

Рассмотрено
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «14» 09 2017 г.

Принята
решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «14» 09 2017 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДЮТнЭ
М.А. Улубаева
Приказ от «15» 09 2017 г.
за № 44-П

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Школьный экскурсовод»

Туристско-краеведческой направленности

Уровень программы: стартовый, базовый

Возрастная категория учащихся 10-14 лет.

Срок реализации программы 2 года.

Составитель:
Джантаева Малика Висхадевна
Педагог дополнительного образования

с.Серноводское
2017г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
МБУ ДО ДДЮТиЭ

Экспертное заключение № _____ от « _____ » _____ 2017г.

Эксперт	_____	_____
	ФИО	Должность

Пояснительная записка

Направленность: туристско-краеведческая.

Формирование личности учащихся, как достойных граждан своего Отечества, ориентировано на сохранение, восстановление и преумножение исторического и культурного достояния России через умение вслушиваться в голос истории, осмысливать ее связь с современностью.

В словосочетании «Школьный экскурсовод» ключевым является слово экскурсовод. Профессиональный экскурсовод обладает рядом качеств, умений, навыков, присущих представителям данной профессии. Вместе с тем нельзя игнорировать эпитет «школьный» т.к. данная программа предусматривает подготовку экскурсоводов для аудитории, состоящей, прежде всего, из школьников и учащихся объединений дополнительного образования.

Настоящая программа имеет стартовый, базовый уровень.

Программа предполагает обучение основам экскурсионного дела. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка, а также восприятия ими музейной культуры. Способствуют духовно-нравственному становлению подрастающего поколения, знакомят детей с музейным пространством.

Уровень программы	Возраст учащихся	Срок освоения программы	Режим занятий (кол-во часов в неделю)
стартовый	8-14	1 год	2 занятия по 2 ч
базовый	8-14	2 года	3 занятия по 2 ч

Актуальность программы. «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения РФ» задает параметры ценностных ориентиров, одним из которых является патриотизм и гражданственность (любовь к России, своему народу, малой Родине, служение Отечеству).

Актуальность избранной проблемы проявляется в непрерывной связи изучения основ науки с практикой, жизнью и окружающей действительностью. Знание истории своей страны играет одну из самых важных ролей в развитии личности ребенка. Не менее важным является знание истории родного города. Экскурсия, как один из самых распространенных видов познания окружающей среды, особенно доступна для восприятия ребенка. Изучение родного края, совместные путешествия, поиск материала, рассказывающего об исторических и культурных объектах, способствует возрождению духовности, воспитанию чувства патриотизма и гражданственности.

Новизна программы состоит в том, что одним из наиболее эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности обучающегося является *экскурсионно-краеведческая деятельность*. Она объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое и физическое. Ее специфические особенности создают условия для проявления многих нравственных и волевых качеств личности, способствуют воспитанию патриотических чувств, формированию экологических навыков поведения.

Категория учащихся

Программа рассчитана на детей 10-14 лет. Группа первого года обучения комплектуется из учащихся 4-8 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

В группе второго года обучения деятельность учащихся имеет определенную направленность, что требует от них некоторых специальных знаний, умений и навыков. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

Срок реализации. Программа «Школьный экскурсовод», рассчитанна на 2 года обучения. Объем программы 360 ч. Объем программы – 360 часов: 1-й год обучения – 144 часа, 2-й год обучения – 216 часов

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 12-15 человек.

Режим занятий: 1-й год обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 2-й год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

Программа предусматривает различные формы проведения занятий: беседы, лекции, консультации со специалистами, работа с литературой, краеведческими источниками, индивидуальная и коллективная творческая работа, посещение музеев, выставок, творческие встречи, учебно-познавательные и экскурсионные поездки. Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта детей следует делать больший упор на групповые (2-3 человека) и индивидуальные занятия.

Программа комплексная, включает в себя следующие разделы: «Туристская подготовка», «Подготовка школьного экскурсовода», «Изобразительное искусство ЧР», «Грозный – столица ЧР».

При изучении раздела «Туристская подготовка» приобретаются навыки самообслуживания, подготовки и проведения путешествия, без которого невозможна поисковая работа, а также навыки организационной работы (организация и проведение туристско-краеведческих конкурсов, соревнований).

При изучении разделов программы «Изобразительное искусство ЧР», «Грозный – столица ЧР» происходит накопление знаний, необходимых для разработки экскурсии по данной тематике.

И, наконец, изучение раздела «Подготовка школьного экскурсовода» даёт возможность обучающимся достичь определённого уровня профессиональной деятельности, который позволит им проводить образовательно-познавательные экскурсии для учащихся младших и средних классов школы, членов других объединений дополнительного образования.

Цель программы: пробуждение у учащихся интереса к изучению культурно-исторического наследия родного края;

В процессе обучения предполагается *решение следующих задач:*

Воспитательные:

- воспитать чувства сопричастности к системе культурных, природных ценностей, истории родного края;

Развивающие:

- развить потребности в здоровом образе жизни, эстетической восприимчивости к прекрасному;

- создать условий для самовыражения и раскрытия творческого потенциала, обучающихся через различные формы работы: поисково-исследовательскую, экскурсионно-просветительскую, самостоятельную работу с краеведческими источниками

Обучающие:

- накопить знания по краеведению, формирование туристских умений и навыков, приобретения опыта практической экскурсионно-просветительской деятельности;

- вовлечь учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы.

По окончании первого года обучения учащиеся:

Будут знать.

Исторические события; важные даты; архитектурные особенности данного временного промежутка; имена исторических личностей, экскурсионные объекты города, методику подготовки и проведения экскурсий; основные правила проведения туристских соревнований, основные требования к подготовке и проведению похода, путешествия.

