

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Сунженского муниципального
района»

СОГЛАСОВАНА

Начальник МУ «Отдел образования
Сунженского муниципального района»

А.З.Улубаев

« 25. 01. 2016г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО ДДЮТиЭ
М.А.Улубаева

Приказ № 3/1 25.01 2016г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Сунженского муниципального
района»
на 2016-2019 гг.

с.Серноводское
2016 г.

Пояснительная записка

В настоящее время система образования района работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, республиканские, районные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов, который создан и существует для обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование способно влиять на качество жизни, так как приобщает людей к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности,

побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Дополнительное образование становится важным компонентом общего образования.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района», к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района», задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

Информационная справка о деятельности учреждения.

МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка, одобренной Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г., Конституцией

РФ, ЧР, законодательством РФ, ЧР, Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Законом ЧР об образовании, принятым Парламентом Чеченской Республики при повторном рассмотрении с учетом замечания Главы Чеченской Республики 10 октября 2014 года, нормативно-правовыми актами министерства образования РФ, ЧР, органов местного самоуправления, Уставом, Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" Учредителем Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Сунженского муниципального района» (далее МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района») является Администрация Сунженского муниципального района, Чеченской Республики.

Тип: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района»

Вид учреждения: Дом детско-юношеского туризма и экскурсий.

Юридический адрес: Чеченская Республика, Сунженский район, с. Серноводское, ул. Мичурина, 4а.

Телефон: 8 928 966-66-95

Адрес сайта ОУ: <http://dod95.ru>

e-mail: sunja-ddyt@mail.ru

Лицензия: Серия 20 Л 02 № 0001014, регистрационный №2652 от 18 апреля 2016 года, выданная Министерством образования и науки Чеченской Республики.

Директор – Улубаева М.А.

Главный бухгалтер – Умаева Л.А.

Заместитель директора по УМР – Кагирова Л.Я.

Методист -Мусаева Р.А.

Методист -Ясакова З.В.

Методист -Улубаев Э.А.

Методист-Умаева Б.С.

Методист-программист-Ажигова А.С.

1. Характеристика кадрового потенциала МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района»

№	Показатели общие	Показатели частные	Количество
	Занимаемая должность	Директор	1
		Зам директора по УМР	1
		методист-программист	1
		Методист	4
		гл. бухгалтер	1
		Педагог дополнительного образования,	21
		в т.ч. по совместительству	3
		Тех. Перс.	2
		Общее количество	31

2	Возраст	До 30 лет	16
		От 30 до 50 лет	10
		От 50 и старше	0
	Стаж работы	До 10 лет	18
		10-20 лет	4
		20-30 лет	4
		от 30 и больше лет	0
	Образование	Среднее	2
		Среднее - специальное	9
		н/в	4
		Высшее	11
	Квалификация	Высшая квалификационная категория	2
		1 категория	6
		Не имеют категории	18

Коллектив учреждения работоспособен, педагогически грамотен. Большее количество педагогов в возрасте до 35 лет.

Основных педагогов -18, совместителей - 3, которые работают на основании срочных трудовых договоров, учебная нагрузка небольшая, соответственно заработная плата невелика, что ведет к текучести кадров. Тем не менее, есть педагоги, активно работающие и осваивающие новые технологии обучения и воспитания в дополнительном образовании. Многие работы под их руководством являются призерами и победителями в районных мероприятиях

На сегодняшний день МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» располагается по улице Мичурина 4а, где нет возможности для ведения образовательной деятельности, все объединения функционируют на базах образовательных учреждений с использованием их материально-технической базы.

Существование и развитие МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков. В МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» представлена возможность выбора направления деятельности:

- Художественная;
- Туристско-краеведческая;
- Физкультурно-спортивная.

Порядок приема обучающихся в МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» определен в Уставе и локальными актами учреждения. Специальной подготовки для приема в детские творческие объединения не требуется. Прием детей в творческие объединения по интересам проводится по заявлениям родителей.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация дополнительного образования детей осуществляется на базах образовательных школ района на основе договора и тесного взаимодействия.

Учебная деятельность обучающихся осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: творческое объединение, в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет.

Учебный год для обучающихся первого года обучения, начинается с 15 сентября и заканчивается 25 мая, для обучающихся второго и последующих годов обучения, начинаются с 01 сентября и заканчиваются 25 мая учебного года. Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических требований.

Занятия в объединениях проводятся в соответствии с дополнительными образовательными программами, разработанными педагогом дополнительного образования и утверждёнными директором Учреждения.

