МУ «ОТЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СУНЖЕСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГОРАОНА РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ СУНЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

Рассмотрено на заседании Методического совета Протокол №_1_ от «_18_» _08_2016 г.	Принята решением Педагогического совета Протокол №_1_ от «_19_» _08_2016 г.	Утверждаю И.о. директора МБУ ДО ДДЮТиЭ _____Л.А.Умаева Приказ от «_02_» _09_2016г. за №_32_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ИСТОРИКИ-КРАЕВЕДЫ»

(модифицированная)

Возрастная категория 8-14 лет
Срок реализации 2 года

Программу составила Хаджиева З.Х.
педагог дополнительногообразования
МБУ ДО ДДЮТиЭ

с. Серноводское-2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Историки-краеведы **туристско-краеведческой направленности** развивает познавательные, исследовательские навыки, обучает изучению природы, истории, культуры родного края, привлекает учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковым работам малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионной, музейной, архивной и экспедиционной работе.

Вид программы: Модифицированная

Новизна программы состоит в преемственности по отношению к содержанию уроков истории на ступени основного общего образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности у обучающихся.

Цель программы:

- развитие познавательной активности посредством изучения историко-культурного наследия родного края;

Задачи программы:

- сбор материала по истории края, освоение его и использование полученных знаний;
- развитие в поисковой работе чувства нравственности, патриотизма; трудолюбия, уважения к боевым и трудовым подвигам старшего поколения;
- организация работы по изучению истории края;
- прививать учащимся навыки исследовательской, собирательской работы;
- воспитать чувство патриотизма, уважения к истории и традициям своего народа.

Программа «Историки-краеведы» реализуется в туристском объединении МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий» на базе образовательных школ Сунженского муниципального района и рассчитанана 2 года обучения.

Программа объединения «Историки-краеведы» рассчитана на детей 3-9 классов (8-14лет) и предусматривает проведение учебных занятий познавательного, оздоровительного характера, а также активизацию их самостоятельной деятельности.

Продолжительность занятия	***Периодичность в неделю***	***Количество часов в неделю***	***Количество часов в год***
2 часа	3 раза	6 часов	216 часов

Минимальный состав группы 15 человек. При наборе обучающихся следует

комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения. При наборе детей учитывается их желание заниматься в объединении «Историки-краеведы». Занятия в объединении проводят с полным составом учащихся.

Формы подведения итогов	**Форма контроля**	**Сроки проведения контроля**
«Историки краеведы»		
Нулевая аттестация	Собеседование	Сентябрь
Промежуточная аттестация	Открытые занятия для родителей.	Декабрь-март
Итоговая аттестация	Участие в конкурсах	Апрель-май

С учетом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, педагог самостоятельно распределяет последовательность изучения тем образовательной программы.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядныхматериалов, использованием новейших методик. На занятиях у учащихсявоспитывается умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно соблюдать технику безопасности.

Программа способствует освоению детьми основ познания в вопросах краеведения; азбуки туристско-бытовых и санитарно-гигиенических навыков;организации туристского быта в полевых условиях; ориентирования на местности в условиях своего микрорайона; общего укрепления здоровья и закаливания организма; развития физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, скоростно-силовых качеств); овладения техникой преодоления простейших естественных препятствий во время экскурсий в природу, туристских прогулок, походов выходного дня.

В результате обучения по программе у учащихся формируется достаточно устойчивый интерес к познанию, к поиску стремление к обогащению на гуманной основе.

У учащихся развивается неравнодушие ко всему, что их окружает и с кем они встречаются. Во время встреч учащиеся сопереживают, радуются за случившееся, а также учатся излагать свои мысли в общении, записывать, составлять тексты сообщений.

Туризм и краеведение в учреждении дополнительного образования развиваются в непосредственной связи с общими учебно-воспитательными задачами; они содействуют осуществлению прочной связи обучения с жизнью и повышению уровня идейно-политического, трудового и нравственного воспитания.