Будут уметь.

Работать с текстом; сложный длинный текст сокращать до понятного, логически связанного, образного рассказа, применять в рассказе цитаты, фразеологические обороты, пословицы, описать экскурсионный объект, составить текст экскурсии, провести экскурсию (фрагмент экскурсии) на заданную тему, уметь составить отчёт о походе, уметь организовать судейство на туристских соревнованиях с младшей возрастной группой.

Получат навыки:

- сбора материалов по изучению экскурсионного объекта, самостоятельной работы с краеведческими источниками, литературой; научно-исследовательской работы.
- работы на этапах туристских соревнованиях в качестве судьи.

Личностные результаты освоения программы.

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

Предметные результаты освоения программы.

По окончании второго года обучения учащиеся:

Будут знать.

Основные принципы подготовки и проведения экскурсий; методику подготовки экскурсии; экскурсионные объекты родного края; основы туристской подготовки; правила рационального использования ресурсов края; основные сведения по истории, географии и культуре своего края.

Буду уметь.

Составлять карточки экскурсионных объектов; проводить экскурсии на заданную тему; уметь составить отчёт о походе, экскурсии; уметь организовать судейство на туристских соревнованиях; пользоваться краеведческой литературой; уметь анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию; уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт другого времени, поколений.

Получат навыки работы с объектами краеведения; проектной и поисково-исследовательской деятельности в практической работе; вести диалог, работать с разной категорией слушателей.

Личностные результаты освоения программы:

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

Учитывая сложность экскурсионной работы для учащихся, экскурсия является общим итогом работы всех учащихся, которые работают в течение года над созданием экскурсии как творческая группа. Личный вклад каждого обучающегося определяется его способностями и возможностями.

**Учебно-тематический план туристского объединения
«Школьный экскурсовод» 1-ый год обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов (на 6 ч)			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Подготовка школьного экскурсовода	46	16	30	
1.1	Введение	2	2	-	Стартовое тестирование
1.2	Возникновение и развитие экскурсионного дела в стране и республике	2	2	-	Устный опрос
1.3	Роль и значение экскурсии.	2	2	-	Устный опрос
1.4	Классификация экскурсий, экскурсионных объектов	8	4	4	Устный опрос
1.5	Составление карточек экскурсионного объекта	8	4	4	Защита проектов
1.6	Экскурсионные объекты и маршруты Чеченской Республики	12	2	12	Разработка и защита экскурсионного маршрута
1.7	Изучение экскурсионных объектов населённого пункта	12	-	10	Устный опрос
2.	Туристская подготовка	34	14	20	
	Введение	2	2	-	Промежуточное тестирование
2.1	Организация и поведение похода, путешествия, экспедиции	20	8	12	Беседа
2.2	Правила проведения туристско-краеведческих соревнований, слётов со школьниками	4	2	2	Устный опрос
2.3	Организация и судейство школьных туристско-краеведческих соревнований, слётов	8	2	6	Судейство в соревнованиях
3.	Изобразительное искусство ЧР	20	8	12	Конкурс рисунков
4.	Поисково-исследовательская работа	22	10	12	Защита проектов
5.	Природоохранная деятельность человека	22	10	12	Защита рефератов
	ВСЕГО:	144	58	86	

Содержание программы «Школьный экскурсовод» 1-ый год обучения

Раздел 1. Подготовка школьного экскурсовода

1.1 Вводное занятие

1.2 Теория. Вступительная беседа, особенности программы, её содержание, план и порядок проведения. Знакомство с группой.

Контроль. Стартовое тестирование.

1.2 Возникновение и развитие экскурсионного дела в стране и республике. Тема и структура содержания.

Контроль. Устный опрос.

1.3 Роль и значение экскурсий.

Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительской работы. Экскурсия и лекция. Объемы экскурсии. Экскурсия и её сущность (функции экскурсии, признаки экскурсии, экскурсия как процесс познания). Экскурсия как форма учебной работы (урок-экскурсия). Принципы экскурсии: целенаправленность, тематичность, научность, логическая хронологическая последовательность, доступность, наглядность и конкретность.

Практическое занятие. Экскурсия в один из музеев города. Прослушивание тем экскурсий разных типов (по городу, в музее, по памятным местам), беседа с методистом государственного музея о работе экскурсовода. Составление своего варианта тематики экскурсий.

Контроль. Устный опрос.

1.4 Классификация экскурсий:

по содержанию – обзорные (многоплановые), тематические;

по месту проведения – городские, загородные, производственные, музейные;

по способу проведения – пешеходные, транспортные;

по форме проведения – экскурсии-массовки, экскурсии-прогулки, экскурсия-урок и т.д.

Учебная экскурсия. Пробная экскурсия.

Практическое занятие. Учебные экскурсии по Грозному и его окрестностям и их анализ.

Классификация экскурсионных объектов:

по содержанию - одноплановые (растения, животные, произведения живописи и т.д.),

- многоплановые (произведения архитектуры, являющиеся одновременно историческим памятником и т. д.);

по функциональному значению: основные, дополнительные, демонстрирующие и комментирующие и т. д.; по степени сохранности.

Практическое занятие. Экскурсии по Грозному и его окрестностям и их анализ.

Контроль. Устный опрос.

1.5. Составление карточек экскурсионных объектов

Теория. Правила составления карточек экскурсионных объектов. Особенности описания природных экскурсионных объектов.

Практическое занятие: Работа над составлением карточек экскурсионных объектов.

Контроль. Защита проектов.

1.6 Экскурсионные объекты и маршруты Чеченской Республики

История, культура, искусство, население и экономика ЧР как объекты краеведческой деятельности.