Информация о реализуемых образовательных программах:

Программы имеют различный срок реализации и рассчитаны:

на 1 год обучения –9

на 2 года обучения –10

В ДДЮТиЭ функционирует 21 объединений, в которых занимаются 1112 обучающихся, возраст обучающихся от 5 до 18 лет:

1. «Юные туристы 1» (10-14 лет), 2 года обучения, педагог Чигаев Р.Р.
2. «Юные туристы 2» (7-9 лет), 2 года обучения, педагог Межиева Р.К.
3. «Историки краеведы 1» (8-12 лет), 2 года обучения, педагог Хаджиева З.Х.
4. «Историки краеведы 2» (12-14 лет), 2 года обучения, педагог Асабаева Т.Р.
5. «Историки краеведы 3» (11-12 лет), 2 года обучения, педагог Амагова З.А.
6. «Историки краеведы 3» (13-14 лет), 2 года обучения, педагог Улубаева З.И.
7. «Литературное краеведение 1» (11- 14лет), 1 год обучения, педагог Джантаева М.В.
8. «Литературное краеведение» (11-12 лет), 1 год обучения, педагог Ахтаханова М.Ш.
9. «Умелые руки» (7-10 лет), 1 год обучения, педагог Джамурзаева Т.А.
10. «Умелые руки» 1» (10-12 лет), 1 год обучения, педагог Каташева Х.Т.
11. «Умелые руки» (5-6 лет), 1 год обучения, педагог Окуева Т.А.;
12. «Юные туристы 1» (12-15лет), 1 год обучения, педагог Чагаев Р.С.;
13. «Этнография 1» (12-15 лет), 1 год обучения, педагог Хациева З.Л.
14. «Этнография» (5-6лет), 2 года обучения, педагог Мазаева М.Б.;
15. «Юные экологи 1» (12-15 лет), 2 года обучения, педагог Бакаева М.С.
16. «Юные экологи 2» (13-14 лет), 2 года обучения, педагог Умаева Б.С.
17. «Юные экологи 3» (9-10), 2 года обучения, педагог Гелогоева З.Т.
18. «Юные экологи 4» (8-12), 2 год обучения, педагог Висайтова Р.С.
19. «Юные экологи 5» (10-12). 1 год обучения, педагог Ахмадова Р.Б.
20. «Литературное краеведение 1» (9-13), 2 года обучения, педагог Чигаева Л.Р.
21. «Литературное краеведение 2» (9-14), 2 года обучения, педагог Ахмадова М.А.

На протяжении многих лет приоритетными направлениями в деятельности МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» является туристско-краеведческое направление.

Охват детей по школам:

На базе МБОУ СОШ 1 с.Серноводское – 210 обучающихся, объединения:

1. «Юные экологи » 2 группы, педагог Ахмадова Р.Б.;
2. «Историки-краеведы» 3 группы, педагог Асабаева Т.Р.
3. «Этнография» 3 группы, педагог Хациева З.Л.
4. «Юные туристы» 3 группы, педагог Межиева Р.К.

На базе МБОУ СОШ 2 с.Серноводское – 210 обучающихся, объединение:

1. «Умелые руки» 3 группы, педагог Джамурзаева Т.А.;
2. «Юные экологи» 3 группы, педагог Бакаева М.С.
3. «Юные туристы» 3 группы, педагог Чагаев Р.С.-Х.
4. «Историки-краеведы» 3 группы, педагог Амагова З.М.

На базе МБОУ СОШ 3 с.Серноводское – 225 обучающихся, объединение:

1. «Юные экологи», 3 группы, педагог Висайтова Р.С.;
2. «Юные экологи», 3 группы, педагог Умаева Б.С.;
3. «Историки краеведы» 3 группы, педагог Хаджиева З.Х.
4. «Историки краеведы» 3 группы, педагог Улубаева З.И.
5. «Умелые руки» 3 группы, педагог Каташева Х.Т.

На базе МБОУ СОШ 4 с.Серноводское – 90 обучающихся, объединение:

1. «Литературное краеведение», 3 группы, педагог Джантаева М.В.
2. «Литературное краеведение», 3 группы, педагог Ахмадова М.А.

На базе МБОУ НОШ с.Серноводское – 225 обучающихся, объединение:

1. «Юные экологи», 3 группы, педагог Гелогоева З.Т.

