

МУ «ОТЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СУНЖЕСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ СУНЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА»

Рассмотрено
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «18» 08 2016 г.

Принята
решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «19» 08 2016 г.

И.о. директора МБУ ДО ДДЮТиЭ
Приказ от «02» 09 2016г.
за № 32



Утверждаю
Л.А.Умаева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»
Туристско-краеведческой направленности
(Модифицированная)

Для учащихся 7-16 лет
Срок реализации 2 года

Составитель: методист МБУ ДО ДДЮТиЭ
Сунженского муниципального района А.С.Ажигова

Пояснительная записка

Экологическое воспитание и образование превращаются в стержень современного образования, являясь ведущими в существующей системе образования в интересах устойчивого развития и общества в целом, представляя собой целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Жизненная значимость экологического образования и воспитания обусловлена необходимостью глубокой переоценки ценностей и самого смысла человеческой деятельности. Особая роль в решении этой задачи принадлежит дополнительному образованию в силу того, что структура учреждений дополнительного образования, формы и методы их работы представляют большие возможности для внедрения новых идей в процесс образования и воспитания.

Современное школьное образование должно развиваться по принципу непрерывности экологического образования и воспитания, которое заключается в том, что учащиеся постепенно, шаг за шагом овладевают сначала элементарными экологическими знаниями, а затем поднимаются до осмысления глобальности происходящих процессов. Здесь большое значение приобретает развитие исследовательских навыков и умений в изучении конкретных экологических проблем, что позволяет обеспечить практический аспект обучения.

При освоении учащимися основных экологических понятий, появляется возможность манипулировать ими, конструировать экологические ситуации, предугадывать возможное развитие событий, пробовать себя в исследовательской деятельности, нахождении своих путей решения экологических проблем, что, в конечном счете, приведёт к эффективной проектно-исследовательской работе. Занятия кружка будут способствовать развитию у обучающихся навыков критического и творческого мышления, выработке аналитических способностей, необходимых для дальнейшего многостороннего анализа и решений ситуаций реальной жизни.

Основы экологической культуры следует закладывать у детей с самого раннего детства. Ещё в семье и в школьные годы ребёнок должен получить некоторые начальные сведения об окружающем мире, природе, о необходимости и целесообразности бережного отношения к растениям, животным, о сохранении чистоты воды, воздуха, почвы. Одновременно должна быть создана атмосфера благожелательности по отношению к природе, чтобы у ребёнка сформировалось миропредставление, включающее его в окружающий мир не как хозяина, а как участника естественного его развития. В старшей и позднее в высшей школе необходимо сосредоточиться на использовании экологических знаний на практике, выработке способности самостоятельно формулировать экологические проблемы и находить пути их эффективного решения.

Предлагаемая программа является модифицированной для среднего и старшего школьного возраста, направлена на экологическое воспитание подрастающего поколения средствами досуговой деятельности. В основе

программы - опора на «эмоциональное равнодушие» каждого ребёнка к природе и наиболее полное привлечение его эмоционально-чувственной сферы.

Материал кружка даётся на уровне осведомлённости детей данного возраста об основных направлениях развития экологии, географии и астрономии, познания закономерностей эволюции живой и неживой природы. С каждым годом объём информации и уровень освоения экологических знаний и умений будет повышаться.

Работа по данной программе ведётся с учащимися 4-9 классов. При изучении всего курса предполагается проведение занятий в трёх формах: лекционная, групповая, индивидуальная работа. На занятиях кружка будут использоваться различные графики, таблицы, схемы, логические задачи, разнообразные наглядные пособия, дополнительного статистического, энциклопедического и иллюстративного материала, а также стихи, рассказы, видеоматериалы. Важным элементом занятий будут являться экскурсии. Выход на природу позволит сосредоточить внимание на её красоте и гармонии. Занятия по программе дадут возможность учащимся осознать, что они находятся внутри экосистемы, что человек – часть природы, а не её властелин.

Программа туристско- краеведческой направленности — направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Вид программы: Модифицированная.

Актуальность программы.

В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и мн.др. ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть дополнительное образование. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Оно

должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: технологическую, культурологическую, краеведческую – в единое образовательное содержание. Выполнение практических работ, развивает у обучающихся исследовательские склонности, позволяет учесть разносторонние интересы учащихся, помогает им выбрать будущую профессию.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в программе предусмотрены различные принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность и т. д.), формы и методы обучения, такие как: занятие, походы, экскурсии, конкурсы и т. д.; в методах контроля и управления образовательным процессом (викторины, конкурсы, отчетные мероприятия, выставки, тесты и т. д.), а так же применяются различные средства обучения. Все эти принципы и методы являются очень эффективными экологического развития детей.