Практическое занятие. Экскурсии, походы, учебно-познавательные поездки в близлежащие районы республики.

Контроль. Разработка и защита экскурсионного маршрута.

1.7 Изучение экскурсионных объектов населённого пункта: исторические, архитектурные, промышленные, научные, культурные, природные.

Практическое занятие. Работа с документальными источниками и литературой, работа с картой. Наблюдение экскурсионных природных объектов. Подготовка рефератов и сообщений.

Контроль. Устный опрос.

Раздел 2. Туристская подготовка

2.1 Организация и проведение походов, экспедиций, путешествий.

Теория. Определение цели похода, экспедиции. Распределение обязанностей в группе. План подготовки к путешествию. Ознакомление с районом путешествия. Подбор литературы и карт. Подготовка документации: заполнение маршрутной книжки, работа с картой, составление меню, раскладка снаряжения и продуктов по рюкзакам. Ознакомление с инструкцией по организации и проведению туристических походов, путешествий, экспедиций. Основы безопасности и правила поведения в природной среде. Гигиена в походе. Профилактика травматизма и заболеваний.

Практическое занятие. Разработка планов подготовки путешествия. Подготовка сообщений и докладов по теме и району похода (путешествия). Разработка проектов маршрута. Упаковка походного рюкзака, организация бивака на местности, устройство кострища, приготовление пищи.

Контроль. Устный опрос.

2.2 Подведение итогов похода, экспедиции, путешествия

Теория. Требования к отчёту, рекомендации по составлению отчёта. Обработка собранных материалов. Подготовка отчета. Творческие работы участников похода, экспедиции, путешествия.

Практическое занятие. Составление письменного отчёта согласно «Методическим рекомендациям». Составление паспорта и схемы маршрута (после каждого похода). Изготовление коллекций, альбомов фотоснимков, иллюстрированных карт или схем маршрутов, макетов, выпуск стенгазет и т. д.

Контроль. Устный опрос.

2.3 Правила проведения туристско-краеведческих соревнований, слётов со школьниками

Теория. Основные сведения о видах туристских соревнований. Правила и положения о соревнованиях - основные руководящие документы. Главные разделы правил соревнований. Обязанности участников соревнований. Инструкция о порядке присвоения спортивных разрядов и знаний по туризму и ориентированию.

Практическое занятие. Судейские звания по туристским соревнованиям к ориентированию на местности. Краеведческие конкурсы: виды, условия, критерии, оценки.

Контроль. Устный опрос.

2.4 Организация и судейство школьных туристско-краеведческих соревнований, слётов

Теория. Требования, предъявляемые к судье. Права и обязанности судей, организация их работы на этапах. Подведение итогов соревнований.

Практическое занятие. Судейство на отдельных этапах соревнований.

Контроль. Судейство на соревнованиях.

Раздел 3. Изобразительное искусство ЧР.

3.1. История изобразительного искусства ЧР

Теория. Современная художественная жизнь нашего края (города, района). Местные художественные музеи, картинные галереи (государственные, народные, школьные), их деятельность. Национальная галерея ЧР.

Практическое занятие. Встречи с местными художниками, скульптурами. Посещение выставок и их обсуждение. Составление альбомов, плакатов, стендов о современных художниках, скульптурах края.

Контроль. Конкурс рисунков.

3.2. Живопись

Теория. Природа, история, культура родного края в произведениях художников.

Творчество юных художников города (воспитанников ДХШ)

Практическое занятие. Экскурсии в национальную галерею, на выставки.

Составление каталогов произведений русских и чеченских художников, отразивших события, связанные с родным краем, его природу, быт, героев труда, войн и т. д. в своих произведениях.

3.3. Архитектура

Теория. Основные архитектурные памятники нашего города. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурных памятников края.

Практическое занятие. Работа с литературой, иллюстративным материалом.

Паспортизация архитектурных памятников, фотографирование зарисовка. Сбор материалов о талантливых архитекторах края, строителях этих архитектурных памятников. Подготовка кружковцев-экскурсоводов. Участие в охране и реставрации памятников архитектуры и других памятников культуры.

3.4. Скульптура.

Теория. Основные скульптурные памятники нашего города. Изображение истории родного края в произведениях национальных скульпторов. Пребывание художников, скульпторов в крае. Памятные места, связанные с ними. Влияние их деятельности на развитие художественного творчества края.

Практическое занятие. Экскурсия «Памятники улиц и площадей нашего города»

Поиск местных скульпторов. Организация выставок, беседа об искусстве, встреча с местными скульптурами.

Раздел 4. Поисково-исследовательская работа.

Теория. Знакомство с научными методами: исследование, анализ литературы (рецензирование).

Практическое занятие. Индивидуальная работа по написанию творческих работ. Участие в краеведческих конференциях.

Контроль. Защита проектов.

Раздел 5. Природоохранная деятельность человека 26ч.

Теория. Понятие об антропогенных факторах среды. Охрана природы как антропогенный фактор. Рациональное использование ресурсов края.

Природные ресурсы Чечни и перспективы их дальнейшего использования.

Закон об охране природы. Работа на пришкольном участке.

Контроль. Подготовка сообщений.

Индивидуальная работа.

Практическое занятие. Индивидуальные консультации. Корректировка текстов экскурсий, рефератов. Индивидуальное прослушивание учебных экскурсий.