На базе МБОУ СОШ 2 ст.Ассиновская – 45 обучающихся, объединение:

- 1.«Литературное краеведение» 3 группы, педагог Ахтаханова М.Ш.;

На базе МБОУ СОШ 3 ст.Ассиновская – 60 обучающихся, объединение:

- 1.«Юные туристы» 2 группы, педагог Чигаев Р.Р.
2. «Литературное краеведение» 2 группы, педагог Чигаева Л.Р.

На базе МДОУ ст.Ассиновская «Шовда» – 45 обучающихся, объединения:

- 1.«Этнография» 3 группы, педагог Мазаева М.Б.;

На базе МДОУ с.Серноводское «Солнышко»- 45 обучающихся, объединения:

1. «Умелые руки» 3 группы, педагог Окуева Т.А.;

Все программы модифицированные, около 85% программ рассчитаны на 2 года.

Одним из главных положительных достижений деятельности МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» является реализация интеграции общего и дополнительного образования в районе:

- через образовательную деятельность,
- культурно-досуговую деятельность.

Данная особенность организации образовательного процесса свидетельствуют о системном подходе взаимодействия общего и дополнительного образования.

Интеграция в образовании понимается как процесс сращивания образовательных учреждений одних видов с другими видами, это есть максимальное расширение образовательного пространства образовательных учреждений.

Главной целью интеграции МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» со школой является гармоничное развитие личности ребенка и достижение нового качества целостного образовательного процесса.

ДДЮТиЭ ведёт работу по 3 направлениям, реализуя 8 образовательных программ ДО детей, все программы являются модифицированными.

МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» является организатором многих районных массовых мероприятий.

Традиционными мероприятиями стали:

- Организация и проведение праздничных чествований ветеранов.
- фото конкурсы, выставки.
- Участие в районных и Республиканских фестивалях детского и юношеского творчества.
- Районный слет юных туристов
- Конкурс сочинений ко Дню рождения А.Х. Кадырова «Ушёл непобеждённым»
- Конкурс чтецов ко Дню рождения А.Х.Кадырова
- Конкурс фотографий ко Дню чеченской женщины.
- выставка рисунков, посвященный Дню Учителя.
- Районная конференция ко Дню чеченского языка.
- Районный конкурс сочинений «терроризм-угроза обществу»
- Конкурс рисунков «Внимание, дети!»
- Акция «Внимание, дети!»
- Акция «Мы против наркотиков!»
- Брейн ринг «Знай и люби свой край».
- Конкурс фотографий «Моя большая и малая Родина»

- Выставка детского творчества ко Дню Единства.
- Мероприятие «День защитника Отечества»
- Конкурс стенгазет, посвященный Дню матери.
- Конкурс фотографий, посвященный Дню матери.
- Конкурс стенной печати о работе объединении
- Районный велопробег.

2. Концепция развития

2.1. Анализ сведений о состоянии и тенденциях развития.

Анализ внешней среды.

Современная образовательная ситуация применительно к деятельности МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» определяется рядом факторов: реальные образовательные потребности населения района, ближайшие перспективы развития, определяемые Концепцией модернизации российского образования.

Анализ *внутренней образовательной среды* показал, что, несмотря на хороший профессиональный уровень педагогов (более 50 % с высшим образованием; около 12% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, более 12%- первую) отрицательно на образовательном процессе сказывается нестабильность состава педагогического коллектива учреждения. В учреждении последние годы без перерывов работают лишь 25% педагогов. Таким образом, обучая лишь по одногодичным образовательным программам и прерывая обучение в следующем году для воспитанника творческого объединения становится невозможным продолжить свое развитие и образование в данном направлении.

Проведенный анализ состояния образовательной деятельности МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» показал, что наибольшее предпочтение обучающиеся отдают художественной направленности.

В МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» принимаются все желающие дети без отбора, а следовательно с разной базой знаний, умений, жизненным опытом, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиолого-психологических особенностей каждого ребенка.

С целью выявления **социального заказа**, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности учащихся и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;
- спектр услуг, которые способна предоставить школа.

Проведенный анализ показал, что в системе образования района учреждения по дополнительному образованию играют важную роль. Социальный заказ со стороны управления образования состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования заняли одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства района. Кроме того, учреждения дополнительного образования должны расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- разработать единую программу взаимодействия со школами района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей, но вместе с тем существуют моменты, где необходимо более активно включиться в систему реабилитационного пространства района, в том числе по работе с «трудными» детьми;
- радикально обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов учреждения дополнительного образования, пропаганды достижения его творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Анализ запросов родителей в отношении учреждения дополнительного образования показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона предметных объединений;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы учреждения дополнительного образования;
- расширение методической службы, организация методического объединения педагогов дополнительного образования;
- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района», необходимо провести анализ современного состояния и проблем учреждения за 2010-2015 года в основных сферах его деятельности. Проблемному анализу были подвергнуты все основные сферы деятельности.

