возраста об основных направлениях развития экологии, географии и астрономии, познания закономерностей эволюции живой и неживой природы. С каждым годом объём информации и уровень освоения экологических знаний и умений будет повышаться.

Программа предусматривает разные формы работы: мини-лекции, беседы, экскурсии, походы, дидактические игры, выполнение практических и творческих заданий (групповых и индивидуальных).

2. Анализ и аргументированная оценка разделов программы (на основании критериев) с указанием достоинств и недостатков.

Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков, учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа. Название образовательной программы, её цели, задачи и содержание соответствуют данной направленности.

Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий, встреч с интересными людьми) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического

3. Особенности программы, на которые необходимо обратить внимание.

В процессе обучения дети приобретают теоретические знания по данной программе, которые служат показателем результативности работы кружка.

Учащиеся будут знать: историю края.

- многообразие животного и растительного мира;
- основные среды обитания животных и растений;

- зимующих птиц своей местности;
 - перелетных птиц своей местности;
 - выполнять правила техники безопасности во время экскурсий и наблюдений;
 - знать правила поведения в природе.
- применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды.

4. Рекомендации автору.

Для реализации программы разработать дидактические материалы (таблицы-схемы и др.) способствующие поддержанию познавательного интереса, закреплению полученных знаний, развитию краеведческих способностей обучающихся.

5. Заключительный вывод:

Программа «Юные экологи» рекомендуется к реализации.

Ф.И.О. эксперта(ов) и подписи


Зам директора по УВР Кагирова Л.Я.


методист МБУ ДО ДДЮТиЭ Мусаева Р.А.

Дата 26 октября 2018 года