Цель программы:

На основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы

Задачи:

обучающие:

- Способствовать учащимся овладению навыками, оценивать состояния окружающей среды;
- научить основам экологических знаний;
- Вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность освоения своего края;
- сформировать знания, умения и навыки самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности.

воспитательные:

- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;
- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;
- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- воспитывать ответственность за сохранность живой природы;

- формировать уважительное отношение к чужому мнению;
- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

развивающие:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремления знать как можно больше о родном крае.
- умения формулировать проблему;
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу;
- Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- Развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала.

Отличительные особенности программы

Программа предназначена для занятий по дополнительному образованию. Она включает в себя знания по охране окружающей среды, основы эколого-краеведческих знаний и умений, практические занятия, а также организацию и проведение творческих мероприятий.

Возраст детей

Программа рассчитана на учащихся 7-16 лет при двухгодичном цикле обучения.

Сроки реализации программы – 2 года.

Формы и режим занятий.

Программа двухгодичного курса обучения составлена из расчета:

1 – год обучения 216 учебных часов (по 2 часа 3 раза в неделю);

2 – год обучения 216 учебных часов (по 3 часа 2 раза в неделю).

В программе предлагаются следующие формы работы:

- теоретическое, обсуждение вопросов практических основ экологии, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в Центре;
- групповые практические занятия;
- индивидуальные занятия (подготовка докладов, рефератов, конкурсов, экологические викторины);
- участие в природоохранных акциях.

Форма организации деятельности детей на занятии:

групповые, индивидуальные, коллективные и др.

формы занятий:

выставка, игра, конкурс, лекция, экологические викторины, экологические сказки, поход, праздник, презентация, соревнование, творческая мастерская, тренинг, экскурсия, итоговые выставки творческих работ и др.

Формы подведения итогов	Форма контроля	Сроки проведения контроля
«Литературное краеведение»		
Нулевая аттестация	Собеседование	Сентябрь
Промежуточная аттестация	Открытые занятия для родителей.	Декабрь-март
Итоговая аттестация	Участие в творческих конкурсах	Апрель-май

Подведение итогов реализации образовательной программы:

- в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, экологическая игра, выставки или конкурс;
- в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

**Учебно –тематический план объединения «Юные экологи»
1 год обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			Теоретические	Практические
1.	Вводное занятие	4	2	2
2.	Введение в экологию	12	4	8
3.	Природа вокруг нас	30	12	18
4.	Вода на Земле	32	14	18
5.	Рельеф и климат нашего края.	12	8	4
6.	Царство почвы	22	10	12
7.	Царство леса	28	18	10
8.	Царство птиц.	18	8	10
9.	Царство грибов	10	4	6
10.	Многообразие животных и растений	32	14	18
11.	Биоэкология	12	4	8
12.	Заключение	4	1	3

	Итого часов:	216	99	117
--	--------------	-----	----	-----

Содержание образовательной программы первого года обучения.

1. Тема. Вводное занятие: (4 ч.)

Теория.

1. Знакомство с планом работы на год. Права и обязанности члена кружка. Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности.
2. Что такое природа? Изучение природы.

Практическая работа:

экскурсия по центру

2. Тема. Введение в экологию. (12 ч)

Теория.

1. Живая и неживая природа.
2. Человек - часть природы.

Практическая работа:

1. «Экологическая ситуация родного края».
2. Игра: с помощью карточек живой и неживой компоненты природы.
3. Экологическая игра «Природа – это наши корни, начало нашей жизни».
4. Экскурсия в природу.

3. Тема. Природа вокруг нас: (32 ч.)

Теория.

1. Что такое экология. Что такое природа.
2. Разнообразие растительного мира.
3. Почему идут дожди. Отчего бывают грозы.
4. Дышим - значит живём. Почему воздух становится грязным.
5. Земля - кормилица. Что такое почва. Вода в почве.
6. Где рождается снег?
7. Откуда берутся снежные узоры на окнах?