К числу достижений отнесены:

- положительная динамика количества учащихся, занятых дополнительным образованием.
- образовательного процесса на основе современных образовательных программ и др.
- увеличение количества мероприятий, проводимых в МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района»

Вместе с тем критический анализ организации дополнительного обучения детей в 2014-2015 учебном году позволил выявить ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

- слабое обеспечение имеющихся образовательных программ методическими и дидактическими материалами;
- преобладание в процессе обучения «усредненных» методик, рассчитанных в основном на среднего ученика;
- недостаточное использование научно обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности;
- недостаточное использование интегрированных и комплексных программ;
- разрыв процессов образования и воспитания, обусловленный преобладанием у педагогов ориентации на формирование у обучающихся прежде всего конкретных навыков той или иной деятельности, соответствующих профилю предмета и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей.

Показателями являются следующие достижения обучающихся ДДЮТиЭ.

Результаты деятельности творческих объединений с 2014 по 2015 года.

№	Фамилия, имя (уч-ся СОШ)	Статус конкурса	Дата	Название конкурса	Результат
1	Ахмадова Р.Б.	Районный	17.10.2015г.	Интеллектуальная игра «Брейн- ринг» «Люби и знай родной свой край».	I место
2	Каташева Х.Т.	Районный	25.04.2015г.	Конференция «Нохчийн метан де».	I место
3	Джантаева М.В.	Районный	25.04.2015г.	Конкурс национальных блюд	II место
4	Хаджиева З.Х.	Районный	25.04.2015г.	Конкурс национальных блюд	III место

5	Окуева Т.А.	Районный	25.04.2015г.	Конкурс национальных блюд	III место
6	Воспитанники объединения «Юные экологи », педагог Висаитова Р.С.	Районный	10.04.2014г.	Фотовыставка «Учителями славится мой край»	I место
7	Воспитанники объединения «Литературное краеведение», педагог Чигаева Л.Р.	Районный	20.02.2014г.	Конкурс на лучшего чтеца	I место
8	Эльгукаева Аниса	Районный	17.03.2014г.	Викторина «Знаешь ли ты Конституцию Чеченской Республики»	I место
9	Сукишева Марха	Районный	17.03.2014г.	Викторина «Знаешь ли ты Конституцию Чеченской Республики»	II место
10	Акуева Раяна	Районный	17.03.2014г.	Викторина «Знаешь ли ты Конституцию Чеченской Республики»	III место
11	Воспитанники объединения «Юные туристы», педагог Чигаев Р.Р.	Районный	25.02.2015г.	Конкурс «Вперёд, Россия!».	III место
12	Воспитанники объединения «Литературное краеведение», педагог Джантаева М.В.	Районный	18.05.2014г.	Конкурс стенной печати.	II место
13	Воспитанники объединения «Историки краеведы», педагог Хаджиева З.Х.	Районный	18.05.2014г.	Конкурс стенной печати.	III место
14	Воспитанники объединения «Историки краеведы», педагог Ахтаханова М.Ш.	Районный	18.05.2014г.	Конкурс стенной печати.	I место
15	Ясакова Селима	Районный	05.10.2015г.	Конкурс фотографий «Мой край родной»	I место
16	Зубайраева Зульфия	Районный	05.10.2015г.	Конкурс фотографий «Мой край родной»	II место

17	Губашев Ибрагим	Районный	05.10.2015г.	Конкурс фотографий «Мой край родной»	III место
18	Воспитанники объединения «Умелые руки», педагог Каташева Х.Т.уч. Исмаилова П.	Районный	16.12.15г	конкурс на лучшего чтеца произведений М.А.Мамакаева	III место
19	Воспитанники объединения «Историки краеведы», педагог Хаджиева З.Х. – уч. Борщигова А.	Районный	16.12.15г	конкурс на лучшего чтеца произведений М.А.Мамакаева	II место
20	Воспитанники объединения «Историки краеведы», педагог Хаджиева З.Х. уч. Акуева Р.	Районный	16.12.15г	конкурс на лучшего чтеца произведений М.А.Мамакаева	III место
21	Воспитанники объединения «Историки краеведы», педагог Хаджиева З.Х.	Районный	02.10.2014г.	Конкурс инсценированной туристской песни	II место
22	Воспитанники объединения «Юные экологи », педагог Висайтова Р.С.	Районный	02.10.2014г.	Конкурс инсценированной туристской песни	III место
23	Мамачиев Х.	Районный	02.10.2014г.	конкурс сочинений «Легко ли быть молодым»,	I место
24	Эльгукаева А.	Районный	02.10.2014г.	конкурс сочинений «Легко ли быть молодым»	II место
25	Джанаралиева М.	Районный	20.02.14г.	конкурс сочинений «Легко ли быть молодым»	I место III
26	Воспитанники объединения (7 уч-ся).	Республиканский	26-29. 09. 2014г.	Слет юных туристов	III место
27	Воспитанники объединения «Литературное краеведение», педагог Чигаева Л.Р. (10 уч-ся)	Районный	02.10.2014г.	Конкурс инсценирование туристской песни.	I место