Под краеведением понимается всестороннее изучение какой-либо определенной территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения является социально-экономическое, политическое, историческое и

культурное развитие микрорайона, села, города, района, области; природные условия и т. д.
Краеведение всесторонне изучает малые территории. В своих исследованиях юные краеведы используют данные многих наук: геологии, географии, истории, этнографии и др.
Краеведение разделяется по формам организации на государственное, школьное и общественное.
В школьном краеведении выделяются: учебное (его характер и содержание определяются образовательной программой) и непрограммное (его содержание построено в соответствии с планом воспитательной работы учреждения дополнительного образования).
Школьное краеведение — одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.
Историческое краеведение, являясь частью школьного краеведения, подразделяется на историко-культурологическое, археологическое, этнографическое, архитектурное, искусствоведческое и др.
Учащиеся получают знания по краеведению на занятиях в ходе изложения педагогом учебного материала или работы с учебными пособиями, а также путем научно-исследовательской работы.
Организуя походы и путешествия по родному краю, историческое краеведение не только знакомит своих питомцев с достижениями нашей Родины, но и дает возможность ярче увидеть героический путь, пройденный старшим поколением.
В походах по родному краю на живых примерах педагог показывает, как претворяется в жизнь то, о чем мечтали, за что боролись деды и отцы. Все это, как нельзя лучше, способствует нравственному воспитанию, формированию активной жизненной позиции.
Работа историко-краеведческого объединения должна строиться с учетом задач образования и комплексного подхода к воспитанию учащихся.
Ведущая роль в организации работы историко-краеведческого объединения и краеведческой работы отводится педагогу.
В зависимости от содержания программы, состава объединения, от местных условий педагог намечает объекты исследования, формы и методы работы.

Результаты обучения историческому краеведению зависят от того, насколько сам педагог компетентен в области краеведения, сумел ли он заинтересовать обучающихся. Преподавателю необходимо хорошо знать родной край, систематически его изучать, владеть навыками краеведческой работы.
Краеведение имеет большое значение в повышении научного уровня обучения, оно воспитывает у учащихся любовь к родным местам как к части своей Родины.
Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью страны, воспитывает любовь к Родине, гордость за

свой народ, замечательных людей настоящего и прошлого.
Немалую роль играет краеведение в деле воспитания патриотических чувств учащихся. Любовь к Родине у человека с ранних лет связывается с родным краем.
Патриотическая работа включает в себя единство трудового и нравственного формирования юношества. Она помогает в воспитании сильных и смелых характеров, в подготовке к самостоятельным шагам в жизни.
Хорошие возможности открывает краеведение для решения задач трудового воспитания учащихся. Знакомясь с родным краем, встречаясь с представителями рабочего класса и крестьянства, учеными, деятелями науки и культуры, представителями армии и флота, участвуя в практических трудовых делах, наши учащиеся могут сознательно выбрать профессию, определить свой жизненный путь.
Обучая краеведению, опираясь на конкретные знания о родном крае, педагог способствует расширению представлений учащихся до понимания научных закономерностей, перерастанию знаний в убеждения.
В связи с этим представляется необходимым связать работу объединения с конкретным материалом из истории края, необходимого при изучении школьного курса отечественной истории. Это помогает решению общеобразовательных задач, более глубокому усвоению учебного материала, развитию самостоятельной познавательной деятельности и творчества обучающихся.
Большую помощь в работе могут оказать работники государственных, муниципальных и народных музеев.
Занятия историков-краеведов носят преимущественно практический характер, лишь небольшая часть их проводится в виде лекций. Содержание занятий следует постепенно усложнять, начиная с выполнения простейших поисковых заданий: знакомство на местности с известными уже фактами, памятниками истории и культуры до выполнения заданий государственных, муниципальных и народных музеев, содержащих поиск исторических материалов, требующих хорошей исторической подготовки, умения работать с литературой, записывать воспоминания и др. Такие задания, учащиеся смогут в основном выполнять в период второго занятий.
Особое внимание следует уделять изучению родного края. Изучая археологическое наследие нашей страны, руководитель должен познакомить школьников с законодательством об охране памятников археологии, обратить их внимание «на недопустимость археологических раскопок без «открытых листов» — разрешений на исследование археологических памятников, познакомить учащихся с движением по охране памятников истории и культуры. Следует обратить внимание школьников на необходимость выполнения законодательства об охране природы и окружающей среды.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ИСТОРИКИ – КРАЕВЕДЫ»
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретич-е занятия	Практич-е занятия
1	Вводная беседа	2	2	-
2	Туристско-краеведческие возможности родного края	4	2	2
3	Охрана природы	10	5	5
4	Историческое краеведение	20	10	10
5	Изучение археологического наследия	15	7	8
6	Памятники истории и культуры	30	5	25
7	Изучение родного края	20	5	15
8	Военно-патриотическая работа	25	5	20
9	Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника	16	8	8
10	Организация и проведение путешествия. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в путешествии	30	8	22
11	Подведение итогов путешествия	16	-	16
12	Работа школьного музея	28	8	20
13	Туристское путешествие (экспедиция)	-	-	-
	Итого	216	51	165

ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ «ИСТОРИКИ – КРАЕВЕДЫ»
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Вводная беседа.

Задачи и содержание работы туристско-краеведческого объединения. Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Значение работы.

Туристско-краеведческие возможности родного края.

Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение (местное, республиканское, союзное), развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи, промышленные предприятия, сельскохозяйственные

промышленные предприятия. Рекомендуемые маршруты однодневных походов. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

Практические занятия. Экскурсии по памятным местам, в музеи, заводы, в СПК. Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов.

Охрана природы.
Охрана природы — долг граждан нашей страны, в том числе и юных краеведов. Закон об охране природы. Обязанности школьников по охране природы: борьба с браконьерством, «зеленые патрули», помощь в охране и воспроизводстве леса. Охрана местных рек и водоемов. Пропаганда охраны природы.

Практические занятия. Выполнение заданий туристско-краеведческого движения «Отечество» по изучению и охране природы. Работа в школьных лесничествах, и заказниках. Практическое участие в отрядах «зеленых патрулей», работа по охране природы.

Историческое краеведение.
Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное). Краеведение и туризм. Фонды и экспозиция музея (школьного, муниципального, государственного) — источник изучения родного края. Общественно - полезный характер исторического краеведения. Использование данных исторического краеведения на занятиях.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами, фотографирование, зарисовка и паспортизация объектов. Подготовка пособий для предметных кабинетов и материалов для школьных музеев.

Изучение археологического наследия.
Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты, их выявление, изучение и охрана. Правила и порядок работы археологов. Использование данных археологии на уроках.

Практические занятия. Знакомство с археологическими объектами. Участие в археологических раскопках. Подготовка схемы раскопок, описание, зарисовка и фотографирование, хранение найденных предметов.

Памятники истории и культуры.
Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Памятники истории и культуры родного края.
Памятники истории и культуры как средство воспитания. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий. Архитектурные памятники родного края. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Творчество народа. История развития архитектуры применительно к краю. Архитектор и строитель в наши дни. Выявление, изучение, охрана и пропаганда

архитектурного наследия. Памятники истории и культуры — всенародное достояние. Охрана памятников истории и культуры. Поисковая работа. Использование на уроках памятников истории и культуры родного края.

Практические занятия. Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовка. Паспортизация памятников истории и культуры. Выполнение заданий Общества охраны памятников истории и культуры.

Изучение родного края.
Территория и границы родного края. Понятие «родной край». Рельеф, гидрография и другие природные условия. История края. Родной край сегодня, перспективы его развития. Улицы и происхождение их названий. Использование краеведческого материала на уроках.

Практические занятия. Экскурсии и походы по родному краю. Выполнение экспедиционных заданий. Изучение рельефа местности. Съемка местности, знакомство с памятными местами района. Фотографирование, зарисовки. Сбор материалов для школьных музеев. Встречи с представителями науки и культуры, Героями труда - работниками промышленности и сельского хозяйства.

Военно-патриотическая работа.
Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против иноземных захватчиков. Край в гражданской войне. Край в Великой Отечественной войне. Знатные земляки — герои войны и труда. Встречи с воинами Советской Армии и Военно-Морского Флота. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша армия на страже мира. Использование военно-патриотического материала на занятиях.