Практическая работа:

1. Поделка из природного материала.
2. Экологическая игра «Живая и неживая природа».
3. Природоведческая игра-эстафета «Весёлое путешествие в природу».
4. Экологическая игра-путешествие «Где что зреет».
5. Беседа-сказка «Как растения пьют воду».
6. Беседа о лесе.
7. Экскурсия «Как растения готовятся к зиме».
8. Экскурсия «Природа моего города».

4. Тема: Вода на Земле (32 ч.)

Теория.

1. Свойства воды.
2. Круговорот воды в природ.

3. Вода и живые организмы.
4. Растительный и животный мир морей и океанов.
5. Охрана морей и океанов.
6. Подземные воды, ледники, родники, реки, озера.
7. Охрана пресных водоемов

Практическая работа:

1. «Физические свойства воды»
2. Экологическая сказка «Капля воды».
3. «Путешествие капельки».
4. Загадки, пословицы, поговорки цель: познакомить детей со свойствами воды.
5. Игра: Составление рассказа по экологическому рисунку.
6. Игра: Составление рассказа по экологическому рисунку.
7. Экологический рассказ "Гибель ежей".
8. «Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок и т.д.)»
9. Экскурсия по реке

5. Тема. Рельеф и климат нашего края. (12 ч.)

Теория.

1. Рельеф Чеченской Республики.
2. Как и почему изменения рельеф Чеченской Республики.
3. Факторы, определяющие климат Чеченской Республики.
4. Закономерности распределения тепла и влаги на территории ЧР и России.

Практическая работа:

1. «Изучение рельефа Чеченской Республики».
2. «Изучение климата Чеченской Республики».

6. Тема: Царство Почвы (22 ч.)

Теория.

1. Почвообразование.
2. Условия почвообразования. Свойство почвы.
3. Почва - источник питательных веществ для растений, место жизни животных.
3. Почва – среда обитания организмов
4. Почва – это богатство страны.
5. Загрязнение почв и их охрана.

Практическая работа

1. «Состав почвы»
2. Викторина «Обитатели почвы»
3. Экскурсия на природу
4. Поделка из природного материала
5. Создание эмблемы: «Сохрани природу!»
6. Беседа «Почвы нашей местности.

7. Тема: Царство леса (28 ч.)

Теория.

1. Лес — природное единство.
2. Значение леса в природе и жизни человека.
3. Эстетическое значение леса.
4. Разнообразие пород деревьев и кустарников лесов края, их приспособленность к совместному существованию и к условиям обитания.
5. Лиственные и хвойные растения.
6. Нормы и правила поведения в лесу.
7. Меры по охране и воспроизводству лесов в крае.
8. Причины возникновения пожаров.
9. Как пожары влияют на экологическую обстановку.

Практическая работа

1. (индивидуальные задания). Определение темы реферата, сообщение (по видовому разнообразию древесной и кустарниковой растительности лесов края): сосна, кедр, ель, пихта, береза, липа, осина, ольха, черемуха, калина, рябина; кустарники — смородина, малина и т. д.
2. К сообщению приготовить гербарный лист с черенком - веткой изучаемого растения с описанием: биологические особенности, применение и использование человеком, роль в природе.
3. Выявление и учет количества вредителей в саду (парке, лесу, лесополосе).
4. Определение видового состава лесов, пород деревьев и кустарников по семенам, коре, по внешнему виду.
5. Экскурсия в лесополосе, лесопарке с целью изучения видового состава организмов данного биогеоценоза и их экологической приспособленности.

8. Тема. Царство птиц. (18 ч.)

Теория.

1. Мир птиц. Размножение. Развитие.
2. Роль птиц в природе и жизни человека.
3. Влияние хозяйственной деятельности человека на численность птиц. Охрана и привлечение птиц.
4. Изготовление кормушек, Изучение видового разнообразия птиц Нашего края.

Практическая работа

1. Обобщающее занятие о птицах.
2. Викторина – «Крылатая компания». Рассказ – беседа «О чём поют птицы».
3. Разгадывание загадок и ребусов.
4. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке».
5. Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут?»

9. Тема. Царство грибов (10 ч.)

Теория.

1. Грибы. Съедобные - несъедобные.
2. Роль грибов в природе. Лишайники.

Практическая работа

1. Ролевая игра «Узнай меня по описанию».
2. Симбиоз высших растений и грибов. Грибы Красной Книги. Грибы-трутовики. Грибы-паразиты.
3. Игра «Выбери правильный ответ». Рассмотреть рисунки и выбрать съедобные грибы.