28	Назиров Мансур, Кангиев А.	Республиканск ий	15.05.2015г.	Конкурс рисунков «Чечня туристическая»	II, III место
29	Окуев М.А.объединение «Литературное краеведение»	Республиканск ий	10.10. 2015г.	Конкурс авторских фотографий «Есть только миг...»	III место
30	Воспитанники объединения (7уч-ся)	Республиканск ий	03-07. 08. 2015г.	Слет юных туристов на озере Капустино в Наурском районе.	II, III место
31	Воспитанники объединения «Литературное краеведение», педагог Джантаева М.В.	Республиканск ий	25.05. 2015г.	Смотр стенной печати	III место

С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим социумом.

Результаты анализа показали:

Сильные стороны

- Положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием
- Положительная динамика показателей призовых мест участия в муниципальных конкурсах
- Традиционные мероприятия районного масштаба
- Интеграция учреждения дополнительного образования со школой
- Хороший профессиональный уровень педагогов

Слабые стороны

- Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу
- Проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач.
- Материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельностью.
- Низкая оплата труда работников учреждения дополнительного образования детей
- Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей
- Преобладание традиционных устаревших подходов к образовательному процессу
- Качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей не всегда соответствует, современным требованиям.

Прежде всего, не сформировано современное представление о качестве дополнительного образования детей; не развиты новые формы его оценки - оценки открытой, прозрачной, критериальной, внешней (а не внутриведомственной).

- Требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

- Несовпадение предлагаемых дополнительных образовательных услуг с интересами и потребностями жителей района.

- Недостаточная работа с семьей.

Возможности

- В результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления

- В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района.

- Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг

- Наличие детских и молодежных организаций школ, и районной детской общественной организации

- Система районных олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.

Угрозы (ограничения)

- Отсутствие профессиональных кадров

- Низкая оплата труда может привести к уходу творческих педагогов из сферы дополнительного образования

- Относительно низкий культурный уровень социума.

2.2. Концептуальные основы Программы

Программа развития МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» будет конкретизировать систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал района в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, духовно-нравственного, гражданско - патриотического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования, деятельности в сфере образования и культуры муниципальных органов с научной и творческой общественностью.

Актуальность Программы:

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса

При организации дополнительного образования детей мы опираемся на приоритетные принципы:

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании Дома детского творчества как открытого образовательно-воспитательного и досугового учреждения в районе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательных сил МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» и социума в единый социально-педагогический процесс;

Доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; Прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе с взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Творчества; творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся. Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном направлении повышении эффективности системы воспитательной работы в том или ином конкретном отделе - научно обоснованном утверждении в воспитательно-образовательной среде МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» здорового образа жизни.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Выпускник МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в родном районе. Компетенции, которыми должен обладать выпускник МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района»:

- социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива
- поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур
- интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий
- информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации
- развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане
- адаптивная - умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений
- деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике
- творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Следовательно, миссией МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района», является развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию образовательных программ и организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в обществе.

3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района», повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.

Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.

Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;

Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.

Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района.

Создание имиджевой политики МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района»

Укрепление материально-технической базы учреждения.

Разработка и принятие Программы развития МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» на 2016-2019 гг. (далее Программы) направлены на решение вышестоящих задач.

Программа предназначена:

- для администрации и педагогов,
- руководящих и педагогических кадров других образовательных и социокультурных учреждений и организаций, способствующих развитию образования в районе.

Под дополнительным образованием мы понимаем тип образования, объединяющий воспитание, обучение в единый процесс в целях удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих созданию условий для успешной деятельности учащихся и педагогов самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком вида деятельности.

КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района»

В рамках современной политики образование, и в частности – дополнительное образование детей - рассматривается как одна из отраслей по оказанию услуг населению, вносящих, определенный вклад в социальную жизнь района. Этот вклад заключается в следующем.