**Примерный учебно-тематический план
«Школьный экскурсовод» 2-ой год обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов (на 6 часов)			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Подготовка школьного экскурсовода	74	18	56	Стартовое тестирование
1.1	Основные принципы подготовки и проведения экскурсий	2	2		Беседа
1.2	Тема и цель экскурсии	6	2	4	Беседа
1.3	Изучение темы экскурсии	14	2	12	Устный опрос
1.4	Отбор экспонатов (экскурсионных объектов) и составление маршрута.	12	4	8	Защита проектов
1.5	Работа над содержанием экскурсии	10	2	8	Беседа
1.6	Экскурсионные методы и приёмы (методика проведения экскурсии)	12	4	8	Устный опрос
1.7	Отработка и сдача экскурсии	10	2	8	Защита проектов
1.8	Дальнейшее совершенствование экскурсии и мастерства экскурсовода	8		8	Тестирование
2	Туристская подготовка	46	18	28	
2.1	Организация и проведение похода, экспедиции, путешествия	20	4	16	Опрос
2.2	Организация и судейство краеведческих слётов, соревнований	18	6	12	Судейство на соревнованиях по ТПТ
2.3	Туристские маршруты и экскурсионные объекты родного края.	8	8		Защита рефератов
3	Грозный – столица ЧР	32	12	20	Выставка фотографий
4	Поисково-исследовательская работа	16	6	10	Защита проектов
5	Основы краеведения	24	12	12	Беседа
6	Учебно-познавательные поездки, экспедиции	24		24	Итоговое тестирование
	ВСЕГО:	216	60	156	

Содержание программы «Школьный экскурсовод» 2ой год обучения

Раздел 1. Подготовка школьного экскурсовода

1.1. Введение. Профессия – экскурсовод. Требования к экскурсоводу

(знание материала, культура речи, владение методикой).

Контроль. Стартовое тестирование.

1.2 Основные принципы подготовки и проведения экскурсий

Теория. Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики: целенаправленность, научность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, наглядность и конкретность.

Практическое занятие. Прослушивание экскурсии в школьном музее, национальном музее, экскурсии по городу (на выбор).

Контроль. Беседа.

1.3 Тема и цель экскурсии

Теория. Тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели.

Практическое занятие. Распределение тем между кружковцами и прослушивание тем этих экскурсий. Составление примерного плана каждой экскурсии, определение её цели.

Контроль. Беседа.

1.4 Изучение темы экскурсии

Теория. Составление библиографии по теме экскурсии. Порядок изучения литературы, источников и экспонатов (объектов). Отбор и систематизация необходимых сведений и фактов. Детальное изучение экспонатов, выявление их истории и содержания.

Практическое занятие. Изучение и анализ литературы и источников по выбранным экскурсионным темам; составление летописи основных событий и картотеки экспонатов (объектов) по каждой теме; запись полученных сведений на карточки экспонатов (объектов) и в блокнот экскурсовода; заслушивание рассказов кружковцев об отдельных событиях и экспонатах (объектах).

Контроль. Устный опрос.

1.5 Отбор экспонатов (объектов) и составление маршрута

Теория. Выявление под тем и отдельных вопросов темы, их логическая и хронологическая последовательность и взаимосвязь. Отбор соответствующих экспонатов (объектов).

Критерии отбора. Создание и оформление маршрута экскурсии.

Практическое занятие. Окончательная формулировка и запись темы и цели каждой подготавливаемой экскурсии; составление тематического плана экскурсии, отбор экспонатов по под темам экскурсии; расстановка карточек экспонатов (объектов) в соответствии с отбором экспонатов; запись маршрута экскурсии, вычерчивание графика движения. Экскурсия в один из музеев города и ее анализ.

Контроль. Защита проекта.

1.6 Работа над содержанием экскурсии (подготовка текста)

Теория. Структура экскурсии. Вступительная беседа, её содержание, план и порядок проведения. Основная часть экскурсии. Отработка маршрута в соответствии с тематико-хронологическим принципом и целеустановкой. Определение содержания подтем применительно к отобраннным экспонатам (объектам). Соразмерность отдельных частей содержания. Учёт времени. Логические переходы, их варианты. Выводы и обобщения в экскурсии. Заключение, её содержание.

Практическое занятие. Прослушивание экскурсии в национальном музее с заданием установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения; составление вступительной и заключительной части, порядок показа и рассказа по экспонатам (объектам); формирование и запись выводов; хронометраж рассказа по подтемам и вопросам; заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий.

Контроль. Беседа.

1.7 Экскурсионные методы и приёмы.

Теория. Взаимодействие методов на экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приёмы сравнения и мыслительной реконструкции. Метод рассказа и его основные приёмы. Требования к языку экскурсовода. Приём цитирования. Метод беседы, его варианты и условия использования. Использование «портфеля» экскурсовода. Элементы ритуала на экскурсии. Контакт экскурсовода с группой.

Практическое занятие. Отработка методики показа и анализа группы экспонатов (объектов), использование приёмов демонстрации, сравнение экспонатов, цитирование; составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии.

Контроль. Устный опрос.

1.8 Отработка и сдача экскурсии

Теория. Работа по овладению содержанием и методикой поведения экскурсии.

Определение и применение методов и приёмов для каждой конкретной экскурсии. Запись экскурсии. Развёрнутый план или индивидуальный текст экскурсии.

Практическое занятие. Индивидуальная или групповая отработка маршрута, содержания, методов и приёмов проведения каждой экскурсии; составление текстов экскурсии; прослушивание и обсуждение всех подготовленных экскурсий, проведение пробных экскурсий (для каждого - по одному объекту или эпизоду).

Контроль. Защита проекта.

1.9 Дальнейшее совершенствование экскурсии и мастерства экскурсовода

Практическое занятие. Учёт замечаний и предложений. Прослушивание других экскурсоводов. Рецензирование экскурсий друг у друга.