10. Тема. Многообразие животных и растений нашего края.(32 ч.)

Теория.

1. Разнообразие животных. Дикие и домашние животные.
2. Основные виды животных, обитающих в нашей местности.
3. Собаки и кошки в нашем доме.
4. Породы собак и кошек.
5. Части растения.
6. Основные виды зимующих птиц нашей местности.

Практическая работа

1. Практические работы по уходу за животными. Викторина.
2. Работа по уходу за животными.
3. Поездка в зоопарк.
4. Строение цветка, стебля, листа, корня.
5. Игра «Узнай, чей листик». Работа с гербарием.
6. Работа с комнатными растениями
7. Работа с гербарием. Игра «Узнай меня по запаху». Экскурсия. Загадки.
8. Зимующие птицы. Участие в акциях: «Покормите птиц»
9. Лекарственные растения. Правила сбора. Фито-чай. Викторина.

11. Тема. Биозкология (12 ч.)

Теория.

1. Экология насекомых. Экология птиц.
2. Экология человека. Экология нашего города

Практическая работа

1. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые.
2. Загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию".
3. Экологическая сказка «Лесной кузнец»
4. Экскурсия в парк. Оценка экологической ситуации (нагрузка на воздушную среду, состояние зеленых насаждений и т.д.)

12. Заключение (4 ч.)

1. Обобщающие занятия в конце учебного года.

Практическая работа

1. Проверка экологических знаний, умений и навыков.
2. Анкетирование.

**Учебно –тематический план объединения «Юные экологи»
2 год обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			Теоретические	Практические
1.	Введение.	4	3	1
2.	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	30	18	12
3.	Достопримечательности и природные памятники ЧР	18	8	10
4.	Атмосфера	8	4	4
5.	Живой родник	4	2	2
7.	Экология растений.	28	14	14
8.	Экология животных.	30	14	16
9.	Экология и здоровье человека.	28	12	16
10.	Экология своей местности.	24	14	10
11.	Охрана окружающей среды.	26	14	12
12.	Экологическая тропа	12	6	6
13.	Итоговые занятия.	4	2	2
14.	Итого часов:	216	113	105

Содержание образовательной программы второго года обучения.

1. Введение (4 ч.)

Теория.

1. Знакомство с программой на учебный год. Экология – как наука.
Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа

1. «Знакомство с традиционной выставкой работ, кабинетом и пособиями, экскурсия по учреждению,
2. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Игра – обучение «Экологические кубики»

2. Тема: Географическое положение, природные условия и ресурсы края (30 ч.)

Теория.

1. Рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, болота, растительный и животный мир края.
2. Формы поверхности в нашем городе. Географическое положение своего и близлежащих районов.
3. Природные особенности; растительный и животный мир.
4. Меры по сохранению биологического разнообразия. Изменение в природе с приходом осени (экскурсия)
5. Географическое строение и полезные ископаемые края.
6. Главные черты рельефа Республики, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира.
7. Формирование современного рельефа. Наиболее типичные горные породы и минералы края.
8. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование.
9. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

Практическая работа

1. «Путешествия» по карте.
2. Посещение музея.
3. Подготовка мини докладов о природе родного края.
4. Определение горных пород и минералов.
5. Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов.
6. Творческие мастерские. Подготовка мини докладов по истории, культуре родного края.
- 3. Тема: Достопримечательности и природные памятники ЧР (18 ч.)**

Теория.

1. Исторические и культурные центры края.
2. Охраняемые объекты Чеченской Республики: памятники природы, заказники.

Практическая работа

1. Работа с картами. Памятники природы в ЧР.
2. Заказники края для охраны отдельных видов животных и растений.
3. Памятники ледникового периода.
4. Пещеры края.
5. Источники. Родники.

4. Тема: Атмосфера (8 ч.)

Теория.

1. Атмосфера, её состав, строение и значение. Озоновый слой атмосферы, его значение.
2. От чего бывают «дыры» в небе?

Практическая работа

1. «Небо без заплаток». Сказка - притча.
2. «Изучение состояния атмосферы родного края»

5. Тема: Живой родник (4 ч.)

Теория.

1. Опасность загрязнения водоемов.
«Живой родник» - беседа.

Практическая работа:

1. Путешествия капельки.
2. Экскурсия на родник с целью его благоустройства.

6. Тема: Экология растений. (28ч.)

Теория.