Практические занятия. Знакомство с местами героических сражений в годы гражданской и Великой Отечественной войн. Выполнение заданий экспедиции «Отечество». Фотографирование, зарисовка и паспортизация мест. Встречи с ветеранами армии и флота, запись их воспоминаний.
Изготовление макетов землянок и других сооружений времен войны. Уход за памятниками и могилами воинов. Сбор и подготовка материалов для школьных музеев.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника. Необходимость фиксации наблюдений. Точность и историческая достоверность записей. Правила фиксирования исторических событий. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений (в отличие от бытового дневника) и порядок его ведения.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами. Фиксирование исторических событий. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними.

Организация и проведение путешествия. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в походе. «Инструкция по организации и проведению походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ». Определение цели и района путешествия. Комплектование группы и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление схемы маршрута и графика движения. Смета путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Порядок движения по дорогам с интенсивным движением транспорта. Режим дня. Организация бивака. Костры, приготовление пищи на костре. Сушка одежды и обуви. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного удара, обморожений. Порядок и правила первой доврачебной помощи в походах при ожогах, кровотечении, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях. Наложение повязок. Искусственное дыхание. Транспортировка заболевшего. Состав медицинской аптечки для однодневных походов и путешествий. Подготовка санитаров и их обязанности.

Практические занятия. Подготовка к походу. Определение цели похода. Подготовка схемы. Смета похода. Изготовление необходимого снаряжения. Практическая проверка знаний и отработка туристских навыков в походе.

Подведение итогов путешествия.
Оформление практических работ объединения. Состав фотоальбома. Сверка добытых историко-краеведческих данных с общей канвой исторических событий. Проверка фактов и дат. Консультация со специалистами. Порядок изготовления наглядных пособий для школьного кабинета истории. Требования, предъявляемые к изготовлению стендов (экспонатов) для школьных музеев. Отчет перед организацией, давшей задание на поход (экспедицию). Организация отчетной выставки. Пропаганда похода среди ребят.

Практические занятия. Подведение итогов путешествия. Оформление стендов и альбомов. Изготовление наглядных пособий для школьных музеев. Итоговая выставка, вечер. Отчет перед организациями, давшими задание.

Работа школьного краеведческого музея.
Положение о школьном музее. Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Составление аннотаций. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов. Путеводители и каталоги. Фонды музея и их значение. Совет музея и совет содействия музею. Проведение урока на основе экспозиции музея. Массовая

работа музея. Смотр школьных музеев как форма распространения передового опыта. Типовое положение о музее, работающем на общественных началах.

Практические занятия. Экспозиция музея. Составление тематико-экспозиционного плана. Подготовка экскурсоводов. Сменные выставки. Урок в музее.

Туристское путешествие (экспедиция).

Во время экспедиции практически отрабатываются навыки и умения, полученные на занятиях объединения.

Ожидаемые результаты:

Закончив первый год обучения, учащийся должен:

ЗНАТЬ:

- понятие историческое краеведение как наука;
- понятие археология как наука;
- закон об охране природы;
- определение и значение памятников истории и культуры;
- памятные места, связанные с жизнью и деятельностью известных людей;
- историю родного края;
- историю гражданской и Великой Отечественной войн;
- работу школьного музея ;
- инструкцию по организации походов, путешествий и экскурсий;
- организацию проведения путешествия;
- способы профилактики типичных заболеваний и основные приемы и средства оказания первой доврачебной помощи;
- перечень группового и личного снаряжения;
-технику преодоления естественных и искусственных препятствий.