Включенность детей в систему дополнительного образования является средством: повышения качества жизни детей и их родителей;

роста доступности ресурсов для населения района и эффективного их использования; повышения эффективности, доступности и качества образовательных услуг для населения

Развитие системы дополнительного образования способствует повышению качества среды района. В частности, влияет на духовно-нравственное воспитание, здоровье детей, уровень их образованности и общей культуры, культуры толерантного взаимодействия с людьми и окружающей средой;

способствует усилению общественной безопасности в силу влияния на снижение агрессивности и роста правонарушений в детской и подростковой среде, противодействию распространения в ней негативных явлений; сохранение бесплатности дополнительного образования детей, включение детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов является средством их социальной защиты.

Решение задач личностного и профессионального самоопределения школьников, организация работы с одаренными детьми, включение их в различные виды творчества способствует обеспечению личностного роста. Предоставление возможности детям для занятий в системе дополнительного

образования является проявлением заботы о человеке, служит укреплению института семьи, поддержке материнства и детства.

Главным отличием современных учреждений дополнительного образования детей является ориентир на индивидуальность учащегося и развитие его способностей, самостоятельный выбор образовательного маршрута.

Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

В числе функций дополнительного образования:

Познавательная - повышение объема и качества знаний, интереса к собственно процессу познания.

Социально-адаптивная, обеспечивающая успешную самореализацию личности в окружающей среде.

Воспитательная, способствующая повышению социальной, творческой активности детей и подростков.

Информационно-коммуникативная, направленная на расширение и углубление эрудиции и компетентности воспитанника.

Личностно-образующая, результат которой выражен в структуре полноценной личности.

Обеспечение культурно - досуговой деятельности.

Информационно-методическая, обеспечивающая распространения опыта работы по воспитанию среди педагогов.

Необходимо выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях обновленного учреждения дополнительного образования:

Первое условие: педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя.

Второе условие - вариативность образования, то - есть возможность образования, поискового, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования педагога, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Третье условие – создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Четвертое условие – вытекает из третьего. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самодеятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

Пятое условие – создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

Деятельность человека, и в частности ребенка, является фактором развития его личности.

Во-вторых, успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка.

В-третьих, успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности.

В-четвертых, повышает социально-психологический климат коллектива.

В-пятых, успех становится сильнейшим средством личностного развития человека.

А так как индивидуальное развитие неповторимо, то наивысшего успеха все дети не могут достигать, занимаясь разнообразной деятельностью. Направление деятельности ДДЮТиЭ по созданию ситуации успеха:

- Создание образовательных детских творческих объединений с широким спектром деятельности;
- Создание ситуации успеха на занятиях в объединениях;
- Включение всех обучающихся МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» в разнообразную деятельность (смотри, конкурсы, слеты, марафоны, выставки и т.д.);
- Подготовка педагогов МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» по проблеме технологии создания ситуации успеха.

Определяющими тенденциями развития дополнительного образования являются следующие:

НА СТРАТЕГИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

Разработка программы развития. Производя какие-либо усилия физического, интеллектуального, духовного плана, человек упражняется в том или ином виде деятельности, развивает свои способности, приобретает опыт и навыки. Однако фактором развития личности ребенка становится не столько совершение трудовых операций, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно, осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении. Специфика детского возраста такова, что все, за что бы ни брался ребенок, ему приходится осваивать заново. Именно в этот момент ему так необходима помощь взрослых, но не в плане выполнения за него деятельности, а в плане психологическом, когда педагоги способствовали бы переживанию ребенком его первых достижений, его успеха. С точки зрения индивидуального развития личности переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность деятельности.

Во-первых, успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения.

- Разработка концепции воспитательной системы МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района»;
- Разработка образовательной программы МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района»;

НА ТАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка образовательных программ дополнительного образования детей нового поколения и их экспериментальная проверка;
- Разработка авторских программ.

НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Обновление содержания дополнительного образования;
- Формирование благоприятных для детей и подростков образовательно-развивающих сред: выявление и создание условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении;
- Создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

НА ОРГАНИЗАЦИОННОМ УРОВНЕ:

- Совершенствование ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей;
- Выявление и обоснование возможностей использования интеллектуально-творческого потенциала дополнительного образования детей в целях укрепления его финансово-экономических возможностей, как дополнительного ресурса развития системы.