1. Царство растений. Растения луга, их экология.
2. Растения сухих полей, их экология.
3. Растения болот, топей, низин.
4. Растения леса.
5. Лекарственные растения ЧР.
6. Ядовитые растения ЧР.
7. Редкие и охраняемые растения ЧР. Реликтовые растения ЧР.

Практическая работа

1. Экологическая игра.
2. Экологический рисунок.
3. Экскурсия на природу.
4. Работа в уголке природы.
5. Опыт «Растём вместе».
6. Работа в уголке природы.
7. Экскурсия на природу.

7. Тема: Экология животных. (30 ч.)

Теория.

1. Общая характеристика животного мира. Систематика животных.
2. Экология насекомых. Насекомые ЧР.
3. Экология рыб. Рыбы ЧР.
4. Экология птиц. Птицы ЧР.
5. Экология млекопитающих. Млекопитающие ЧР.
6. Редкие и исчезающие виды животных нашего края.
7. Животные, лугов, лесов. Рациональное использование животного мира своей местности.

Практическая работа:

1. Насекомые ЧР.
2. Водные беспозвоночные нашего края.
3. Рыбы ЧР.
4. Птицы ЧР.
5. Экосказка «Теремок»
6. Беседа: Какие дела можно назвать добрыми?

7. Экскурсия на природу.

8. Рациональное использование животного мира своей местности.

8. Тема: Экология и здоровье человека. (28 ч.)

Теория.

1. Окружающая среда и организм человека. Здоровье человека.
2. Критерии и факторы сохранения здоровья. Защитные механизмы организма.
3. Влияние окружающей среды на функциональную деятельность кровеносной и нервной системы.
4. Ионизирующие излучения. Радиация и здоровье.
5. Лекарства – химические вещества.
6. Народная медицина. Бытовая химия.
7. Человек и социальные факторы. Алкоголизм – болезнь химической зависимости. Табакокурение. Наркотики, зависимость и последствия.
8. Влияние живых организмов на здоровье человека. Чем опасна домашняя пыль.

Практическая работа:

1. Влияние окружающей среды на функциональную деятельность дыхательной и выделительной системы.
2. Опасность химического отравления. Пищевые добавки.
3. Культура питания. Экология жилища.
4. Ядовитые и съедобные грибы.
5. Передай в наследство трезвость.
6. Стресс – бич современности.

9. Тема: Экология своей местности. (24 ч.)

Теория

1. Загрязнение окружающей среды различными источниками.
2. Современные методы количественного анализа
3. Загрязнения природных вод. Очистка сточных вод.
4. Проблемы открытых водоёмов.
5. Проблемы загрязнения и очистки рек Сунжа и Орга.
6. Промышленность как источник загрязнения атмосферы.
7. Предотвращение загрязнения в процессе сельскохозяйственного производства.

Практическая работа:

1. Загрязнение окружающей среды промышленностью.
2. Игра конкурс – «Найди и размести источники загрязнения на карте города».
3. Игра – конференция «создание экологической безопасной системы водоснабжения».
4. День натуралиста.
5. Игра «Вопрос – ответ». Изъятие и деградация сельскохозяйственных земель».

10.Тема: Охрана окружающей среды.(26 ч.)

Теория

1. Основы законодательства. Кодексы РФ о нарушении экологического права. Общества по охране природы.

2. Охраняемые территории ЧР и России. Памятники природы ЧР.
3. Охрана окружающей среды. Природоохранная деятельность.
4. Охрана природы в России.
5. Основные документы по охране природы. Закон об охране природы.
6. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков.
7. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование.

Практическая работа

1. Игра – конкурс «Инспектор по охране окружающей среды».
2. Туризм и охрана природы.
3. Народный календарь природы.
4. Организация наблюдений и изучение сезонных явлений природы.
5. Участие в благоустройстве сквера, парка, лесных территорий.
6. Посадка ценных пород деревьев и кустарников.

11. Тема: Экологическая тропа (12 ч.)

Теория

1. Лес – как пример растительного сообщества.
2. Экологическая система. Особенности создания учебной экологической тропы.
3. Изучение местной природы. Местонахождение.

Практическая работа:

1. Значение тропы. Направление маршрута (ориентиры на местности, расстояния).
2. Правила поведения на экологической тропе.
3. Экскурсия по экологической тропе.

12. Тема: Подведение итогов (4 ч.)

1. Отчёт о проделанной работе за год. КВН по итогам курса.