УМЕТЬ:

- фотографировать и паспортизировать краеведческие объекты: памятники истории и
культуры;
- проводить работу по охране природы, памятников истории и культуры;
- производить археологические раскопки;
- работать с первоисточниками, вести запись воспоминаний старожилов, вести специальный дневник;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- выполнять общие обязанности участников похода.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ОБЪЕДИНЕНИЯ«ИСТОРИКИ – КРАЕВЕДЫ»
2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретич-е занятия	Практич-е занятия
1	Подведение итогов летнего путешествия	15	3	12
2	Туристско-краеведческие возможности родного края	5	3	2
3	Охрана природы	10	2	8
4	Комплексное изучение родного края	20	5	15
5	Историческое краеведение	10	4	6
6	Изучение археологического наследия	10	2	8
7	Памятники истории и культуры	20	5	15
8	Изучение памятных мест боевой и трудовой славы русского народа	30	8	22
9	Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью писателей, художников, скульпторов, архитекторов	30	8	22
10	Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника	10	2	8
11	Организация и проведение путешествия. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в путешествии	21	3	18
12	Подведение итогов путешествия	15	-	15
13	Работа школьного краеведческого музея	20	4	16
14	Путешествие (экспедиция)	-	-	-
	Итого	216	49	167

ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ «ИСТОРИКИ – КРАЕВЕДЫ»
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Подведение итогов летнего путешествия (экспедиции).

Итоги летнего путешествия (экспедиции). Изготовление наглядных пособий для школьных музеев. Паспортизация маршрутов и памятников истории и культуры. Организация выставки лучших работ. Пропаганда работы экспедиции.
Практические занятия. Составление отчетов о путешествии. Оформление паспортов маршрутов путешествий и памятников истории и культуры. Подготовка материалов, собранных в экспедиции, для передачи в школьный музей. Оформление отчетной выставки. Выступление с отчетом о работе в учреждения, организации, давшей задание. Оформление отчетных документов.

Туристско-краеведческие возможности родного края.
Выбор района путешествия (экспедиции). Определение тематики путешествия и экскурсионных объектов. Краеведческая и специальная литература по избранному маршруту.
Практические занятия. Составление схем маршрутов походов, путешествий, экскурсий и экспедиций по родному краю. Выбор экскурсионных и исторических объектов. Получение заданий и разработка маршрутов историко-краеведческих экспедиций.

Охрана природы.
Закон об охране природы. Участие воспитанников в мероприятиях по охране природы, ее рациональному использованию и защите от загрязнения окружающей среды. Пропаганда природоохранительных знаний. *Практические занятия.* Выполнение заданий туристско-краеведческой экспедиции школьников «Отечество» по направлению «К тайнам природы», заданий общества охраны природы и Министерства мелиорации и водного хозяйства. Выполнение заданий «Рекам — чистую воду». Шефство над лесопарками, работа в лесничествах, заказниках. Участие в лесопосадках и уход за ними.

Комплексное изучение родного края.
История края. Родной край в годы гражданской и Великой Отечественной войн. Центр родного края и его история. История заводов и предприятий Выдающиеся люди края — герои революции, войны и труда. Памятные места края. Использование краеведческого материала на занятиях.
Практические занятия. Походы, путешествия, экскурсии и экспедиции по родному краю. Выполнение заданий Всероссийской туристско-краеведческой программы школьников «Отечество». Изучение экономики и культуры. Съемка местности. Знакомство с памятными местами района, описание, фотографирование, зарисовка этих мест. Паспортизация памятников. Сбор материалов для школьных музеев. Встречи с представителями науки и культуры, героями труда — работниками промышленности и сельского хозяйства.

Историческое краеведение. Школьное краеведение и его разделы: программное и непрограммное. Особенность школьного краеведения и его задачи. Краеведение и туризм. Краеведческие объекты как источник изучения

родного края. Использование данных исторического краеведения в воспитательной работе. Историческое краеведение и источниковедение.
Практические занятия. Знакомство с краеведческими и историческими объектами, их паспортизация, фотографирование и зарисовка. Подготовка пособий и материалов для школьных музеев.

Изучение археологического наследия.
Поселения и погребения как археологические объекты. Археологическая разведка и раскопки. Правила и порядок работы археологов. Обработка археологических материалов. Использование археологических материалов на уроках.
Практические занятия. Знакомство с археологическими объектами. Археологические исследования. Участие в археологических раскопках. Подготовка схем раскопок. Оформление «открытых листов» — разрешений специальных органов на право раскопок и разведок археологических объектов. Обработка археологических материалов. Определение возраста памятника. Использование археологического материала в школьном музее.