Контроль. Тестирование.

Раздел 2. Туристская подготовка

2.1 Организация и проведение похода, путешествия.

Теория. Роль туристских походов, путешествий, экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углублении знаний, полученных в школе, приобретения трудовых навыков и воспитании самостоятельности, чувства коллективизма.

Основные задачи и содержание туристско-краеведческого движения «Отечество» и «Отечество-Земля ЧР». Техника безопасности в туристском путешествии. Снаряжение и документация для походов. Выбор места и цели похода, путешествия. Изучение района путешествия. Распределение обязанностей между членами туристской группы. Организация быта, соблюдение санитарно-гигиенических правил в туристском походе, путешествии.

Практическое занятие. Составление отчёта о путешествии.

Контроль. Опрос.

2.2 Организация и судейство туристско-краеведческих слётов, соревнований

Теория. Виды соревнований. Основная документация соревнований. Судейские бригады, их права и обязанности. Спортивные и финишные бригады. Требования к местности и дистанциям соревнования. Требования к карте соревнований. Контрольное время прохождения дистанции. Особенности судейства различных видов соревнований. Краеведческие конкурсы, их виды, оценка. Подведение итогов соревнований и слётов.

Практическое занятие: Участие в организации и судействе туристско-краеведческих соревнований для младших школьников.

Контроль. Судейство на соревнованиях по ТПТ.

2.2 Туристские маршруты и экскурсионные объекты родного края.

Теория. Общегеографическая характеристика ЧР. История края, памятные события, происходившие на его территории. Знаменитые земляки, их роль в истории края. Республика в период Великой Отечественной войны. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Маршруты походов. Экскурсионные объекты на территории республики: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Литература по изучению своего края. Заповедники и заказники.

Практическое занятие: Экскурсии в краеведческие и мемориальные музеи, музеи боевой славы, школьные музеи. Экскурсии на предприятия, на стройки, на железную дорогу, к историческим памятникам и памятным местам. Работа со справочным материалом и литературой по истории края. Встречи с представителями науки, культуры, ветеранами войны и труда, интересными людьми.

Контроль. Защита рефератов.

Раздел 3. Грозный – столица ЧР.

Теория. История становления города. История, культура, искусство, население и экономика города как объекты краеведческой деятельности. Обзор литературы о городе. История и современное состояние центров сосредоточения городской жизни: учебные заведения, научные, культурные центры, религиозные центры, спортивные сооружения. История их возникновения. Памятники истории и архитектуры г. Грозного. Скульптура улиц и площадей города. Изучение памятников истории, архитектуры, мемориальных досок. Знаменитые люди города, их роль в истории города и республики.

Природа города и окрестностей. Растительный, животный мир, охраняемые территории, виды в окрестностях города.

Практическое занятия: Экскурсии в музеи, работа с литературой, встречи с интересными горожанами.

Контроль. Выставка фотографий.

Раздел 4. Поисково-исследовательская работа

Теория. Выбор темы исследовательской работы. Краеведческие источники по теме исследования. Проблема, гипотеза, цель, задачи исследовательской работы. Требования к оформлению и защите исследовательской работ.

Практическое занятия: Индивидуальные консультации. Прослушивание выступлений друг друга, их анализ. Участие в конкурсах, конференциях.

Контроль. Защита проектов.

Раздел 5. Основы краеведения.

Теория. Традиции и обычаи чеченцев. Территории и границы родного края. Понятие «Родной край». Рельеф, гидрография и другие природные условия. История края. Улицы города и происхождение их названий.

Практическое занятия. Экскурсия по некоторым из них расположенных недалеко от школы. Работа школьного музея. Положение о школьном музее. Экспозиция музея. Тематика экспонатов

Контроль. Беседа.

Раздел 6. Учебно-познавательные поездки, экспедиции.

Теория. Путешествия по Чеченской Республике и России – увлекательнейшее занятие, воспитывающее чувство гордости за нашу Родину. Роль путешествий, экспедиций в формировании активной жизненной позиции, в потребности получать знания. Углубление знаний, полученных в школе, приобретение трудовых навыков и воспитание

самостоятельности, чувства коллективизма во время учебно-познавательных поездок и экспедиций.

Контроль. Итоговое тестирование.

Участие в массовых мероприятиях.

Участие в традиционных туристско-краеведческих мероприятиях ТКК «Исток». Участие в организации и проведении туристско-краеведческих соревнований, игр для младших школьников.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школьный экскурсовод»
на 2017-18 учебный год
1-ый год обучения

ДАТА	Наименование тем и разделов	Кол-во часов			Форма проведения занятия	Форма контроля	Время проведения занятия	Место проведения занятия
		ВСЕГО	Теория	Практика				
	СЕНТЯБРЬ	2 4	1 6	8				
	Подготовка школьного экскурсовода 76 ч (30+46) <i>Введение. Знакомство с группой</i>	2	2	-	Беседа	Стартовое тестирование		
	<i>Возникновение и развитие экскурсионного дела в стране и республике 2ч.</i>	2	2	-	Беседа	Устный опрос		
	Роль и значение экскурсий 6ч. Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительской работы	2	2	-	Беседа	Устный опрос		
	Экскурсия и лекция. Объемы экскурсии.	2	-	2	Объяснение			
	Значение особенности экскурсии	2	2	-	Беседа.			
	Классификация экскурсий 10ч. Классификация экскурсий по содержанию, по месту проведения, по способу проведения.	2	2	-	Объяснение	Устный опрос		
	Классификация экскурсий экскурсии-прогулки, экскурсия-урок и т.д. Классификация экскурсионных объектов	2	-	2	Практическая работа.			
	Классификация экскурсий по архитектурно-градостроительным темам.	2	2	-	Комбинированное занятие			
	Экскурсия по новостройкам	4	-	4				
	Экскурсия	4	-	4				
	ОКТАБРЬ	2 4	1 2	1 2				