Практическая работа:

1. Итоговое мероприятие «Экологический светофор».

Методическое обеспечение программы

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в Центре
- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, рефератов;
- работа с использованием компьютерных программ;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;

- практические занятия по изготовлению поделок из природного материала и оформлению творческих отчетов о проделанной работе;
- экскурсии по экологическим тропам, в национальные парки, музеи, организация туристических походов по родному краю
- **2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**
 - Показательные – рассказ, лекция, обсуждение, беседа»;
 - Диалогические – сообщающая беседа, игры;
 - Эвристические – самостоятельная работа, работа с книгой;
 - Исследовательские – учебная дискуссия;
 - Интерактивное – игровое проектирование, деловые игры.
- 3. Формы подведения итогов:**
 - игра на учебной экологической тропе;
 - итоговые выставки творческих работ;
 - участие в городских и Республиканских мероприятиях (конференции, конкурсы, выставки, Слет, природоохранные акции)

Список используемой литературы:

Для педагога.

1. «Школьный практикум. Экология », В.В. Пасечник, М: «Дрофа», 1998г.
2. Журнал «Школьные технологии», «Экология эстетика пришкольного участка», Н.А. Пугал, № 3, 1998
3. Экология родного края / под редакцией Ашихминой Т.Я. -М: Образование. 1996.
4. «Практические занятия по экологии».. Д. Зверев, М: «Просвещение».1998
5. О.А. Шклярова «Изучение экологического состояния школы»; М.: «Педагогика», «Биология в школе», №3 1990.
6. В.Г.Зарубин, Ю.В.Новиков «Гигиена города»; М.: Медицина, 1988.
7. Дядюн Т.В. Практикум “Мир воздуха”. Ж. “Биология в школе”, № 1, 2001.
8. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Ж. “ Биология в школе”, № 7, 2003.
9. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Экология. Москва. Издательство АСТ, 1999.
- 10.«Экология» Школьный справочник, А.П. Ошмарин др., Ярославль, «Академия развития», 1998г.
- 11.«Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ 10(11) .А. Жигарев и др.» Дрофа», 2002г.
- 12.О.В. Петунин «Изучение экологии в школе».Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения- Ярославль, Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008
- 13.Басов В.М., Капитонов В.И. Летний полевой практикум по экологии. Учебное пособие. Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 1999.- 160 с.

- 14.Пасечник В.В. Школьный практикум. Экология. 9 класс. М.: Дрофа, 1998. – 64
- 15.Федорова А.И., Никольская А.Н. практикум по экологии и охране окружающей среды: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001.-288 с.
- 16.Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т, Я, Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.
- 17.«Экологическое право РФ» Курс лекций, Ю.Е. Винокуров, М: МНЭПУ,1997г.
- 18.Основы Экологии»,10(11) Н.М. Чернова и др., М: Просвещение», 2002г.
- 19.«Здоровье человека и окружающая среда», В.Т. Величковский и др., М: «Новая школа», 1997.
- 20.«Экология» 10 -11 кл, С.В. Алексеев, Санкт-Петербург, СММО Пресс, 1997г.
- 21.«Экология, 10-11» , А.Т. Зверев. М: «Оникс 21 век», 2004г.
- 22.«Экология. Краткий справочник школьника»,9-11 кл, «Дрофа».1997
- 23.Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.
- 24.Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
- 25.Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
- 26.Поддубная Л.Б. Биология – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
- 27.Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.
- 28.Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
- 29.Журналы «Экология в школе», 2008.
- 30.Моисеев Н.Н. Экология и образование. – М.: ЮНИСАМ, 1996. – 192 с.
- 31.Марфенин Н.Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития.// Официальные документы в образовании. – 2006. - № 22. – С.27-35

Для учащихся:

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология – М.: “Мир”, 1982. – 334 с.
2. Журкова Ё. Н., Ильина Е.Я. Комнатные растения – М.: Просвещение, 1968 – 230с.
3. Основы экологии: Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. школ / Н.М. Чернова, В.М, Галушин, В.М. Константинов – М.: Просвещение 1997 – 240 с.
4. Растения и животные: Руководство для натуралиста: пер. с нем./ К. Нидон – М.: Мир, 1991. – 263 с.
5. Ряжин С.В. Экологический букварь – СПб, 1996 – 258с.
6. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 386 с.

7. Энциклопедия для детей (биология, экология, человек) – М.: Аванта +, год выпуска значения не имеет.
8. Акимущкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
9. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
10. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995