НА УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Создание нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей;

- Развитие общественно-государственной системы управления сферой дополнительного образования детей: управление системой дополнительного образования детей на основе учета межведомственного характера реализуемых образовательных программ и проектов; развитие коллегиальных форм межведомственного взаимодействия;
- Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

Этапы развития МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
I – этап формирования структуры и содержания образования	2016-2017 г.г.	1. Создание нормативно-правовой основы. 2. Оформление скорректированных образовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования. 3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. 4. Корректировка учебного плана. 5. Разработка образовательной программы на основе программы развития ДДЮТиЭ 6. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля. 7. Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса. 8. Развитие воспитательной системы ДДЮТиЭ 9. Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик. 10. мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.
II - этап коррекции и реализации структуры и содержания образования.	2017-2018 г.г.	Промежуточный анализ реализации концепции усовершенствованной модели МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» и корректировка программы ее развития. Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с программой развития МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района».
III – завершающий этап отработки структуры усовершенствованной модели МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района».	2019 г.г.	Анализ результатов концепции усовершенствованной модели МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» и программы ее развития. Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района». Пополнение научно-методической базы методического кабинета МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района».

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- **обеспечение** доступности дополнительного образования детей;
- **создание** условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- **создание** условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- **управление** развитием системы дополнительного образования детей;
- **формирование** нормативно-правового обеспечения;
- **формирование** воспитательной системы
- **формирование** эффективных экономических отношений в МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района».

5.1. Обеспечение доступности дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
	Сохранение и развитие сети образовательных творческих объединений на базах всех общеобразовательных учреждений	весь период	Администрация, педагоги дополнительного образования
	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования.	Весь период	педагоги дополнительного образования совместно с педагогом-психологом
	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	Весь период	Администрация
	Работа сайта МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района»	Весь период	Администрация
	Разработка концепции воспитательной системы и программы по ее построению.	Весь период	Администрация

5.2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов Центра туризма и краеведения.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
	Информационное обеспечение:	Весь период.	Директор
	Создание банка данных: <ul style="list-style-type: none"> • Методических разработок; • Методических рекомендаций; • Программ; • Сценариев. 	Весь период	Директор, методист, педагог-организатор.
	Открыть Школу молодого специалиста	2017 г.	методист
	Проведение педагогических семинаров по теме «Личностно-ориентированное образование»	Весь период	Директор, методист
	Создать творческие группы по обобщению опыта работы педагогов	В течение всего периода	Администрация

	Проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов	В течение всего периода	Педагоги
	Проведение районных семинаров педагогов дополнительного образования	2016, 2017, 2018	Администрация
8	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Постоянно	Педагоги
	Выпуск статей из опыта работы педагогов дополнительного образования.	В течение всего периода	Методист
10	Участие в районных семинарах	В течение всего периода	Администрация

5.3. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
	Провести экспертизу программно-методического обеспечения образовательного процесса	2016 г.	Администрация
	Разработка авторских программ	Весь период	Педагоги дополнительного образования
	Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей: - расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся; - разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня	Весь период	Администрация, педагоги дополнительного образования
	Участие в конкурсе авторских программ дополнительного образования детей		Педагоги дополнительного образования
	Организация районных конкурсов методических разработок	Весь период	Администрация
	Проведение выставки по декоративно-прикладному творчеству	Ежегодно	Администрация, педагоги
	Проведение родительских собраний в творческих объединениях	Ежегодно	Педагоги

5.4. Управление развитием системы дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
	Разработка системы мониторинга образовательной деятельности: -организация (создание) деятельности МБУ ДО ДДЮТиЭ по оценке и контролю качества дополнительного образования детей;	2016 – 2017 г.	Администрация МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района»

	-разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей; -внедрение системы мониторинга образовательных результатов в учреждении -разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования; -мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования; -включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга.		
	Утверждение образовательных программ	Весь период	Директор
	Педагогический совет: «Основные направления работы»	Ежегодно	Администрация

5.5. Формирование нормативно-правового обеспечения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Разработка программы развития	2016 г.	Директор, зам. директора, методист
2.	Разработка и корректировка учебного плана	постоянно	Директор,
3.	Совершенствование положений с учетом реализации новой программы развития	постоянно	Директор,
4.	Разработка и утверждение новой редакции Устава по мере необходимости.	Постоянно	Директор,

5.6. Формирование воспитательной системы МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского

муниципального района» Воспитательная система – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса.