Памятники истории и культуры.
Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое, художественное. Виды памятников: археологические, исторические, документальные (акты органов государственной власти, другие письменные и графические документы, древние и иные рукописи и архивы, фольклор, музыка, редкие печатные издания), историко-революционные памятники. Памятники трудовой славы. Памятники культуры. Монументы. Народное творчество. Памятники истории и культуры — всенародное достояние. Охрана и использование памятников истории и культуры. Поисковая работа школьников. Обеспечение сохранности памятников истории и культуры, рациональное их использование. Памятники истории и культуры в краеведческой работе. Использование на уроках памятников истории и культуры родного края.
Практические занятия. Выявление памятников истории и культуры, их паспортизация, фотографирование, зарисовка. Выполнение заданий Общества охраны памятников истории и культуры.

Изучение памятных мест боевой и трудовой славы русского народа.
Памятники боевой славы – свидетели дел защитников Родины. Памятники трудовой славы – свидетели трудовых свершений народа. Изучение и охрана памятников.
Практические занятия. Знакомство с памятными местами революционной, боевой и трудовой славы народа. Фотографирование, зарисовка, описание мест. Паспортизация памятников. Выполнение заданий государственных и народных музеев.
Встреча с участниками боевых и трудовых событий, запись их воспоминаний. Оформление материалов для школьных музеев и предметных кабинетов.

Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов.

Памятные места, связанные с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов, и их значение в изучении культурной сокровищницы народа. Мемориальные музеи-заповедники. Музеи-квартиры. Художественные музеи и галереи. Памятники архитектуры. Деревянное зодчество. Гражданские постройки. Памятники советской архитектуры. Монументы. Садово-парковое искусство. Изучение и охрана памятников.

Практические занятия. Знакомство с памятными местами, Фотографирование, зарисовка и описание этих мест. Встречи с представителями науки, писателями, художниками, скульпторами, архитекторами, запись их воспоминаний. Выполнение заданий туристско-краеведческой экспедиции школьников «Отечество». Оформление материалов для школьных музеев.

Записи историко-краеведческих наблюдений.

Ведение дневника. Фиксирование исторических событий. Изучение литературы— специальной и художественной. Беседы с очевидцами и запись их воспоминаний. Использование технических средств: магнитофонов, диктофонов. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений (в отличие от бытового дневника) и порядок его ведения.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами. Способы фиксирования исторических событий. Запись воспоминаний. Магнитофонные записи и их расшифровка. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними. Работа в фондах музеев.

Организация и проведение путешествия.

Гигиена туриста, Самоконтроль и первая доврачебная помощь в путешествии. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ. Определение цели и района путешествия. Комплектование группы. Распределение обязанностей с учетом опыта прошедшего сезона. Разработка маршрута, схемы маршрута и графика движения. Смета путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте. Режим дня. Приготовление пищи. Дневки, разбивка бивака. Выполнение экспедиционных заданий. Естественные препятствия и способ их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного ударов, обморожений. Первая доврачебная помощь в походе при ожогах, кровотечении, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях. Наложение повязок и шины. Искусственное дыхание. Транспортировка заболевшего. Состав медицинской аптечки для многодневных походов и путешествий. Подготовка санитаров и их обязанности.

Практические занятия. Подготовка к походу. Определение цели похода. Подготовка схемы. Смета похода. Подбор и изготовление необходимого

снаряжения. Практическая проверка знаний кружковцев и выработка туристских навыков в походе.

Подведение итогов путешествия.
Оформление дневниковых записей, сверка собранных материалов с опубликованными источниками. Проверка фактов и дат. Консультации со специалистами. Оформление результатов практических работ кружка. Состав фотоальбома. Изготовление наглядных пособий для школьного музея. Изготовление стендов (экспонатов) для школьных музеев. Отчет перед организацией, давшей задание на путешествие (экспедицию). Пропаганда похода среди ребят.
Практические занятия. Подведение итогов путешествия. Оформление стендов и альбомов. Изготовление наглядных пособий для школьных музеев. Отчет перед организациями, давшими задание.