	<i>Классификация экскурсионных объектов по содержанию – одноплановые, многоплановые,</i>	2	2	-	Объяснение	Устный опрос		
	<i>Классификация экскурсионных объектов по функциональному значению: основные, дополнительные, демонстрирующие и комментирующие и т. д. по степени сохранности.</i>	2	-	2	Комбинированное занятие			
	Составление карточек экскурсионного объекта 10ч Правила составления карточек экскурсионных объектов. Особенности описания природных экскурсионных объектов.	2	2	-	Беседа	Защита проектов		
	Работа над составлением карточек экскурсионных объектов по архитектурным памятникам.	2	-	2	Самостоятельная работа.			
	Работа над составлением карточек экскурсионных объектов по природным объектам.	2	-	2	Практическая работа			
	Разработка маршрута экскурсии	2	2	-	Объяснение			
	Разработка маршрута экскурсии	2	-	2	Практическая работа			
	Туристская подготовка 46ч Вводная беседа: Значение и особенности туризма.	2	2	-	Занятие на свежем воздухе	Судейство на соревнованиях		
	Экскурсия в краеведческий музей	4	-	4				
	Экскурсия	4	-	4				
	НОЯБРЬ	24	8	16				
	Организация и проведение похода, путешествия, экспедиции. 32ч Определение цели похода, экспедиции. Распределение обязанностей в группе.	2	2	-	Объяснение	Устный опрос		
	План подготовки к путешествию	2	-	2	Практическая работа			
	Ознакомление с путешествием. Подбор литературы и карт.	2	-	2	Самостоятельная работа			
	Подготовка документации: заполнение маршрутной книжки, работа с картой, составление меню, раскладка снаряжения и продуктов по рюкзакам.	2	-	2	Практическая работа			

	Ознакомление с инструкцией по организации и проведению туристических походов, путешествий, экспедиций. Основы безопасности и правила поведения в природной среде.	2	2	-	Беседа			
	Гигиена в походе. Профилактика травматизма и заболеваний	2	2	-	Беседа			
	Гигиена в походе. Профилактика травматизма и заболеваний	2	-	2	Викторина			
	Личное снаряжение и уход за ним	2	2	-	Беседа			
	Экскурсия в национальный музей	4	-	4				
	Экскурсия в национальный музей	4	-	4				
	ДЕКАБРЬ	2 4	8	1 6				
	Индивидуальный и групповой ремонтный набор. Групповое снаряжение. Уход за ним. Упаковка и распределение между кружковцами группового снаряжения.	2	2	-	Объяснение. Просмотр презентаций			
	Упаковка походного рюкзака.	2	-	2	Практическая работа			
	Основные типы и назначения туристских костров. Выбор места для костра.	2	2	-	Объяснение			
	Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поджигании костра. Разведение костра.	2	2	-	Беседа.			
	Транспортировка и упаковка кострового снаряжения. Утилизация	2	-	2	Занятие на улице.			
	Организация бивуака и охрана природы. Бивак на туристкой прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков	2	-	2	Практическое занятие			
	Разработка планов подготовки путешествия. Разработка проектов маршрута.	2	-	2	Самостоятельная работа			
	Подготовка сообщений и докладов по теме и району похода (путешествия).	2	-	2	Самостоятельная работа			
	Подготовка школьного экскурсовода (выше) <i>Изучение экскурсионных объектов населённого пункта 8ч</i> Работа с документальными источниками	2	-	2	Просмотр видеофильма	Опрос		
	Работа с литературой.	2	-	2	Самостоятельная работа			
	Работа с картой.	2	-	2	Практич			

					еская работа			
	Подготовка рефератов и сообщений.	2	-	2	Самостоятельная работа			
	ЯНВАРЬ	24	6	18				
	<i>Правила проведения туристско-краеведческих соревнований, слетов. 4ч</i> Основные сведения о видах туристских соревнований.	2	-	2	Беседа с просмотром слайдовых презентаций.	Устный опрос		
	Главные разделы правил соревнований. Обязанности участников соревнований.	2	2	-	Беседа.			
	<i>Организация и судейство школьных туристско-краеведческих соревнований, слётов 8ч</i> Требования, предъявляемые к судье.	2	2	-	Беседа.	Судейство на соревнованиях		
	Права и обязанности судей, организация их работы на этапах.	2	-	2	Просмотр презентации			
	Организация и судейство туристских соревнований по ТПТ. Состав судейской коллегии. Обязанности судей на этапах.	2	-	2	Занятие на улице.			
	Туристская полоса препятствий и ее отличие от эстафеты. Оборудование этапов. Требования к месту старта и финиша.	2	-	2	Объяснение с просмотром презентации			
	Изобразительное искусство ЧР 42ч История изобразительного искусства ЧР	2	2	-	Беседа	Конференция		
	Современная художественная жизнь нашего края (города, района).	2	-	2	Практическое занятие	Промежуточное тестирование		
	Экскурсии в национальную галерею, на выставку.	4	-	4				
	Экскурсии в национальную галерею, на выставку.	4	-	4				
	ФЕВРАЛЬ	24	6	18				