Образовательный и воспитательный процесс мы проектируем так, чтобы оба эти процесса во всех своих аспектах соответствовали потребностям ребенка. Для этого образовательный процесс должен иметь открытую, многоуровневую и полифункциональную структуру взаимодействующих уровней: от социокультурной адаптации личности через предметно-функциональное обучение персонализированному образованию. Системообразующая деятельность МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» определяется его видовыми особенностями, так как ключевым словом при определении вида учреждения есть творчество, это деятельность и стала системообразующей.

Мы видим образовательную и воспитательную задачи в постепенном превращении деятельности детей, которую они организуют совместно с взрослыми в созидательную самостоятельную.

Системообразующая деятельность МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» организуется одновременно на трех уровнях:

- первичный коллектив – творческое объединение;
- воспитательное пространство школы, на базе которой функционирует объединение;
- воспитательное пространство района (территории).

Стержнем творческой деятельности выступает методика коллективной творческой деятельности, реализуемая, в первую очередь, в форме традиционных массовых мероприятий.

Социальное развитие и становление личности подрастающего человека в современном социокультурном пространстве происходит также посредством детских и юношеских общественных организаций, объединений, движений. Сегодня мощным средством воспитания новых поколений является детское движение. Детское движение во взаимодействии с системой дополнительного образования детей, общеобразовательной школой, семьей и другими социальными институтами является действенным средством воспитания.

Включаясь в работу различных детских общественных объединений по интересам, школьники оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Это влияет на социальную адаптацию детей и молодёжи к изменяющимся условиям жизни, а значит, на их успешность и благополучие жизни. Поэтому следует более активно развивать детские объединения в рамках деятельности МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Приведение в соответствие нормативно- правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района»	2016	Администрация
2	Разработка и реализация программы воспитательной МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района»	2016-2019	Зам. директора по воспитательной работе
3	Освоение и внедрение современных воспитательных технологий в деятельность МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района»	Весь период	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
4	Программно-методическое обеспечение развития воспитательной деятельности	2016-2019	Администрация
5	Разработка и реализация новых проектов воспитательной работы МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района»	Весь период	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования

5.7. Развитие материально- технического обеспечения

Административная деятельность учреждения осуществляется в здании дополнительного образования по адресу Серноводская, ул. Мичурина,4а. Два кабинета площадью 50 м²оборудованы мебелью с учебно-наглядными пособиями, соответствуют санитарным нормам, по освещенности и микроклимату, но не приспособлены для занятий. Состояние помещений позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности.

За последние 2 года значительно укреплена материально-техническая база учреждения. приобретено 2 компьютера, видеокамера, фотоаппарат, 6 рюкзаков, 7 грудных обвязок, 7 поясных обвязок, 5 палаток,7 туристских шлема, костровое оборудование, 1 складной стол, 6 походных стульев, канаты статические, компасы, секундомеры и другое оборудование.

Для решения стоящих проблем материально-технического обеспечения Центра туризма и краеведения необходимо:

- приобретение собственного здания с прилегающим участком;
- приобретение оргтехники;
- приобретение автотранспорта, средств связи, специальной мебели (скалодром);
- приобретение снаряжения для водного туризма, велотуризма, пешеходного туризма;
- приобретение спортивного инвентаря;
- приобретение для организации учебной деятельности художественно-эстетической направленности сырья для изготовления экспонатов для выставок.

6. Ожидаемые результаты:

Программа развития рассчитана на 4 года (январь 2016 года – декабрь 2019 год).

Реализация Программы должна дать следующие **результаты**:

Не менее 70 процентов детей от 5 до 18 лет будут охвачены программами дополнительного образования.

Основные количественные характеристики организации дополнительного образования детей в МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района»

1. Увеличится доля воспитанников, обучающихся в МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» в соответствии с современными требованиями. Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.
2. Наличие новой системы оценки качества образования в МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» на основе компетентного подхода;
3. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях,
4. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей в отдаленных населенных пунктах района. Сохранение и развитие сети творческих объединений.
5. Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром

Новое качество образовательного процесса:

- Повышение эффективности системы управления в учреждении.
- Улучшение качественного состава кадров МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района». Динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации учебно-воспитательного процесса. Доля педагогов ДО, использующих новые образовательные технологии образовательного процесса.
- Планирование оптимизации расходов в целях повышения оплаты труда педагогических работников. Поэтапное повышение заработной платы педагогических МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района»
- Положительная динамика проектной деятельности;
- Формирование привлекательного МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района»;
- Укрепление материально-технической базы учреждения;
- Удовлетворенность выпускников МБУ ДО «ДДЮТиЭ Сунженского муниципального района» уровнем полученного образования;