Работа школьного краеведческого музея.
Положение о школьном музее. Профиль музея, его размещение. Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Составление аннотаций. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов. Путеводители и каталоги. Фонды музея и их значение. Правила отбора, учета, хранения и консервации экспонатов. Разработка текстов экскурсий — обзорной и тематической. Урок (фрагмент урока) в музее. Подготовка экскурсоводов и порядок их работы. Массовая работа музея. Связь с государственным (народным) музеем. Паспортизация школьных музеев, присвоение звания «Школьный музей». Всероссийский смотр работы школьных музеев. Условия смотра, подтверждение звания «Школьный музей». Массовая работа школьного музея в микрорайоне школы. Типовое положение о музее, работающем на общественных началах. *Практические занятия.* Сбор материалов для музея в туристских походах и путешествиях. Экспозиция музея. Составление тематико-экспозиционного плана. Фонды музея. Правила отбора, учета, хранения и консервации экспонатов Подготовка экскурсоводов. Составление текста обзорной и тематических я). экскурсий. Сменные выставки. Уроки в музее.

Путешествие (экспедиция). Во время экспедиции практически отрабатываются навыки и умения, полученные на занятиях кружка.

Ожидаемые результаты:
Закончив второй год обучения, учащийся должен:
Знать:
- историю родного края;
- памятники истории и культуры;
- тексты экскурсий по городу и школьному музеям;
- экологические проблемы родного края;
- правила отбора, учета и хранения экспонатов школьного музея;
- тексты экскурсий по городу;

- знать условия и требования к оформлению конкурсных работ;
- правила психологии общения в походе.

Уметь:
- составлять отчет о походе, путешествии, экскурсии;
- составлять схемы маршрутов походов, экскурсий по родному краю;
- паспортизировать памятники истории и культуры;
- собирать и оформлять материалы и пособия для школьного музея;
- вести работу по охране памятников истории и культуры, памятников природы;
- проводить экскурсии по городу и школьному музею;
- функции участников похода.

Список литературы:

Для руководителя

1. Методическое пособие для руководящих и педагогических работников сферы дополнительного образования ЧР МОИН ЧР. А. С. Паскаев, З. А. Махмудхаджиеваг.Грозный.
2. «Краеведение» Пособие для учителя «Просвещение» 1987 г.
3. Журналы «Внешкольник» за 1990г.-2004 г.; приложение к журналу «Внешкольник», «Воспитание и дошкольное образование детей и молодежи».
4. «Культура Чечни». Москва «Наука» 2002.
5. «Топонимия Чечни» А.С.Сулейманов 1997.
6. Материалы к занятиям Е.А.Ляшенко «Школа юного краеведа» Издательство «Учитель».
7. «Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции» (Х1Х-начало ХХ вв.) З.И. Хасбулатова. Москва -2007
8. Программа, разработки занятий, рекомендации 8-9 кл. В.А.Шкенев. Издательство «Учитель».
9. Книга «Чеченцы-обычаи, традиции, нравы».
10. «Страницы истории чеченского народа» ЮсупНохчуа. Грозный «Книга» 1993
11. «Краеведение» Ю.В.Козлова, В.В. Ярошенко. Творческий центр «Сфера» Москва 2007.
12. Туристский клуб школьников Ю.В.Козлова, В.В. Ярошенко. Творческий центр «Сфера» Москва 2004.
13. «Традиционная материальная культура Чечено-Ингушетии» Грозный 1989.

Список литературы:

Для учащихся

1. Чеченская Республика ГАУ «Детский журнал «Стела1ад».
2. Пачхьалкхан бюджетан учрежени «Литературин-исбаьхьаллин журнал «Орга».
3. Ежемесячный литературно-художественный журнал «Вайнах».
4. «Игры, экскурсии и походы в летнем лагере». Школа радости Ростов-на-Дону «Феникс» 2005.
5. «Илли» героико-эпические песни чеченцев и ингушей 1979г.
6. Чеченская народная поэзия Х1Х-ХХвв. Издательство «Новый ключ» 2005г. И.Б.Мунаев, А.В.Преловский.
7. Сказки народов мира «Гражданское содействие» Москва 2005.