Местные художественные музеи, картинные галереи (государственные, народные, школьные), их деятельность. Национальная галерея ЧР.	2	-	2	Беседа с просмотром слайдовых презентаций.			
Встреча с местными художниками.	2	-	2	Беседа			
<i>Живопись</i> Природа, история, культура родного края в произведениях художников. Творчество юных художников города (воспитанников ДХШ)	2	-	2	Беседа с просмотром слайдовых презентаций.			
Составление каталогов произведений чеченских художников, отразивших события, связанные с родным краем, его природу, быт, героев труда, войн и т. д. в своих произведениях	2	-	2	Практическая работа			
<i>Архитектура</i> Основные архитектурные памятники нашего города. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурных памятников края.	2	-	2	Беседа с просмотром слайдовых презентаций			
Работа с литературой, иллюстративным материалом. Сбор материалов о талантливых архитекторах края.	2	-	2	Практическая работа.			
Паспортизация архитектурных памятников, фотографирование зарисовка.	2	2	-	Объяснение			
Сбор материалов о талантливых архитекторах края, строителях этих архитектурных памятников.	2	-	2	Работа с печатными изданиями. Коллективная работа			
Сбор материалов о талантливых архитекторах края, строителях этих архитектурных памятников.	2	-	2	Работа с печатными изданиями Самостоятельная работа			
Участие в охране и реставрации памятник архитектуры и других	2	2	-	Беседа. Занятие			

	памятников культуры (если таковы есть в микрорайоне)				на свежем воздухе.			
	<i>Скульптура.</i> Основные скульптурные памятники нашего города.	2	-	2	Просмотр видеофильма			
	Изображение истории родного края в произведениях национальных скульпторов.	2	2	-	Беседа			
	МАРТ	24	6	18				
	Пребывание художников, скульпторов в крае. Памятные места, связанные с ними. Влияние их деятельности на развитие художественного творчества края.	2	2	-	Беседа			
	Поиск местных скульпторов.	2	-	2	Самостоятельная работа			
	Организация выставок, беседа об искусстве, встреча с местными скульптурами	2	-	2	Беседа			
	Поисково-исследовательская работа 26ч. Знакомство с научными методами: исследование, анализ литературы (рецензирование).	2	2	-	Объяснительно-иллюстрированная	Защита проекта		
	Сбор материалов по истории, экономике, культуре родного края.	2	2	-	Объяснительно-иллюстрированная			
	Индивидуальная работа по написанию творческих работ.	2	-	2	Самостоятельная работа			
	Участие в краеведческих конференциях	2	-	2	Беседа с просмотром презентации			
	Географическое положение, природные особенности (почва, растительный и животный мир, полезные ископаемые)	2	-	2	Объяснительно-иллюстрированная			
	Экскурсия «Аллея славы»	4	-	4				
	Экскурсия в мечеть «Сердце Чечни»	4	-	4		Составление отчета экскурсии		

	АПРЕЛЬ	2 4	6	1 8				
	Административное деление края. Население.	2	2	-	Объясне ние			
	Сведения о прошлом края, революционных событиях и ВОВ.	2	2	-	Беседа. Виктори на			
	Война 1994-2002 годов. Исчезнувшие памятники Чечни.	2	2	-	Беседа			
	Исследования памятников каменного века	2	-	2	Просмот р видеофи льма			
	Нарт – орстхойские сказания нахов.	2	2	-	Беседа			
	Чеченцы один из древнейших народов.	2	2	-	Беседа			
	Чеченцы один из древнейших народов.	2	-	2	Просмот р докумен тально фильма			
	Каменное зодчество	2	-	2	Просмот р докумен тально фильма			
	Экскурсия по местам боевой славы (можно заменить)	6	-	6				
	Природоохранная деятельность человека 26ч. Основные задачи экологии	2	2	-	Беседа	Подгото вка сообщен ий		
	МАЙ	2 4	1 2	1 2				
	Понятие об антропогенных факторах среды. Охрана природы как антропогенный фактор.	2	2	-	Беседа			
	Рациональное использование ресурсов края (водных, минеральных, растительных, животных, почвенных и т.д.)	2	2	-	Беседа			
	Природные ресурсы Чечни и перспективы их дальнейшего использования.	2	2	-	Беседа			
	Природные ресурсы Чечни и перспективы их дальнейшего использования.	2	-	2	Самосто ятельная работа			
	Работа на пришкольном участке	2	-	2	Занятие на улице			
	Фильм о памятниках природы. Заказники, заповедники.	2	-	2	Объясне ние с просмот ром			

					фильма.			
	Фильм о памятниках природы. Заказники, заповедники.	2	-	2	Объяснение с просмотром фильма.			
	Леса родного края. Площадь лесов, их использование.	2	2	-	Объяснение			
	Закон об охране природы.	2	-	2	Объяснение с просмотром слайдовых презентаций.			
	Проблемы экологии Чеченской Республики	2	-	2	Практическое занятие на улице.			
	Лекарственные растения области и их использование.	2	-	2	Беседа с просмотром слайдовых презентаций.			
	Экологическая викторина	2 2 4	- 8	2 1 6	Занятие-игра			
	Экскурсионные объекты и маршруты Чеченской Республики. Экскурсии, походы, учебно-познавательные поездки в близлежащие районы республики. Изучение экскурсионных объектов населённого пункта Работа с документальными источниками и литературой, работа с картой. Наблюдение экскурсионных природных объектов. Подготовка рефератов и сообщений. (Всего 46 ч разделены по месяцам на сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, март 8ч, апрель 6ч.)	2 4	-	2 4		Итоговое тестирование. Разработка и защита экскурсионного маршрута		

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля

Целью педагогического контроля является оценка знаний и умений обучающихся на различных ступенях освоения программы, коррекция программы в соответствии с изменением условий и характера обучения.

I год обучения

Примерные сроки	Содержание	Форма	Критерии оценки
	знания, умения, навыки по разделу «Изобразительное искусство ЧР»	Тесты сочинение по теме «Скульптура улиц и площадей нашего города»	
	знания, умения, навыки по разделу «Подготовка школьного экскурсовода»	Тесты, составление текста фрагмента экскурсии	
	знания, умения, навыки по разделу «Туристская подготовка»	Тесты, отчет о путешествии или судейство одного из этапов в тур.-краевед. соревнованиях для младших школьников	

II год обучения

Примерные сроки	Содержание	Форма	Критерии оценки
	знания, умения, навыки по разделу «Грозный – столица ЧР»	Творческая работа, реферат Тесты	
	знания, умения, навыки по разделу «Подготовка школьного экскурсовода»	Защита учебной экскурсии	
	знания, умения, навыки по разделу «Туристская подготовка»	Участие в организации и судействе соревнований для младших школьников	Правильное оформление документации судейства этапов

Формы занятия: беседа, просмотр видеоматериалов, дискуссии, совместное обсуждение и составление текстов, репетиционные занятия, индивидуальные презентации детей, практическое занятие на местности.

Занятия проводятся в помещении и непосредственно во время экскурсий. В зависимости от темы они могут проводиться в кабинете, на улице, музее, во время пешеходных экскурсий.

Оценочные материалы:

Оценочная система ведется по журналу учета и по оценочным листам учащихся. Также могут быть использованы следующие оценочные материалы:

- ведение творческого дневника учащихся;
- оформление листов индивидуального образовательного маршрута;
- оформление фотоотчета, портфолио и т.д.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

- оборудованный кабинет с видеотехникой, подбором специальной литературы и наглядными пособиями, телевизором, видеомагнитофоном и др. техническими средствами
- туристское снаряжение (коврики, рюкзаки, спальные мешки, палатки, аптечка, хознабор);
- канцелярские принадлежности;
- автобус для выездных учебно-познавательных экскурсий.

Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

Методическое обеспечение программы «Школьный экскурсовод»

Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов
Подготовка школьного экскурсовода.	Практическое занятие, работа в библиотеке, музее, семинар, консультации специалистов, самостоятельная работа, экскурсии учебно-познавательные экскурсионные поездки	Словесный метод. Практический метод: работа с литературой, краеведческими источниками, письменные работы (конспект, выписки, составление текста экскурсии); Наглядный метод (просмотр, фотографий, видеофильмов, схем, отчетов о походах, поездках, использование «портфеля экскурсовода», работа по его пополнению. Активная форма познавательной деятельности (обсуждение сообщений, докладов, рефератов, участие в конференциях, конкурсах, подготовка и защита рефератов, творческих работ, текстов экскурсий или их фрагментов, обмен впечатлениями после экскурсий, (творческих встреч).	Тестирование. Творческие работы, выступления на конкурсах, конференциях. Написание реферата, описание экскурсионного объекта (1г. об.), защита учебной экскурсии (2 г. об.)
Туризм и ориентирование	Лекция, беседа, индивид. и групповые консультации, практические занятия, соревнования, походы, поездки	Словесный метод, работа с книгой. Практический метод: упражнения (тренировка), письменная работа (выписки, письменные ответы) Наглядный метод: использование открыток, буклетов, картосхем, путеводителей, фотографий).	Тестирование, участие в организации, проведении и судействе туристско-краеведческих соревнований, конкурсов для младших школьников., отчет о походе, поездке.
Изобразительное искусство ЧР (1 г. об.)	Лекции, беседы, Экскурсии в музеи и по городу, пр.занятия, самостоятельная работа с литературой	Словесный метод. Практический метод: работа с литературой, краеведческими источниками, письменные работы; Наглядный метод (работа с иллюстрациями, репродукциями произведений художников РК, фотографиями скульптурных и архитектурных памятников города, произведений воспитанников ДХШ	Выполнение тестовых заданий по теме «Изобразительное искусство РК» или написание сочинений по темам раздела.
Грозный– столица ЧР (2 г. об.)	Лекции, беседы, Экскурсии в музеи и по городу, пр.занятия,	Словесный метод. Практический метод: работа с литературой, краеведческими источниками. Наглядный метод	Выполнение тестовых заданий, творческая работа, реферат

	самостоятельная работа с литературой	(просмотр, фотографий, видеофильмов, схем)	
--	---	---	--

Список рекомендуемой литературы для педагога.

- 1.И.А. Ионина Сто великих музеев мира М:-Вече, 2002.
2. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2000.
3. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карапуз», 2000.
4. Попова И.В. Музейная экспозиция. Из опыта создания.// Краеведческие записки. Выпуск 3 .- Барнаул, 1999. С 199-203.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2003г.
6. Скрипкина Л.И. Информативность экспозиций историко-краеведческого музея в свете современных теорий научного познания. Музей в современном мире: традиционализм и новаторство. Труды ГИМ. Вып.104- М., 1999. С 100-123.
7. Степанищева Н.П. К вопросу о методике подготовке музейной экскурсии. Краеведческие записки. Вып. 3.- Барнаул, 1999г.
8. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность. Народное образование. 2001г.
9. Ясман З.Д. Музейное комплектование по истории современности и задачи экспозиционного показа.// Музей в современном мире: традиции и новаторство/ Труды ГИМ. Вып.104-М., 1999г.

Литература для учащихся:

1. Александров Ю.А. Экскурсия для детей. М «ЦРИБ» «Турист» 1971г.
2. Мартышин В.С. Твоя родословная – М – «Школьная пресса», 2002г.
3. Турьинский Х.М. Музейное дело России в 1907-1936 годы, - М, 2001г.
4. Калугина Т.П. Художественный музей как феномен культуры. Издательский дом «Петрополис», 2001г.